

Estrategias Didácticas con TIC en la Enseñanza-Aprendizaje de Lengua y Literatura

Liliana Noemy Solano Solano¹

lilynohe.ls@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5262-5225>

Investigador Independiente

Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez

jaime.chillogallo@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8011-2827>

Investigador Independiente

Yajaira Fernanda Yaguana Ordoñez

yajafer13@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-6208-6956>

Investigador Independiente

Jodie Lissette Padilla Benalcazar

jodiepadilla98@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-7080-8820>

Investigador Independiente

RESUMEN

El estudio pretende fortalecer el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) tanto en estudiantes como en profesores. Asimismo, se muestran los resultados obtenidos con el empleo de estrategias didácticas con TIC en la enseñanza-aprendizaje. Se planteó como objetivo determinar la repercusión de las estrategias didácticas con TIC, mediante una propuesta pedagógica para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura. Se trabajó con un enfoque mixto el cual permitió recopilar, interpretar y analizar datos, tanto cuantitativos como cualitativos, facilitando la comprensión de las realidades del problema de investigación. La obtención de la muestra se definió de manera no probabilística por conveniencia; los resultados que se obtuvieron evidencian que el 67% de los estudiantes llegó dominar los aprendizajes requeridos y el 33% restante de los evaluados ha alcanzado los aprendizajes requeridos, por lo que se concluye que: la aplicación de la propuesta pedagógica aportó positivamente en el desempeño de los estudiantes, especialmente en aquellos que enfrentaban dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura.

Palabras clave: *planificación; innovación; estrategias; enseñanza; aprendizaje*

¹ Autor principal.

Correspondencia: lilynohe.ls@gmail.com

Didactic Strategies with ICT in the Teaching-Learning of Language and Literature in School Education

ABSTRACT

The study aims to strengthen the use of information and communication technologies (ICT) in both students and teachers. It also shows the results obtained with the use of didactic strategies with ICT in teaching-learning. The objective was to determine the impact of didactic strategies with ICT, through a pedagogical proposal for the improvement of the teaching-learning of Language and Literature. We worked with a mixed approach which allowed us to collect, interpret and analyze data, both quantitative and qualitative, facilitating the understanding of the realities of the research problem. The results obtained show that 67% of the students mastered the required learning and the remaining 33% of those evaluated have achieved the required learning, so it is concluded that: the application of the pedagogical proposal contributed positively to the performance of the students, especially those who faced difficulties in the learning of Language and Literature.

Keywords: *planning; innovation; strategies; teaching; learning*

*Artículo recibido 19 setiembre 2023
Aceptado para publicación: 26 octubre 2023*

INTRODUCCIÓN

En la era digital del siglo XXI, el mundo educativo se ha visto significativamente influenciado por el rápido avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Estas herramientas tecnológicas han transformado la manera ~~forma~~ en que se aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje, abriendo un vasto panorama de posibilidades para enriquecer y optimizar la adquisición de conocimientos en diversas áreas del saber.

(Poveda-Pineda & Cifuentes-Medina, 2020) sostienen que, con la incorporación de las TIC en la educación, hoy es una realidad, el reto se fundamenta en la combinación de metodologías de aprendizaje que fomente en el rol docente, la vinculación de estrategias pedagógicas apoyadas en la gamificación, el aprovechamiento de herramientas digitales en línea y el uso adecuado de las TIC para responder con las exigencias educativas actuales (95-104).

Por otra parte, la enseñanza de la Lengua y Literatura ocupa un lugar fundamental en la formación integral de los estudiantes, al ser un componente esencial para el desarrollo de habilidades comunicativas, comprensión lectora, análisis crítico y apreciación estética. En este sentido, resulta imperativo explorar y potenciar la implementación de estrategias didácticas con TIC en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura.

En la actualidad y ante una sociedad creciente, cambiante y cada vez más exigente, las instituciones educativas deben estar preparadas para enfrentar nuevos retos, que traen como consecuencia, cambios sustanciales para poder atender a las necesidades y desafíos que afronta la sociedad en continua evolución.

Sin embargo, el paso del sistema educativo tradicional al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que según fuentes consultadas, inició a mediados de los 90, ha significado un cambio radical dentro de las adaptaciones de las instituciones, puesto que, no todas estaban en la capacidad de dar este gran paso de adaptación a la enseñanza virtual como una innovación.

(Zambrano Vacacela, 2020) emite un contundente criterio desde su punto de vista central: la escasa planificación sobre esta materia se evidencia en la precariedad que, en lo referente a los entornos virtuales, muestran las instituciones educativas en los tres primeros niveles. Tanto las autoridades como los profesores, estudiantes, padres de familia y colectividad, no han sido objeto de la suficiente

capacitación-cualificación; tampoco disponen de los recursos tecnológicos-infraestructura, ni de los psicológicos emocionales requeridos para adoptar, de manera estricta, las medidas recomendadas para enfrentar este acontecimiento mundial (p.32).

Esta problemática se puede notar más en los países subdesarrollados y en otros con proyecciones hacia el desarrollo, particularmente en Latinoamérica, en vista de las políticas educativas incipientes que permitían una enseñanza básica en toda su población, sin tomar en consideración el nivel socioeconómico de cada uno de los sectores sociales. No obstante, la aplicación de las estrategias didácticas al sistema educativo, de a poco se ha ido adaptando a la tecnología que ha evolucionado vertiginosamente durante los últimos diez años.

En Ecuador, un estudio realizado en 2017 muestra que a medida que la edad del docente es mayor, el uso de las TIC es menor (Gonzalez, Trelles y Mora, 2017), dando a colegir que la mayoría de docentes de más edad, toman capacitaciones de actualización con el fin obtener el certificado que les permite acumular méritos y alcanzar la recategorización, aunque esos aprendizajes no los apliquen en las aulas. Por otro lado, el (INEC, 2021) publica que, “en el 2020, los hogares que tuvieron acceso a internet fue el 53,2% a nivel nacional; el 61,7% en el área urbana y el 34,7% en el área rural”. Con este análisis se puede asemejar a la realidad de nuestro medio. El Gobierno realiza tibios esfuerzos en reformas a la Ley de Educación Intercultural, sin embargo, no se preocupa de una inversión objetiva y necesaria para cambiar la calidad de la enseñanza, mediante la formación de los docentes y la dotación de todas las herramientas para que se puedan enfrentar a la nueva era tecnológica

En este sentido cabe advertir que si se aplicaran adecuadamente las estrategias didácticas, los docentes mejorarían el nivel práctico profesional en vista de que, solo así, aportarían a explotar el verdadero potencial de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar su pensamiento crítico y creativo durante su proceso de formación.

Independientemente de la presencia de las TIC, según se pudo observar dentro del establecimiento educativo objeto de estudio, los profesores no están aprovechando plenamente la amplia variedad de estrategias didácticas disponibles para alcanzar los objetivos de aprendizaje de manera efectiva. Esto conlleva a deducir que las metodologías utilizadas en las aulas de clases, apoyadas con medios tecnológicos, podrían no ser las adecuadas y consecuentemente, no están contribuyendo en el proceso

de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, puesto que, se observan falencias en torno a aspectos importantes como la adquisición del conocimiento y el aporte al pensamiento crítico de los estudiantes. Frente a esto, surgió la pregunta de investigación que relaciona las dos variables de este estudio ¿De qué manera repercuten las estrategias didácticas con TIC en la enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en octavo grado de la Escuela Miguel Riofrío, Loja 2023?

La importancia de este estudio, se concentra en fortalecer el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) tanto en estudiantes como en profesores. Esto puede ocurrir tanto de manera individual como en grupos, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos de manera autónoma y responsable al explorar información adicional más allá de las guías o textos para estudiantes.

Para ello, se llevó a cabo un estudio exhaustivo que combina la revisión bibliográfica con enfoque teórico y la aplicación de técnicas de recolección de datos, como pre-evaluaciones, post-evaluaciones y entrevistas, que permitieron obtener información relevante y precisa.

Este proyecto establece un cimiento sólido para introducir innovadoras opciones, enfoques o planificaciones, lo cual generará considerables ventajas tanto para profesores como estudiantes. Estos beneficios no se limitan únicamente al plantel, sino que se extienden a nivel amplio en el campo educativo en su totalidad.

En este estudio se propuso como objetivo determinar la repercusión de las estrategias didácticas con TIC, mediante una propuesta pedagógica para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en octavo grado de la Escuela Miguel Riofrío, Loja 2023. Se buscó identificar los niveles de aprendizaje que presentan los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura, asimismo, diseñar y evaluar la propuesta pedagógica basada en estrategias didácticas con TIC para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.

Aunque la implementación de nuevas estrategias didácticas con TIC se obstaculizan a veces por el poco interés que se presenta en el proceso de enseñanza por parte de los docentes, ha sido necesario superar las prácticas educativas tradicionales, barrera que no fue suficiente para establecer la propuesta pedagógica. La perseverancia en la aplicación de estas estrategias contribuyó significativamente a

mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y a la vez brindar herramientas pedagógicas para los docentes que participaron en este estudio.

Al final, se pretende contribuir al cuerpo de conocimientos sobre la integración de las TIC en el ámbito educativo, específicamente en el área de Lengua y Literatura, proporcionando evidencia empírica sobre su efectividad y beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se espera que los resultados obtenidos sirvan de base para la implementación de políticas educativas que promuevan el uso adecuado y provechoso de las tecnologías en el entorno escolar.

En última instancia, este trabajo aspira aportar a la reflexión sobre cómo adaptar y mejorar las prácticas educativas para responder a las demandas de una sociedad en constante cambio y evolución tecnológica, donde la enseñanza con TIC se erige como una oportunidad para fortalecer el aprendizaje, fomentar la creatividad y desarrollar las habilidades necesarias para formar ciudadanos competentes en el mundo actual.

Estrategias didácticas

Han sido pocos los cambios que se han logrado al respecto de las técnicas y los recursos utilizados dentro de las aulas, si los comparamos con los procedimientos de enseñanza tradicionales. Todo esto pese a las investigaciones y avances dentro del campo de la enseñanza y aprendizaje, observados en los últimos años.

No obstante, esta situación está evolucionando gradualmente debido a la introducción de las estrategias didácticas, que engloban las diversas acciones organizadas que los profesores llevan a cabo con el propósito de alcanzar objetivos específicos en el proceso de aprendizaje.

(Sánchez Romero, 2013) define la estrategia didáctica como una “secuencia, procedimiento, medio para desarrollar operaciones, actividades y planes para facilitar, adquirir y lograr una finalidad educativa en un proceso de intervención, aprendizaje o decisión.

Estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje

El concepto básico a este respecto se define como el o los procedimientos que utilizan los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, al momento de impartir conocimientos. En este sentido es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben emplearse con

determinada intención y por lo tanto deben estar alineadas con los propósitos del aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

(Quezada, 2007) establece que las estrategias de enseñanza-aprendizaje se pueden definir como “el sistema peculiar constituido por unos determinados tipos de actividades de confianza que se relacionan entre sí mediante unos esquemas organizativos característicos” (p.184).

Esta definición es importante destacar, puesto que, habla de actividades íntimamente ligadas entre sí, que permiten al docente familiarizarse con todo su esquema propuesto, pero sobre todo, proyectarlas en función de los requerimientos del público objetivo (los alumnos), cuyo proceso de aprendizaje depende mucho de su entorno social.

Hay que destacar, que las acciones diseñadas por el profesor deben contar con la intención de guiar a los estudiantes hacia la adquisición del conocimiento y el logro de los objetivos propuestos. Estas estrategias se caracterizan por ser enfoques sistemáticos, bien organizados y dirigidos hacia la consecución de metas específicas. Su implementación en la enseñanza cotidiana implica la mejora continua de métodos y enfoques, cuya selección precisa y diseño son tareas que recaen en el docente.

Enseñanza-aprendizaje en Lengua y Literatura

Para abordar este tema es necesario partir con nociones al respecto de la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, cuya adquisición se concibe como el desarrollo de una escritura literaria. El medio esencial de la lengua y literatura es el enriquecimiento léxico, estético y cultural del estudiantado.

Tecnologías de la información y comunicación

(Cabero & Romero, 2007) menciona que: las posibilidades que nos ofrecen las TIC a las instituciones educativas creemos que van a permitir nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimientos, lo que nos abrirá las puertas para poder flexibilizar, transformar, cambiar, extender...; en definitiva buscar nuevas perspectivas en una serie de serie de variables y dimensiones del acto educativo (p.16).

Dicho de otra manera, las TIC tienen el poder de revolucionar la educación al permitir un acceso más amplio y diverso a la información, así como facilitar la creación y distribución de conocimientos de manera más eficiente. Esto puede acarrear a una redefinición de cómo se lleva a cabo el acto educativo

en términos de metodologías, enfoques pedagógicos y formas de interacción entre docentes y estudiantes.

Definición de enseñanza

Para (Bordenave & Martins Pereira, 1982) “la enseñanza no consiste solamente en la exposición del alumno a conocimientos y situaciones, consiste también en el control sobre el aprendizaje de las operaciones más importantes y en la información al alumno sobre su progreso en el aprendizaje” (p. 132). En otras palabras, el alumno debe aprender en función de lo que el docente desea que aprenda, de acuerdo a los objetivos claramente planteados dentro de su planificación. La enseñanza en sí debe enmarcarse en una tarea clara, donde no es factible solamente mostrar los diferentes contenidos sino dirigir el camino hacia donde debe propender el conocimiento.

En esta parte es importante señalar la compatibilidad entre el objetivo de enseñanza que se plantea el docente, el contexto en el que se desenvuelve el alumno y los resultados de aprendizaje establecidos.

(Estebaranz García, 1999) concibe a la enseñanza “como la tarea más peculiar de la escuela, cuyas funciones educativas, en una sociedad estructurada en clases sociales donde la cultura de las clases dominantes se impone sobre otras formas de vida y de interpretación de la realidad y de la existencia humana, deben estructurarse” (p. 81).

Este criterio, hace alusión a la consolidación de argumentos académicos adecuados que permitan enseñar y educar a los alumnos desde la realidad social que es muy diversa, en la cual se van a enfrentar. Lo que se pretende dejar claro es que en las aulas estudiantiles, es inevitable la presencia de culturas diversas, confundidas por la alienación a la cual fácilmente caen los niños y jóvenes que están en etapa de formación educativa e intelectual, sin embargo, frente a ello, los docentes están llamados a impartir conocimientos, con una propuesta de igualdad que incida en cada uno de los miembros de la clase.

Definición de aprendizaje

(Meza, 2013) define el aprendizaje como “una actividad constructiva y se revisan definiciones y clasificaciones de las estrategias del aprendizaje, discutiéndose su valor como recursos para el aprendizaje” (p. 194). También, se lo define como un proceso mediante el cual se adquieren y modifican habilidades, destrezas, conductas y valores, mediante un proceso paulatino de adquirir conocimientos mediante el estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

METODOLOGÍA

La investigación tuvo un enfoque mixto, demostrándose la recopilación, interpretación y análisis de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, facilitando la comprensión de las realidades del objeto de estudio.

Se consideró la técnica de la evaluación previa y posterior, además, la entrevista para obtener información sobre los niveles de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura. Las evaluaciones contaron con una secuencia de preguntas cerradas dirigidas a los estudiantes de octavo grado; y la entrevista estuvo dirigida a los docentes, organizada en tres dimensiones: estrategias didácticas con TIC; caracterización de las estrategias didácticas con TIC; aplicación de las estrategias didácticas con TIC y los factores que favorecen o dificultan su aplicación.

(Hernández Sampieri, 2018) menciona que “en los diseños cuasiexperimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos” (p.173). Por lo tanto, se trabajó con grupos de estudio no asignados al azar ni emparejados, sino que ya existían previamente como "grupos intactos". Esto significa que en lugar de crear grupos aleatorios o emparejados a través de técnicas específicas, los grupos ya estaban naturalmente constituidos.

Según (Manterola et al., 2019, p.40) en el estudio transversal “su característica fundamental es que todas las mediciones se hacen en una sola ocasión, por lo que no existen períodos de seguimiento” razón por la cual, en este estudio se recopilaron datos en un tiempo determinado y en el octavo grado específicamente.

La unidad de estudio estuvo conformada por 24 estudiantes del paralelo "B" del octavo grado y dos docentes de la asignatura de Lengua y Literatura que interactúan en el contexto educativo donde se realizó la investigación en mención. Estos grupos fueron objeto de observación, análisis y recolección de datos para alcanzar los objetivos de la investigación.

(Malhotra, 2004) menciona que el muestreo no probabilístico por conveniencia es “la menos costosa de todas las técnicas de muestreos y la que consume menos tiempo. Las unidades de muestreo son accesibles, fáciles de medir y cooperativas” (p. 321). En efecto, para este estudio se seleccionaron las

unidades de análisis que estaban fácilmente disponibles para el investigador en lugar de seleccionarlas al azar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se examinan los resultados obtenidos, se contrastan con las teorías y los hallazgos previos, y se explorarán las implicaciones y aplicaciones prácticas de estos resultados. Para ello, se han identificado algunos constructos que están inmersos en esta investigación.

Los aprendizajes esperados en Lengua y literatura con apoyo de las TIC

Para dar cumplimiento al primer objetivo, se tomó en consideración de la entrevista aplicada a los docentes la pregunta 1: Si yo le digo: ¿Estrategias Didácticas con TIC, qué es lo que primero se le viene a la mente? dando respuesta uno de los entrevistados qué estrategias didácticas con TIC son las computadoras, los proyectores; y el otro indica que, power point que es lo que más se utiliza; lo que refleja que, los docentes desconocen la conceptualización de estrategias didácticas con TIC, tergiversan los recursos tecnológicos con las estrategias didácticas con TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Así mismo se tomó la pregunta 3: ¿qué estrategias didácticas apoyadas con TIC emplea para el desarrollo de su enseñanza? De los docentes entrevistados uno menciona que, la mayor parte no lo hace porque casi no hay proyectores, solo existen algunos y es mejor evitar disgustos entre los paralelos; por otra parte el otro docente menciona que no emplea porque no se lleva con la tecnología, evidenciando la falta de interés o motivación por explorar nuevas formas de utilizar las TIC en su enseñanza, obviando los beneficios y las oportunidades que las TIC pueden ofrecer en términos de enriquecimiento de la enseñanza y el aprendizaje.

Para contrastar dicha información, se tomó en consideración los resultados de la pre-evaluación aplicada a los estudiantes, dando como resultado que, el 38% de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango más bajo (≤ 4); el 29% de los estudiantes obteniendo calificaciones en el rango de 4,00 a 6,99; otro 29% con calificaciones en un rango ligeramente inferior, entre 7,00 y 8,99; por último, el 4% obteniendo calificaciones en el rango más alto, entre 9,00 y 10,00.

Según el (Ministerio de Educación, 2016) en el currículo nacional menciona que: el aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos. Los estudiantes deben ser capaces de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar,

razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc., evitando que las situaciones de aprendizaje se centren, tan solo, en el desarrollo de algunos de ellos.

El currículo es claro, dado que, señala que el aprendizaje debe abarcar una variedad de procesos cognitivos y no limitarse a desarrollar solo algunos de ellos. Los estudiantes deben ser capaces de aplicar una amplia gama de procesos, ya que, esto implica evitar que las situaciones de aprendizaje se centren únicamente en el desarrollo de algunos procesos, promoviendo una visión más completa y holística del aprendizaje.

Estrategias didácticas apoyadas con TIC en favor de lengua y Literatura

Para cumplir al segundo objetivo se tomó en consideración de la entrevista aplicada a los docentes, la pregunta 5: ¿qué hace cuando se enfrenta a una situación desconocida que involucra el uso de TIC?.

Uno de los docentes entrevistados menciona que cuando se enfrenta a una situación desconocida que involucra el uso de TIC, no investiga, dado que, no hay la necesidad porque él solo trabaja con parlantes; el otro entrevistado menciona que investiga a través de google. En esta pregunta, los docentes entrevistados muestran diferentes enfoques hacia la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su práctica docente. La actitud del primer entrevistado refleja una falta de interés o motivación por explorar nuevas formas de utilizar las TIC en su enseñanza. Es importante destacar que las TIC pueden ofrecer oportunidades para enriquecer y diversificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y no aprovecharlas puede limitar las posibilidades de mejora en la práctica docente. En contraste, el segundo docente demuestra una disposición para aprender y explorar nuevas herramientas y recursos tecnológicos.

Asimismo, se tomó la pregunta 10: ¿si se le facilitara una propuesta pedagógica con estrategias basadas en TIC para apoyar a su proceso docente, usted la aplicaría? Los entrevistados mencionan que si se les facilitara una propuesta pedagógica con estrategias basadas en TIC para apoyar a su proceso docente, sí la aplicarían, el uno menciona que es en beneficio de los estudiantes, y el otro entrevistado indica: porque beneficiaría a toda la comunidad educativa. Los entrevistados coinciden en que si se les proporcionara una propuesta pedagógica con estrategias basadas en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), estarían dispuestos a aplicarla en su proceso docente. Sin embargo, cada uno tiene una perspectiva ligeramente diferente sobre los beneficios que esto conlleva.

Por otra parte se tomó en consideración de la evaluación aplicada, la pregunta 9: Identifique las siguientes oraciones e indique la correcta. El 42% de los estudiantes evaluados identifican como la oración correcta: La gata de durmió en la hamaca, el 33 % indican que: El perro de mi vecina ladra todas las noches, el 17% señalan que: Mi lora expresa algunas palabras de amor., y el 8% que: Pedro vive con su Abuelita en el cerro.

Con esta información se puede evidenciar que existe un alto porcentaje que tienen dificultades para identificar oraciones correctamente construidas, por tanto, se evidencian problemas para entender la estructura de las oraciones. Estos resultados son los que motivaron a proponer una guía didáctica que permita resolver las falencias evidentes dentro de la institución educativa, cuyos beneficiarios serán los docentes que contarán con una guía para el uso de herramientas de enseñanza y los estudiantes bajo la garantía de asimilar los conocimientos impartidos.

Según (García Meneses et al., 2021) para lograr el reto de integrar las estrategias didácticas con TIC en los sistemas educativos actuales: es necesario planificar, organizar y desarrollar una estrategia para su incorporación, pues de que vale contar con los equipos y recursos si no se tiene concebido las acciones a realizar tanto por directivos, como docentes, estudiantes y personal de apoyo en su integración en el proceso de formación inicial (p. 96-108).

Para que las TIC se utilicen de manera adecuada y efectiva en el ámbito educativo, es necesario que tanto los directivos, docentes, estudiantes y personal de apoyo estén involucrados y tengan claras las acciones a realizar. Esto implica que se debe tener una visión clara de cómo se van a integrar las TIC en el proceso de formación inicial, así como contar con un plan estratégico que establezca los objetivos, las etapas de implementación, los recursos necesarios y las responsabilidades de cada uno de los actores involucrados.

La planificación y organización de una estrategia didáctica con TIC en la educación permitirá aprovechar al máximo el potencial de estas herramientas, promoviendo la innovación, la motivación y la participación activa de los estudiantes. Además, facilitará la identificación de posibles obstáculos y desafíos que puedan surgir en el proceso, permitiendo anticiparse y tomar medidas para superarlos.

Las TIC como apoyo en la enseñanza-aprendizaje en Lengua y literatura

Para dar cumplimiento al tercer y último objetivo se tomó como referencia los resultados de la evaluación aplicada para evaluar la propuesta, dando como resultado que, la mayoría de los estudiantes logran los aprendizajes requeridos, lo cual es un motivo de celebración. Sin embargo, aún existe un porcentaje significativo de estudiantes que podrían beneficiarse de un apoyo adicional para alcanzar un nivel más alto de dominio. En general, estos resultados sugieren que la propuesta aplicada ha sido efectiva en el logro de los objetivos propuestos para la mayoría de los estudiantes, pero se deben tomar medidas para apoyar a aquellos que están ligeramente por debajo del nivel más alto de dominio.

Este criterio se alinea con el enfoque propuesto por (Murillo G, 2020) donde menciona que, mediante la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) “promueven el trabajo activo, colaborativo e interactivo de educadores y educandos, todo esto con el propósito de alcanzar objetivos académicos, a partir, de esta combinación surgen escenarios críticos reflexivos donde el docente y estudiante fortalecen el proceso enseñanza y aprendizaje” (p. 114-129)

Este criterio resalta la importancia de utilizar las TIC como herramientas para fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Al incorporar las TIC en el aula, se abre la posibilidad de trabajar de manera colaborativa, facilitando la interacción entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes. Esto permite compartir ideas, debatir, resolver problemas y construir conocimiento de manera conjunta.

Al mismo tiempo, se destaca la importancia de generar escenarios críticos reflexivos. Estos escenarios implican una mirada crítica sobre los contenidos y procesos de enseñanza, así como la reflexión sobre el propio aprendizaje. La combinación de las TIC con el enfoque crítico y reflexivo brinda la oportunidad de analizar, cuestionar y evaluar diferentes perspectivas, lo cual enriquece el proceso educativo y promueve un aprendizaje más profundo y significativo.

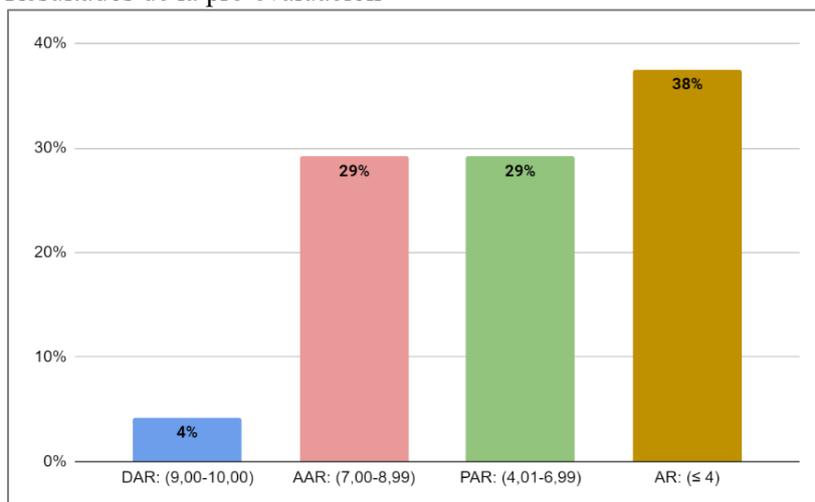
ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Pre-evaluación a estudiantes de octavo grado

Se aplicó una pre-evaluación con contenidos del año en mención, para conocer los niveles de aprendizaje.

Figura 2

Resultados de la pre-evaluación



Nota: Datos obtenidos de la pre evaluación a los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia, 2023

Análisis e interpretación

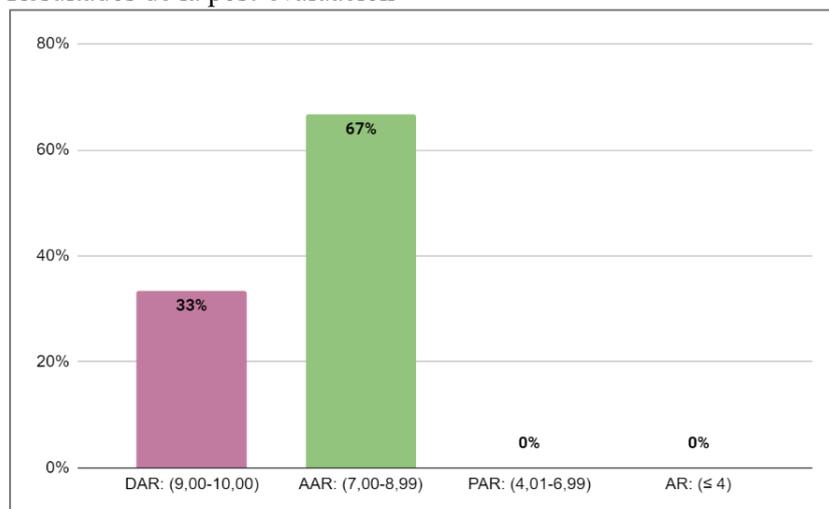
Según la escala valorativa del Ministerio de Educación, los resultados reflejan que el 38% de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango más bajo (≤ 4), lo que indica que no alcanzaron los aprendizajes requeridos, esto significa que una proporción significativa de estudiantes está teniendo dificultades en el logro de los objetivos educativos establecidos. El 29% de los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, obteniendo calificaciones en el rango de 4,00 a 6,99 estos estudiantes se encuentran en un nivel intermedio de dominio de los contenidos, pero aún necesitan mejorar para cumplir plenamente con los requisitos educativos. Otro 29% de los evaluados ha alcanzado los aprendizajes requeridos, pero con calificaciones en un rango ligeramente inferior, entre 7,00 y 8,99, esto indica que estos estudiantes han logrado los objetivos educativos mínimos establecidos, pero todavía tienen margen de mejora para alcanzar un nivel más alto. Por último, el 4% de los estudiantes han logrado dominar los aprendizajes requeridos, obteniendo calificaciones en el rango más alto, entre 9,00 y 10,00; este grupo representa a aquellos estudiantes que han demostrado un excelente nivel de dominio de los contenidos.

Post-evaluación a estudiantes de octavo grado

Para corroborar si los estudiantes mejoraron los aprendizajes mediante la construcción y aplicación de una propuesta, se aplicó una post-evaluación, obteniendo los siguientes resultados.

Figura 2

Resultados de la post-evaluación



Nota: Resultados obtenidos de la post-evaluación

Fuente: Elaboración propia, 2023

Análisis e interpretación

Según la escala valorativa del Ministerio de Educación, el 67% de los estudiantes ha logrado dominar los aprendizajes requeridos, lo cual indica un porcentaje significativo de estudiantes que han alcanzado un nivel de dominio excelente de los contenidos. Estos estudiantes han obtenido calificaciones en el rango más alto de la escala (entre 9,00 y 10,00). Este resultado es alentador, ya que demuestra que una mayoría de los evaluados ha logrado sobrepasar los objetivos educativos establecidos. El 33% restante de los evaluados ha alcanzado los aprendizajes requeridos, pero con calificaciones en un rango ligeramente inferior (entre 7,00 y 8,99). Aunque representan una minoría de los estudiantes evaluados, este grupo ha cumplido con los objetivos mínimos establecidos. Aunque pueden haber margen de mejora en su nivel de dominio de los contenidos, estos estudiantes han demostrado un nivel aceptable de conocimientos y habilidades.

CONCLUSIONES

Los estudiantes de octavo grado de la Escuela Miguel Riofrío presentaron dificultades en los aprendizajes de lengua y Literatura, cuyos niveles de aprendizaje se encuentran reflejados en la evaluación inicial aplicada, donde se evidencia que el 38% obtuvieron calificaciones en el rango más bajo (≤ 4), el 29% obtuvieron calificaciones en el rango de 4,00 a 6,99, otro 29% con calificaciones de entre 7,00 y 8,99, y el 4% obtuvieron calificaciones en el rango más alto, entre 9,00 y 10,00. Estos datos se pudieron corroborar con la revisión de las preguntas de la evaluación en mención, donde se pudo

evidenciar que los estudiantes presentan dificultades en los contenidos sobre la escritura de la oración, los antónimos, los tipos de textos, la tilde diacrítica, y las reglas ortográficas.

A partir de los resultados obtenidos, se estableció una propuesta pedagógica denominada “Viaje a través de la literatura” que tiene como fin proporcionar a los estudiantes y docentes una variedad de herramientas digitales, que enfoquen el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación de una manera más dinámica, innovadora, entretenida, lúdica, motivadora, interactiva, entre otros aspectos positivos. Lo cual ~~Esto~~ les permitirá a los actores involucrados convertirse en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, mejorando así el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura, además de fomentar un desarrollo integral de sus habilidades.

La aplicación de la propuesta pedagógica tuvo un efecto positivo en el desempeño de los estudiantes, especialmente en aquellos que enfrentaban dificultades en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Los resultados muestran que el 67% de los estudiantes ha logrado dominar los aprendizajes requeridos, y el 33% restante de los evaluados ha alcanzado los aprendizajes requeridos, lo cual es motivo de celebración, puesto que, las tic ofrecen una variedad de herramientas y recursos interactivos que pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y atractivo, además, ayudan a captar el interés de los estudiantes y hacer que se sientan más motivados para participar activamente en el proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bordenave, J. & Martins, A. (1982). Estrategias de enseñanza - aprendizaje: orientaciones didácticas para la docencia universitaria. <https://repositorio.ica.int/handle/11324/15034>

Cabero, J. & Romero, R. (2007). Diseño y producción de TIC para la formación. Editorial UOC, S.L. <https://n9.cl/cuf0s>

Estebaranz, A. (1999). Didáctica e innovación curricular. Universidad de Sevilla. <https://n9.cl/pu57>

García, M., Díaz, J., & Coloma, O. (2021). Estrategia para la integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la formación inicial de docentes. *EduSol*, 21(75), 96-108.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000200096&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000200096&lng=es&tlng=es)

- Gonzales, N., Trelles, C., & Mora, J. (2017). Manejo Docente de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Vol. 2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5922009>
- Hernández, R. (2018). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA. McGraw-Hill Interamericana.
- INEC. (2021). Indicadores de tecnología de la información y comunicación. Instituto Nacional de Estadística y Censos.
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2020/202012_Boletin_Multiproposito_Tics.pdf
- Malhotra, N. (2004). Investigación de mercados: un enfoque aplicado. Pearson Educación.
<https://n9.cl/kluwo>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. Revista Médica Clínica de las Condes, 40. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.11.005>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, 194.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Ministerio de Educación. (2016). LENGUA Y LITERATURA. Ministerio de Educación.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- Murillo, V. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 61(1), 114-129.
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es)
- Poveda, D. & Cifuentes, J. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. Formación universitaria, 13(6), 95-104. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600095>
- Quezada Alpízar, J. (2007). Didáctica De Las Ciencias Experimentales (Primera ed.). Euned.
<https://n9.cl/nlmv0>

Sánchez, C. (2013). Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. UNED.

<https://n9.cl/8qdyp>

Zambrano, L. (2020). Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en educación virtual y su correlación con la Inteligencia Emocional de docentes en el Ecuador en contexto COVID-

19. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información. <https://n9.cl/td654>