

## La Deserción Escolar en la Educación Media Superior

**José del Carmen Hernández Osorio<sup>1</sup>**

[gatofeo1978201@gmail.com](mailto:gatofeo1978201@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-9115-291X>

Centro Internacional de Posgrado A.C.

México

### RESUMEN

La deserción escolar es uno de los problemas por los cuales atraviesan los centros escolares a medida que se avanza en el ciclo escolar, en esta investigación se estudiaron las causas de dicho fenómeno en la educación media superior en un plantel de Santo Domingo Kesté, Champotón, Campeche. Sobre todo, que desde el primer semestre se ve disminuida la asistencia estudiantil, por la tanto, la finalidad es conocer las causas del problema a través de entrevistas realizadas a alumnos, docentes y padres de familia, con respuestas abiertas que permitieron visualizar a profundidad las conductas y circunstancias que detonan en el abandono académico. Como resultado se encontró, que al ser una comunidad indígena los problemas económicos son la razón principal que deriva a otros, que se van acumulando hasta que el alumno no puede continuar sus estudios y menos si su familia no lo apoya. Como conclusión se halló que tanto docentes como padres de familia, deben entablar comunicación cuando existen problemas económicos y establecer modalidades de evaluación, por otro lado, los directivos deberán buscar apoyos para la población vulnerable en riesgo de abandonar sus estudios.

**Palabras clave:** deserción escolar; media superior; abandono; problemas económicos; desigualdad

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [gatofeo1978201@gmail.com](mailto:gatofeo1978201@gmail.com)

## **School dropouts in upper medium education**

### **ABSTRACT**

School dropout is one of the problems that schools go through as the school year progresses, in this investigation the causes of this phenomenon were studied in upper medium education in a campus in Santo Domingo Kesté, Champotón, Campeche. Above all, since the first semester student attendance has decreased, therefore the purpose is to know the causes of the problem through interviews with students, teachers and parents, with open answers that allowed to visualize in depth the behaviors and circumstances. that lead to academic dropout. As a result, it is exposed that, being an indigenous community, economic problems are the main reason that leads to others that accumulate until the student cannot deal with everything, especially if his family does not support him. In conclusion, it was found that both teachers and parents must establish communication when there are economic problems and establish evaluation modalities, on the other hand, managers must seek support for the vulnerable population at risk of abandoning their studies.

**Keywords:** school dropout; upper medium education; abandonment; economic problems; inequality

*Artículo recibido 07 noviembre 2023*

*Aceptado para publicación: 19 diciembre 2023*

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación expone el problema de la deserción escolar como uno de los fenómenos que siguen vigentes, y que, aunque en la literatura se mencionan los factores que pueden ser los causantes de que el alumno abandone sus estudios, fue preciso conocer lo que ocurre en Santo Domingo Kesté, localidad situada en el Municipio de Champotón en el Estado de Campeche, en un plantel de educación media superior.

Los datos obtenidos fueron a través de entrevistas a profundidad a docentes, alumnos y padres de familia; con la finalidad de conocer a profundidad la raíz del problema y todo lo que se desencadena, que finalmente termina influyendo para que los alumnos olviden sus estudios.

A partir de preguntas planteadas, donde no se sabe cuáles son los factores de la deserción escolar a nivel bachillerato en esta comunidad, se establece el objetivo de querer conocerlos e instaurar los resultados. Así como las probables soluciones a dicho problema, ya que este estudio tiene un enfoque cualitativo y se debe conocer también la influencia del contexto familiar.

Los sustentos teóricos que permiten comprender los conceptos y definiciones que se manejan, van desde el conocimiento de lo que ha sido la educación media superior en México, estudios similares que permiten visualizar que la deserción escolar es un tema relevante, y que desde hace décadas otros investigadores han contribuido a su mejor comprensión. Así como, los factores que desencadenan en abandono escolar, ya que pueden ser personales, familiares o económicos.

También se menciona, hasta donde los padres se involucran cuando sus hijos ya están en educación media superior (EMS), lo que el alumno logra académicamente basado en el legado familiar, lo que ofrece un plantel de EMS al alumnado y las acciones que el gobierno implementa para evitar la deserción escolar a este nivel.

Posteriormente se exponen los resultados del análisis de las respuestas de las entrevistas, que como ya se comentó, no busca dar datos cuantificables, por lo contrario, es conocer la raíz del problema y como se va enlazando con otras situaciones, que terminan obstaculizando al alumno en la continuación de sus estudios. Finalmente se reflexiona sobre todo el trabajo de investigación que se convierte en aporte para futuros estudios.

Análisis del problema. La localidad de Santo Domingo Kesté está situada en el Municipio de Champotón (en el Estado de Campeche). Comunidad de asentamiento formada por migrantes guatemaltecos. Se encuentra a 27.4 kilómetros, en dirección Sudeste, de la localidad de Champotón, la cual tiene la mayor población dentro del municipio. La población está formada por 1901 hombres y 1862 mujeres un total de 3763 habitantes.

La comunidad presenta un problema de rezago educativo, originando a que la mayoría de los jóvenes de entre 15 y 17 años de edad, anden deambulando por las calles. Ya que los jóvenes también participan en las actividades del campo, donde laboran con sus padres en los cultivos agrícolas de caña, chihua y otras actividades laborales; sin embargo, deberían estar en el aula estudiando para formarse profesionalmente, con una alternativa de vida más adecuada.

La problemática que enfrenta la Educación Media Superior en la localidad de Santo Domingo Kesté, es un fenómeno que se ha presentado desde el año 2007 a la fecha, donde se observa que alumnos que egresan de Educación Básica (Telesecundaria) e ingresan a primer semestre de su Educación Media Superior, de la población matriculada en la institución educativa, el 35% al principio o mediados del semestre, abandonan el ciclo escolar sin conocer la razón.

Se desconoce en qué magnitud influyen causas de trabajo, reprobación, falta de interés de superación, bullying, maternidad, maltrato de parte del docente, delincuencia o situaciones económicas. Lo cierto es que han desencadenado hacia el abandono escolar en la educación media superior.

En alguna medida las autoridades educativas también han contribuido al fenómeno del abandono escolar dentro de la comunidad de Santo Domingo Kesté, ya que existen inequidad entre subsistemas educativos, con mayor razón sucede en una comunidad rural, donde el abandono es evidente y no recibe los mismos apoyos económicos que las escuelas localizadas en la cabecera municipal. A referencia de toda la problemática que sucede en la localidad de Santo Domingo Kesté, acerca del abandono escolar, en la educación media superior (CBTA 15). Hoy en día surge una problemática más y es el impacto que a dejado el SAR-COV -19 en esta localidad, en específico en la educación media superior; por lo que surge la necesidad de realizar una investigación y conocer causas precisas del por qué los jóvenes que egresan del nivel básico e ingresan al nivel medio superior (EMS) abandonan la escuela en el primer semestre; incrementando así, el rezago educativo en el estado de Campeche.

**Justificación.** La deserción escolar en la comunidad de Santo Domingo Kesté, es uno de los problemas sociales que se vive dentro de la comunidad, ya que se observa poco alumnado en las escuelas de Educación Media superior. Siendo esta uno de los subsistemas que mayor relevancia o importancia debe tener, ya que en este nivel educativo se prepara académica y profesionalmente para poder desarrollarse como individuo en la sociedad que lo rodea. Pero parece no ser el objetivo primordial de los alumnos de la comunidad de Santo Domingo Kesté.

El tema de la deserción escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo de un país. Lo que implica el riesgo de contar en un futuro cercano, con recursos humanos de baja calidad y eficiencia (mano de obra barata), y por ende la continuación en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y país. (López, 2017, p. 172).

La educación es una de las bases necesarias en la sociedad porque contribuye al desarrollo tanto económico, político y cultural. Una sociedad con potencial educativo no es vulnerable a los rezagos sociales y marginación. En 2012 se estableció por decreto el mandato constitucional de la obligatoriedad de la EMS y se indicó el deber del Estado "... de ofrecer un lugar para cursarla a quien teniendo la edad típica hubiera concluido la educación básica..." (Diario Oficial de la Federación, 2012).

Surge la importancia entonces, de investigar qué fenómenos repercuten en la decisión del alumno de primer semestre, para abandonar la escuela y formar parte de los índices elevados de deserción escolar en la localidad. Se requiere de un análisis profundo, cuyo objetivo es detectar aquellos problemas que intervienen como factores negativos de la sociedad y que influyen en los estudiantes.

Esta investigación beneficiará en la identificación y visualización que ocasionan la deserción en EMS. Para ello se aplicarán herramientas como la encuesta, entrevista y estudios socioeconómicos que nos permiten determinar los motivos que causan el abandono escolar.

### **Sustentos teóricos (Estado del arte)**

Inicio de la EMS en México. La historia y evolución de la EMS en México, es dividida en etapas y explicada por Villa (2012) para mejor comprensión, de la siguiente manera:

a) Orígenes (1821-1989). La educación media superior (EMS) empieza en México con su creación en 1867, de la Escuela Preparatoria por Gabino Barreda. La cual pone las bases para que este tipo de

enseñanza se defina con dos objetivos primordiales: dotar a los estudiantes de una formación intelectual fundada en la experimentación y el raciocinio, amplia y laica, y orientarlos hacia una profesión. Desde sus inicios hasta 1989, el nivel medio superior, se fragmenta en bachillerato general, bivalente y profesional; en la que el primero es el más aceptado e importante y el último el más depreciado.

b) Diagnóstico. En los tres sexenios que van de 1989 a 2006, los indicadores de rendimiento de la EMS muestran deficiencias. Los índices de deserción y reprobación no se modifican desde 1980, pues continúa dependiendo de las posibilidades económicas que tiene cada individuo o familia.

c) Calidad de la educación media superior. Es analizada a partir de tres ejes: la diversidad curricular del nivel y las reformas emprendidas en las distintas modalidades e instituciones, la capacitación y actualización de los maestros, y la pertinencia de la educación impartida.

En 1991 se crea la Comisión Nacional para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (Conppems). Después en cada estado se forma la Comisión Estatal de Planeación y Programación de la Educación Media Superior, cuyo objetivo es atender las deficiencias de cada entidad. En 1994 se transforma en la Comisión Nacional de Educación Media Superior, con objeto de coordinar la atención a la demanda, los programas, planes de estudio y la evaluación.

En el sexenio 2000-2006 se propusieron ocho políticas, entre las que destaca la necesidad de abrir una Subsecretaría de Educación Superior, creada el 21 de enero de 2005.

En el sexenio 2006-2012 se emprendió una Reforma Integral del Bachillerato, que busca consolidar un sistema nacional de educación media superior. Misma que gira en torno a cuatro ejes: la construcción e Implantación de un Marco Curricular Común, la definición y regulación de las distintas modalidades que se ofrecen, la instrumentación de mecanismos de gestión que definan estándares y procesos comunes, así como un modelo de certificación nacional que sirva de evidencia de la integración de sus distintos actores en un Sistema Nacional de Bachillerato.

Para complementar lo anteriormente descrito, Székely (2012) expone que en 2007 la EMS presentaba las mayores carencias de todo el sistema educativo, por lo que su análisis es el siguiente:

El indicador más contundente es que era el nivel con mayor deserción, cercana a 40%. La principal causa de deserción, es que la escuela no les gusta, no les sirve, o no responde a sus intereses y necesidades. La falta de recursos económicos es el segundo motivo. La EMS contaba con más de 200

planes de estudio distintos y prácticamente inconexos; paradójicamente, no existía movilidad ni tránsito entre dichos subsistemas. Si un estudiante comenzaba sus estudios en alguna modalidad, tenía que volver a iniciar el bachillerato si deseaba cambiarse a otra opción.

La EMS también ha sido tradicionalmente la de mayor reprobación y repetición, lo cual se refleja en la trayectoria posterior de sus egresados. Aún entre quienes logran graduarse, solamente 50% continúa con la educación superior. La mayor tasa de desempleo entre toda la población de México se observa precisamente en los jóvenes de 18 años que egresan del bachillerato (8.5%) y, en promedio, un recién egresado tarda al menos ocho meses en encontrar su primer empleo.

De la misma manera, que se denominó el ciclo de "transición" al 2008-2009, se acordó establecer al ciclo 2009-2010, como el de puesta en marcha del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). Constó de tres procesos, a partir del mes de agosto de 2009, así como de un cuarto proceso que entró en operación en 2010.

Los tres procesos que permitieron poner en marcha el SNB fueron: la creación del Consejo para la evaluación de la educación media superior (Copeems), el registro y acreditación de organismos evaluadores de la EMS, finalmente el análisis y evaluación en los planteles de la EMS. Estos tres procesos se centran en la verificación de los insumos, para ofrecer servicios educativos y contribuyen a identificar a las instituciones que cuentan con los elementos de los primeros tres ejes de la reforma.

El cuarto proceso, que empezó en 2010, consta del establecimiento de los mecanismos para la acreditación de la calidad de las instituciones registradas en el SNB. Esto permitirá identificar claramente diferencias en la calidad en los servicios, medidas a través de logros en el aprendizaje de los alumnos. Éste es un procedimiento estratégico en el mediano y largo plazo, debido a que el mejoramiento en el logro educativo de los estudiantes, es el objetivo central de la iniciativa de transformación y modernización de la EMS de México.

La importancia de la movilidad escolar en la EMS. “La educación media superior debe responder a las demandas sociales, que cambian de una manera constante” (Arrazola et al., 2015), como resultado de ello el plantel Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana de la escuela preparatoria de la UAEMex, tiene un convenio con el Laboratorio de Lengua y Cultura Italiana EDULINGUA. Ubicado en la localidad de San Severino, en la región de Le Marche, Italia, para que los estudiantes asistan a una estancia

académica. Con la finalidad de aprender y/o perfeccionar el idioma italiano, ya que, es así como se ha podido observar la práctica educativa que se aplica en instituciones internacionales para la enseñanza-aprendizaje.

La investigación de Arrazola et al. (2015) consiste en explicar los resultados que se han obtenido en durante las estancias que se han realizado en tres años. La reciente experiencia fue en enero de 2015, con la asistencia a este laboratorio de siete alumnos y cinco docentes del plantel. A través de este proyecto se propusieron contribuir a la formación de alumnos con mejor perspectiva de desarrollo académico y con un compromiso por desarrollar actividades culturales para la institución y la sociedad. La modalidad que se considero fue la de estancia académica, ya que, por las circunstancias de regulación de movilidad estudiantil del nivel medio superior, no se puede realizar ningún tipo de convalidación de asignaturas y/o investigación en el caso de los profesores.

La estancia académica consistió en 40 horas de vocabulario, gramática, conversación durante las lecciones se utilizan, libro de texto, CD para escuchar diálogos auténticos, videos, periódicos, canciones y 20 horas de cultura y civilización italiana a elegir entre los siguientes temas: arte, gastronomía, cine, historia, geografía, instituciones, música, teatro, costumbres y tradiciones.

Como resultado se observó la asistencia de más alumnos a los talleres de idiomas que se imparten en el plantel de manera gratuita, y en los interesados en participar en estas estancias académicas; cumpliendo el objetivo de aumentar el número de alumnos que reúnen los requisitos para ser candidatos y cuentan con recursos financieros para absorber parte importante de los gastos que deben cubrirse. El rendimiento académico de los alumnos se mantuvo en promedio arriba de nueve puntos.

En otro orden de ideas, la Universidad Autónoma del Estado de México (s.f) describe la movilidad escolar en nivel medio superior del campus, en la convocatoria para el bachillerato:

- a) La UAEM impulsa la movilidad internacional estableciendo estrategias de colaboración con instituciones extranjeras que ayuden a desarrollar académicamente a los alumnos de preparatoria.
- b) La movilidad a nivel medio superior, es un proceso donde el alumno realiza una estancia corta en un país específico, con el fin de perfeccionar una segunda lengua y desarrollar los conocimientos en una cultura diferente a la nuestra.



c) El intercambio Lingüístico y Cultural entre el Liceo Colbert, Lorient, Francia y el Plantel "Lic. Adolfo López Mateos" de la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México; tiene como objetivo brindar a los estudiantes de nivel medio superior, la oportunidad de conocer nuevas lenguas y culturas que pueda enriquecer su formación académica y personal, a través de la experiencia y en convivencia con jóvenes de su edad en otro país.

d) Dicho convenio establece realizar un programa de intercambio bianual, donde un año viaja la delegación mexicana y a la siguiente la francesa, con una estancia de aproximadamente 2 semanas. Durante este tiempo los alumnos son recibidos en casa de los alumnos anfitriones.

e) Este programa da oportunidad a estudiantes mexicanos inscritos en primero o segundo año, en una institución pública o privada de nivel medio superior; de participar en un intercambio a los Estados Unidos para explorar problemas sociales que afectan a México y los Estados Unidos, culminando con la implementación de proyectos comunitarios en México durante el ciclo escolar.

f) Los participantes visitan los Estados Unidos durante cuatro semanas en el verano, conocen jóvenes americanos que también trabajan en proyectos dirigidos a reducir problemas sociales similares en sus comunidades, practican el idioma inglés, y desarrollan sus habilidades de liderazgo.

g) Los convenios ayudan a fomentar la internacionalización dentro de la comunidad universitaria, al poder participar en actividades académicas, culturales y deportivas en Instituciones de Educación Superior (IES) e Instituciones de Educación Media Superior (EMS) en el extranjero.

Primeras causas del abandono escolar en la EMS. Una investigación realizada en Baja California, de López et al. (2010), señala que entre las causas de la deserción escolar de nivel medio superior se encuentran: los bajos ingresos familiares, deficientes apoyos académico institucionales y reprobación; siendo esta última, la que es calificada como factor desencadenante.

En dicho estudio de tipo explicativo, se utilizó como referencia la base de datos sobre estudiantes de los tres grados de bachillerato que habían desertado y que cada uno de los subsistemas de educación media superior pública disponían para el ciclo lectivo 2007-2008. El universo fue de 10,239 y la muestra se constituyó por 1389 estudiantes, calculada con un 95% de confiabilidad. Dichos estudiantes habían desertado de las siguientes instituciones: COBACH, CECYTE, CONALEP, CBTIS, CBTA, CETIS y Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas. Se ocupó un cuestionario que contenía 51 preguntas cerradas.

Continuando con la explicación, la distribución de la muestra por municipios fue de 25.6% en Tijuana; 24.19% en Mexicali; 22.97% en Ensenada; 15.62% de Playas de Rosarito y 11.59% de Tecate. El origen de los jóvenes encuestados mayoritariamente son nativos de Baja California (83.8%), 2.8% de Sinaloa, y aparecen con porcentajes menores personas de todo el país.

Se resalta que, otro referente importante de éxito escolar tiene que ver con la escolaridad tanto de la madre como del padre. En este caso, un 74.4% de las madres de los jóvenes encuestados, disponía de un nivel educativo menor al que cursaban sus hijos; sólo un 18% era igual y un 6.55% de ellas tenían estudios superiores.

La recomendación por los resultados antes descritos, es otorgar becas a estudiantes destacados que apoyen los aprendizajes de compañeros con problemas en desempeño escolar, ya que es deficiente la formación disciplinaria y pedagógica didáctica de los profesores. Las tutorías académicas y orientación educativa, es reducida de los aprendizajes, la participación es reducida y asistemática en actividades deportivas, culturales; y finalmente es reducida la cantidad de becas.

Un estudio realizado por la Secretaría de Seguridad Pública (2011) sobre la deserción escolar en educación media superior fue basado en diferentes ciudades y de acuerdo a ello se obtuvo lo siguiente: Durante 2008, había en Guadalajara 244,772 jóvenes entre 12 y 19 años de edad. De ellos, un total de 163 mil 852, se inscribieron en la secundaria o el bachillerato. El 5.97% (9 777) se dieron de baja antes de terminar el curso escolar 2007-2008, donde el 4.96% eran de bachillerato. Dos de las principales causas: los problemas económicos familiares y la falta de interés por parte de los estudiantes; mismas que siguen vigentes hasta la fecha, con la particularidad de que, actualmente, además de reducir las oportunidades para los jóvenes, los pone a disposición de bandas delictivas.

En Monterrey durante 2008, 159,795 habitantes tenían entre 12 y 19 años de edad. Se inscribieron a la educación media 125 739 jóvenes, de los cuales, 31,850 desertaron, 5 307 era de bachillerato. Un total de 9 157 jóvenes (el 7.28%) abandonó sus estudios, donde el 8.15% era de bachillerato. Una importante cantidad de jóvenes que abandonaron la escuela en esa entidad, reportó, entre las principales causas de abandono: precaria situación económica de sus familias, desmotivación académica, reprobación frecuente e indiferencia por aprender.

En 2008, se estimó que en la ciudad de México había 1 157 522 adolescentes entre 12 y 19 años de edad, de los cuales 904 070 se encontraban inscritos en secundaria o bachillerato. Al final del curso 2007-2008, habían desertado de las aulas el 4.97%, cantidad que incluye 20 366 estudiantes del bachillerato (el 4.91% de los inscritos).

Se estableció que los principales factores que detonan la deserción escolar son la integración temprana al mercado laboral, situaciones familiares, rechazo de instituciones a nivel medio superior, falta de motivación, reprobación escolar y el nuevo fenómeno donde los adolescentes ni estudian ni trabajan.

Se concluyó que, la deserción escolar en educación media superior genera elevados costos sociales y privados. Entre los primeros se encuentran los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar y su efecto en el crecimiento económico. Así como los que surgen de contar con un capital social incapacitado para colaborar activamente en el equilibrio entre deberes y derechos ciudadanos.

Abandono escolar en la educación media superior. Cuellar (2017), expone un estudio que busca identificar nuevos componentes asociados a altas tasas de abandono en la educación media superior, durante el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, realizado en San Luis Potosí, México; realizado del 20 al 24 de noviembre de 2017. Señaló que el gobierno se ha orientado en promover distintos programas de becas, los cuales en la actualidad superan las 20 versiones, no obstante, los jóvenes aún y cuando reciben estos apoyos continúan retirándose de la escuela.

Para esta investigación se propuso un modelo de regresión múltiple, a partir de los resultados del estudio Condiciones de la Oferta Educativa en Educación Media Superior. La investigación consideró los componentes al interior de los planteles, valorando características personales y laborales de los directivos y docentes. Así como las condiciones de enseñanza, para analizarlos a partir de modelos matemáticos en su relación con altas tasas de abandono, a una muestra representativa a nivel nacional de 264 planteles.

Las preguntas planteadas fueron: ¿Qué otros factores están vinculados a la deserción? ¿Existen factores escolares asociados al abandono?, si es así, ¿Cómo se manifiestan y en qué magnitud existe esa asociación? Los resultados principales señalan que, en la figura del director, una mayor satisfacción de estabilidad laboral; y en el caso de los docentes, un mayor desarrollo profesional, asistencia a cursos

sobre los contenidos de las materias que imparten; están asociadas a tasas de abandono más bajas. Mientras que, si el profesorado cuenta con un segundo trabajo no vinculado a la educación, la tasa de deserción tiende ser más alta.

Definitivamente las líneas de análisis y áreas potenciales de intervención son: las condiciones laborales, desarrollo profesional y personal. A partir de estos resultados se presenta una serie de acciones para la intervención en los subcomponentes identificados en este trabajo, entre ellos favorecer las condiciones laborales de los directivos, en tanto que exista una relativa continuidad, tanto de la persona, pero más aún, de los proyectos que se establezcan en los planteles, así como promover el desarrollo de los docentes, sus condiciones laborales y estabilidad en el plantel donde laboran.

La deserción en la educación media superior (EMS) es un problema multifactorial, que va más allá de carencias económicas y becas mal distribuidas; para entenderlo es necesario un acercamiento real a los jóvenes, ser empáticos con sus contextos, situaciones, procesos de cambio psicológico y biológico. (Juárez, 2018).

El anterior concepto lo basa en un estudio realizado en el plantel del CECyTE No. 13 del municipio de Purépero, Michoacán. Realizó una serie de entrevistas a alumnos y profesores, para conocer el por qué del abandono de los estudiantes, de manera general los resultados son desafortunados: violencia, asesinatos, tráfico de droga, feminicidios. Es el ambiente que habita en ese lugar y los jóvenes lo han normalizado.

El primer acercamiento fue con los compañeros de clase cercanos a alumnos que de pronto habían dejado de asistir al plantel escolar, ocurrieron casos donde no existe el bajo rendimiento escolar, como el de una estudiante llamada Lucía, era sobresaliente en calificaciones destacando en matemáticas, solidaria con sus compañeros y las actividades escolares. Tardaron en saber que sucedía porque el padre argumentaba que tuvo que trabajar, cuando en realidad la explotaba sexualmente.

Otro caso como el de Marco, soñaba con ser profesor; la falta de recursos económicos era grave, aunque contaba con una beca, no le alcanzaba ni para alimentarse bien, mucho menos para comprar los materiales solicitados en la escuela. Abandonó el plantel sin terminar el quinto semestre, argumentando que debía trabajar, aunque no decía en qué. Hasta que un día apareció en los periódicos locales, la

noticia de que murió en un ataque de sicarios. Pertenece a un grupo criminal que traficaba con drogas, realizaba secuestros y extorsiones.

La planta docente reafirma cada uno de los relatos que describen los estudiantes, sintiéndose limitados, esforzándose en un acercamiento con ellos para conocer si algo malo está sucediendo en el entorno familiar, intentando ser un acompañamiento de vida. La investigación anteriormente descrita, muestra hechos reales, de forma general, engloba problemas de consumo de drogas, narcotráfico, violencia intrafamiliar, abuso de los padres, necesidad de un ingreso en el hogar, embarazo y/o matrimonio precoz; truncando sueños de terminar la escuela y tornando su desarrollo a un ambiente dañino.

Silva y Weiss (2018), presentan los resultados de una investigación cualitativa sobre el abandono escolar en cuatro planteles del bachillerato tecnológico agropecuario (CBTA) en México. Por razones de costos de la investigación se seleccionaron dos estados cercanos a la ciudad de México, uno con baja deserción con 12% en promedio, (el Tephé y Ex Hacienda San Juan Ixtimalco, Hidalgo) y otro con alta deserción con 2% en promedio (Huitzilac y Tetela del Volcán, Morelos). Efectuaron entrevistas en profundidad a 14 jóvenes. El análisis preliminar mostró que una de las causas principales del abandono era la reprobación. Por lo que decidieron complementar la información con 8 entrevistas grupales a estudiantes irregulares que permanecían en la escuela.

También realizaron 4 entrevistas a directores de plantel, 4 a subdirectores académicos, 8 a jefes de programas de tutorías y orientación educativa, 10 a tutores y 25 entrevistas a docentes de asignaturas de matemáticas, lectura, expresión oral y escrita, física, química, inglés y módulos profesionales. Agrupando la información por temas utilizando el software Atlas-ti y elaboraron tablas comparativas. La razón principal ya no es por la política de becas económicas, sino la reprobación, que se origina por la insuficiencia académica de los estudiantes; siendo el ausentismo en las aulas y la falta de interés en estudiar, las causas principales. En menor grado la mala actitud en el aula, no acreditar exámenes y por enfermedad. También se asocian problemas familiares, falta de recursos económicos, desinterés de los padres en el proceso de formación de sus hijos, problemas de salud y embarazos tempranos. Una desventaja de los reglamentos que señala los autores, es que en el bachillerato tecnológico hay un sistema computacional que reprueba a los alumnos si no cuentan con 80% de asistencia a las clases y con dos asignaturas reprobadas, en automático, quedan fuera del plantel.

Es por ello, que las autoridades educativas han flexibilizado la normatividad otorgando más opciones para regularizarse y los profesores ya no son estrictos con la asistencia, pero el sistema computacional sigue funcionando y en la investigación hubo un caso de ausentismo por enfermedad que no debía haber llevado a la reprobación. Se requiere un análisis particular en cada caso y no dejarle todo a un sistema computarizado que no evalúa otras variables ni toma en cuenta factores humanos que presentan los alumnos.

Para Barradas et al (2020), el ausentismo es uno de los principales factores por los que ocurre el abandono escolar en la educación media superior, es un problema que genera miles de bajas cada ciclo escolar dentro de las instituciones educativas del país. Esta reflexión es el resultado de un estudio en un Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) en Ciudad del Carmen, Campeche; efectuado en febrero de 2019. Implementaron una aplicación móvil que se encarga de informar a los padres de familia cuando el alumno falta a la sesión de clase, con el fin de mantener el control de los estudiantes, y así exista una disminución en el ausentismo dentro del aula. Se puede aplicar a todos los niveles básicos en cualquier institución educativa del país.

La aplicación móvil contra el abandono se integra de los siguientes apartados: 1. Consultar lista. En este punto los usuarios puedes ver un reporte general del total de asistencias de los estudiantes.2. Observaciones. Este apartado muestra diversas notificaciones que el profesor realiza a los estudiantes.3. Pasar lista. En este apartado, el profesor toma asistencia de los estudiantes.4. Consultar faltas. En este apartado se pueden consultar las faltas por estudiante.

Se usó como muestra el grupo de primer semestre que presenta los porcentajes más altos de abandono de acuerdo con información del departamento de Control Escolar. El curso prueba fue Procesamiento de Información por Medios Digitales. Tuvo un periodo de prueba de seis meses. Se disminuyó de manera considerable los índices de abandono en comparación con las generaciones anteriores, que fueron del 25% y 12%. Donde se trabajaba reuniones con docentes, padres de familia, preceptorías grupales e individuales, llamadas telefónicas a los tutores de los alumnos con exceso de inasistencias. En comparación a cuando se usó la aplicación, que fue un 6% el abandono.

Una limitación que presentó la aplicación, fue que solo es compatible con dispositivos Android, esto se solucionó con una interfaz gráfica accesible desde un equipo de cómputo, pero limita el objetivo del

recibir la información en tiempo real, también se requiere un servidor dedicado para el control de la aplicación el cual no existe. Se requiere agregar un apartado de reportes, las autoridades y encargados de este proceso consideraron una buena opción hacer los cambios pertinentes para el uso de la aplicación siempre y cuando se siga llevando el reporte, pero ahora de manera digital.

INEGI (2020) realizó una Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020, levantada en entre el periodo del 23 de noviembre y 18 de diciembre de 2020; siendo la educación media superior (EMS) de las más afectadas en México. Dicho estudio se realizó a través de entrevistas telefónicas, bajo el marco de muestreo que deriva del Plan Nacional de Numeración del Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT) e incluye tanto números de teléfonos móviles como fijos. Dada su selección probabilística, permite expandir sus resultados a la población usuaria de teléfono que abarca el 94% de la población del país. Posteriormente los resultados fueron expuestos en un comunicado de prensa al que se puede acceder vía internet.

De acuerdo a INEGI (2020), el aislamiento y distanciamiento social como método de contención de contagio de la COVID19, provocó el cierre temporal de las escuelas de distintos niveles educativos, obligando a las autoridades educativas a implementar medidas para concluir el anterior ciclo escolar 2019/2020, con la educación a distancia. Los resultados arrojaron que, en un año, 932 mil jóvenes inscritos en EMS en el ciclo 2019-2020, ya no continuaron sus estudios en el año 2020. Solo el 12.7% contaba con una computadora de escritorio y un 26.5% con una portátil; se debe considerar que es un bien familiar y no individual, y muchas veces se debe compartir. Y aunque el 58.8% contaba con un teléfono celular, no es el dispositivo apto para largas video conferencias, redactar tareas y buscar información en bibliotecas virtuales.

El orden de las razones por las que fueron abandonando el ciclo escolar fueron: enfermedad de COVID19 35.9%, falta de dinero y/o recursos 27%, tener que trabajar 18% y otras 20.3%. Al final solo el 43% del total que había iniciado en 2019, continuó en clases. En un principio creyeron que era una ventaja estar en casa por seguridad a un contagio, se debe considerar el sentir de cada alumno; si se decide entre la educación a distancia o el retorno a clases presenciales y tomar en cuenta lo que vivieron. Expresaron que no aprendieron o lo hicieron menos, hubo falta de seguimiento al aprendizaje de los alumnos, sus padres no cuentan con capacidad técnica o pedagógica para ayudarlos, se les acumulaban

las actividades escolares, sintieron mucha carga académica, no contaban con las condiciones adecuadas en casa como equipo e infraestructura tecnológica, extrañaron la falta de convivencia con amigos y compañeros.

### **Marco teórico conceptual**

Factores que influyen en la deserción escolar. Realizando el análisis de cada respuesta obtenida en la entrevista que se le realizó al estudiante del CBTA No. 15 (E.M.S) de la localidad de Santo Domingo Kesté, se llega a la conclusión que existen un sin número de factores transversales que intervienen en que el alumno abandone la escuela, siendo estos de índole personal, familiar, económico; así como del contexto escolar.

En lo personal. El estudiante abandona la escuela porque siente no poder con la carga académica y eso hace que empiece a tener tropiezos, para poder ir avanzando en los semestres siguientes. Aunándole a este factor, la falta de algún tutor de apoyo que lo oriente o impulse a seguir superándose, o que salga embarazada a temprana edad, por lo que su opción es desertar e irse al país vecino (Estados Unidos de América) para probar suerte.

En cuanto a las mujeres desertoras, el tema de la maternidad o del embarazo es muy gravitante. También se detecta la dificultad económica y el tema de la ayuda en casa. Por último, al igual que con los hombres se percibe un desinterés en seguir estudios secundarios. (Ruíz y Vergara, 2005).

Otros de los factores personales es el costumbrismo cultural y social de la comunidad, ya que por años el hombre solo debe saber aprender a trabajar en el campo para poder mantener a su familia.

Dentro de aspecto familiar viene a fortalecer que el alumno no estudie o abandone la escuela ya que no existe apoyo emocional por parte de los tutores ya que ellos casi nunca se encuentran en casa, ya que emigran a zonas donde existen los medios de producción para auto emplearse, los hombres como jornaleros y las mujeres como domesticas en las fincas. Así que sus hijos se encuentran solos, ya que los padres regresan a casa los fines de semana para proveerles de víveres o algún recurso económico si sobra.

Es importante que los padres del alumnado se involucren en la escuela y apoyen a sus hijos, pues ello puede aumentar las posibilidades de que el alumnado asista a la escuela, junto con la motivación para que mejore su conducta, su rendimiento académico y sus resultados. (Espínola y Claro, 2010).



Este factor ha sido la causa de la baja participación en la institución educativa en las reuniones de padres de familia ya que, al concluir los semestres, se les cita para recibir las boletas de aprovechamiento y casi no asisten por no encontrarse en la comunidad. Cuestión que indagan los docentes que de parte de los padres de familia no existe interés por saber el aprovechamiento de sus hijos.

El factor económico es sin duda el más sobresaliente en este análisis ya que muchos manifestaron que no cuentan con suficientes recursos económicos para asistir a la escuela, ya que no tienen para las cooperaciones para realizar las actividades grupales, o que no tienen para comprar libretas y mucho menos una computadora o un dispositivo móvil, para investigar o llevar las clases en línea.

En los varones, el primer motivo de deserción o de no asistencia es de índole económica (trabajo o búsqueda de trabajo), el segundo el segundo tiene que ver con problemas de conducta y rendimiento y una tercera razón, todavía más alarmante que es la falta de interés por conseguir estudios secundarios y por último las dificultades económicas. (Weinstein, 2001). Es claro que el recurso económico es fundamental para que el alumno pueda sobresalir en la escuela y que pueda satisfacer desde sus necesidades personales como su alimentación y la compra de sus materiales educativos.

La interacción de los padres, en la educación media superior. Es fundamental que exista la interacción de los padres de familia en la educación media superior, esta para que los alumnos y los padres coadyuven en los diferentes temas educativos de interés en la formación académica de sus hijos. Así como también, los padres se involucren en la institución educativa donde estudian sus hijos desde participar en las labores de limpieza, la asistencia a las reuniones con todos los docentes para entrega de boletas de calificaciones, reuniones de capacitación laboral y en reuniones de toma de decisiones en beneficio de sus hijos. De tal manera que el estudiante se sienta arropado por sus padres al ver que si existe un interés en la formación académica.

Mejorar la retención en el nivel con ayuda de la figura del tutor, quien propicia que los jóvenes que ingresaron y, por tanto, vencieron las barreras, y no abandonen el sistema educativo. Así, evitarán las consecuencias personales, sociales y laborales que marcarán negativamente su proyecto de futuro y limitarán sus posibilidades de acceso a las oportunidades de desarrollo y crecimiento. Por ello es tan importante detectar a los jóvenes en riesgo y propiciar en la institución el desarrollo de políticas de apoyo orientadas hacia ellos. (Villa, 2014).

Logros académicos de los estudiantes, en el núcleo familiar. Dentro del análisis, se observó que el logro académico de los estudiantes de Santo Domingo Kesté, presenta muy bajo interés por lograr un grado académico muy alto, cómo el terminar su preparatoria o de alcanzar una carrera, para poder cambiar el estilo de vida en la comunidad.

Los estudiantes parecen seguir el patrón de los padres, ya que en la entrevista dirigida a ellos en la pregunta “¿Cuál es el grado académico más alto logrado por usted?”, la mayoría de las respuestas fue que “solo contaban con la educación básica como lo es la primaria o secundaria, y en algunos casos los padres no cuentan con algún estudio”.

En México no se puede permitir que los itinerarios escolares de los jóvenes dependan solamente de su mérito escolar, cuando es sabido que hay una relación estrecha entre el nivel de ingreso familiar, el nivel sociocultural de la familia y el logro educativo alcanzado (Villa Lever, 2007). Situación que pone en desventaja a los alumnos, ya que no existe un apoyo académico de los padres hacia sus hijos.

La infraestructura educativa, en el contexto educativo. Es fundamental que el contexto educativo sea el apropiado para que el alumno salga avante. Ya que al contar con infraestructura adecuada podrá satisfacer todas sus necesidades escolares, desde hacer sus propias investigaciones dentro de la biblioteca del plantel, o hacer sus prácticas profesionales. Cuestión que no sucede en la extensión 02 del C.B.T.A 15 de la comunidad de Santo Domingo Kesté, ya que la infraestructura no es la adecuada para formar profesionistas capaces, ya que dicha escuela fue un centro de salud que se habilito para hacer una escuela y no cuenta con los recursos necesarios para que el alumno obtenga fortalezas suficientes para poder egresar de esta institución educativa. Espínola y Claro (2010) en su revisión de los factores institucionales intraescuela reconocen “que las características de las escuelas afectan a la deserción de manera directa”.

Acciones ante el abandono escolar. Combatir el rezago educativo en la comunidad de Santo Domingo Kesté ha sido un reto mayúsculo, ya que la institución con el apoyo de los docentes y el gobierno federal han implementado un sin números de acciones, como lo son la aplicación de programas como lo son: Yo no abandono. Fue una estrategia integral de carácter nacional que involucra la participación conjunta y coordinada de autoridades educativas, federales, directivos de los planteles, docentes, padres de

familia, estudiantes y sociedad en general; para lograr los mayores índices de acceso, permanencia y conclusión exitosa de los estudios del nivel medio superior

Programa construye T. El objetivo es fortalecer las capacidades de la escuela para desarrollar las habilidades socioemocionales en las y los estudiantes para mejorar el ambiente escolar en los planteles de EMS.

Acciones de tutorías. Donde los alumnos de bajo rendimiento son canalizados para darles una atención personalizada en las asignaturas donde están teniendo debilidades académicas

Beca Benito Juárez. Conjunto de programas de apoyos económicos que va orientado a jóvenes de educación media superior con un incentivo económico bimestral de 1600 pesos.

Manifiestan los directivos con gran tristeza que las estrategias han sido insuficientes ya que siguió presentándose la situación de la deserción escolar y se ha agudizado más a causa del COVID -19, donde la matrícula académica se redujo de un 100% a un 40% dejando en vulnerabilidad a los jóvenes que dejan la escuela, desventaja que puede ser presa del crimen organizado o caer en problemas sociales como el alcoholismo, pandillerismo o drogadicción.

De acuerdo al INEE (2016) en México existen diversas intervenciones que buscan prevenir el abandono escolar. Este tipo de programas incluyen programas para el desarrollo de habilidades socioemocionales, de integración escolar, tutorías, acompañamiento y acciones remediales; así como un amplio programa de becas.

## **METODOLOGÍA**

Tipo de investigación. Para poder lograr el estudio del fenómeno del “Abandono Escolar en la Educación Media superior” en la localidad de Santo Domingo Kesté, se utiliza el enfoque Cualitativo como método de investigación, ya que se identificará la naturaleza profunda de las realidades del fenómeno, así como sus características, causas, su sistema de relación y su estructura dinámica.

Elección de sujetos informantes. Estos son las personas con las que están más ligados los alumnos, ya que son sus formadores de su educación y son quienes filtraran la información para poder entender y comprender, el significado de las actuaciones de los jóvenes, desde diferentes perspectivas de su contexto de análisis. Para poder indagar en la investigación, los sujetos informantes serán primero a través del entorno familiar, los padres de familia proporcionaran información de gran utilidad para hacer

el abordaje del por qué surge este fenómeno en jóvenes del nivel medio superior dentro de la comunidad de Santo Domingo Kesté, problema que se padece y al pasar los ciclos escolares, se hace notar cada día más.

Otros de los facilitadores de información serán los docentes de la institución, ya que como miembros de la comunidad escolar conocen sus fortalezas y debilidades de los alumnos, esto servirá para indagar hasta qué grado los docentes se involucran en la formación académica de los alumnos. Continuado con el mismo proceso, se investigará el papel del director de la institución, que está haciendo para evitar la deserción educativa, si en realidad está funcionando el plan de mejora continua que presenta para favorecer la calidad en la educación.

En todo este proceso de investigación, el principal sujeto informante será el alumno, ya que es quien conoce las causas que propician el abandono escolar, pudiendo ser por factores psicológicos, emocionales, económicos, problemas personales, problemas de aprendizaje por desinterés o desmotivación, así como por causas familiares o el embarazo a temprana edad en las adolescentes.

Instrumentos de recolección de datos. Ya que la investigación es de carácter cualitativo, en donde la naturaleza de la investigación es exploratoria, esto implicará un análisis de la investigación a profundidad. Se utilizará la entrevista en especial como el instrumento, ya que posiciona al estudio frente al objeto de investigación, y da la pauta para realizar una conversación de manera verbal a través de preguntas estructuradas que van dirigidas a los entrevistados o informantes clave de la investigación. Este instrumento tiene como principal ventaja, que los datos se recojan directamente de los objetos o fenómenos que se estudian desde su naturalidad o contexto.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El principal problema en las familias de los alumnos de bachillerato en la comunidad de Santo Domingo Kesté, Champoton, Campeche es la economía en sí, tal como lo menciona la Secretaría de Seguridad Pública (2011). Los bajos ingresos impiden que se destine presupuesto para la educación si primero hay que obtener el alimento, coincidiendo así con lo que sostienen López et al. (2010). En Educación Media Superior los gastos escolares son mayores ya que varios alumnos ocupan trasladarse, gastar en alimentos durante el receso, así como para material que se les va pidiendo diariamente para trabajos y

tareas. En estos puntos Arrazola et al. (2015) afirman que si dichos gastos se cubren en su totalidad el rendimiento escolar se eleva, por lo que la deserción escolar disminuiría significativamente.

Esta situación de vivir al día y a veces no poder pagar ni el pasaje de sus hijos, conlleva a otras situaciones de tipo emocional como la desmotivación e interés por ir a la escuela que provoca el ausentismo, el cual es la antesala del abandono total. Pues el faltar a clases hace que se descontrole los estudios al no existir un seguimiento, lo que conduce a la reprobación por no comprender los temas por sí solos. Estos resultados coinciden con Silva y Weiss (2018), Barradas et al (2020) y Secretaría de Seguridad Pública (2011); por lo que se resalta la importancia de atender cada caso particular cuando el estudiante comienza a faltar de forma frecuente y no solo quedar asentado como un dato estadístico. Entonces si ya está faltando el alumno, y después ocurre la reprobación, tal como lo explican Villa (2012) y Székely (2012) que refieren que dichos índices no pueden ser reducidos desde 1980; y aparte en el hogar hay necesidades económicas que cubrir. A los muchachos en esta edad las oportunidades para vender droga, o irse con una persona a vivir juntos, creyendo que así se solucionan todos los problemas se presentan, buscarán lo que les resulte más sencillo para sobrevivir. Las consecuencias de estas decisiones son: estar huyendo de la justicia, hasta caer en la cárcel, así como el embarazo precoz y no deseado en las adolescentes.

Los jóvenes más centrados se solidarizan con sus padres y buscan trabajo para llevar ingresos a su familia, sin embargo, no todos logran combinar la situación laboral con la escolar, por lo que finalmente, aunque sean alumnos muy cumplidos y responsables, terminan por dejar la escuela. Lo anterior coincide con los hallazgos de Weinstein (2001), donde la prioridad por apoyar al ingreso familiar en los alumnos de EMS provoca la deserción escolar.

Para los docentes es imposible adivinar que sucede en los hogares de los alumnos, y ellos continúan dando clases por lo que siempre van a necesitar la conexión con los padres de familia para comprender la situación que están atravesando. La escuela en sí, tiene estadísticas de índices de reprobación, ausentismo y deserción, sin embargo, eso no indica la razón del problema. Por ejemplo, pueden informar que de los 6 que desertaron, 3 alumnos ahora se dedican a trabajar de tiempo completo y otras 3 ahora son madres; pero la raíz del fenómeno es que, fue por causas económicas en el hogar. Es por ello, que esta investigación tomó la ruta cualitativa, para comprender como es que se van hilando todas las

posibles causas, pero que radican en un mismo origen. Tal como lo hicieron Juárez (2018), Silva y Weiss (2018) e INEGI (2020), donde no solo buscaron describir el problema con datos estadísticos y describir lo que sucedía, sino que fue importante indagar los orígenes que provocan que el alumno gradualmente vaya pasando por fases que lo conducen a la deserción escolar. Entonces, sirva de guía para detectar a tiempo, que ese triste final pueda ocurrir y así, las autoridades académicas actúen dentro de lo que les corresponde.

## **CONCLUSIONES**

La deserción escolar es un fenómeno que no es fácil de erradicar y para disminuirlo es importante conocer las razones por las que ocurre. La entrevista a profundidad hacia los actores involucrados, permite saber la raíz del problema y las consecuencias que se desencadenan, y que a su vez, también formaran otros problemas sociales derivados del principal. Si en el contexto urbano, donde los ingresos vienen de ambos padres ocurre la deserción escolar, en zonas indígenas se ve más con más frecuencia, ya que los mismos padres tienen hábitos y cultura donde no ven necesario la educación media superior. Por lo que, para ellos, no es difícil pedirles a los hijos que abandonen los estudios y los apoyen en los gastos de la casa.

El alumno requiere motivación tanto en el hogar como en la escuela, debe suceder que en ambas partes exista un ritmo de aprendizaje. Si fallan los padres como apoyo, el hijo va a la escuela, hace que el alumno falle en el aula y si el ausentismo es muy grande el docente no siempre puede comprometerse a regularizarlo. Desafortunadamente el mencionar deserción escolar, hace que se crea que el problema radica en la institución educativa, y que directivos y docentes no hacen lo suficiente por mantener a sus alumnos interesados en sus estudios y obtener un grado académico superior al promedio de la comunidad. Cuando en realidad, aunque los docentes permitan que acudan menos días a clases, o continúen a distancia si no pueden trasladarse al plantel, los alumnos están más preocupados por ayudar a sus padres en las labores del campo o por conseguir dinero ya sea trabajando o involucrarse en negocios ilícitos.

El gobierno debería de analizar la conveniencia de que más jóvenes terminen un bachillerato y que esos conocimientos sean útiles para la comunidad. Por lo que los apoyos deben ampliarse para poblaciones vulnerables, donde ya tengan seguro el transporte, alimentos, uniformes y útiles escolares. Así como,

que los negocios locales se solidaricen a dar empleos de pocas horas, para apoyar a alumnos que realmente quieren estudiar y superarse. Las necesidades económicas de las familias se incrementan mientras los hijos avanzan de grado académico. Ya que esta situación que se vive en la comunidad de Santo Domingo Kesté, Champoton, Campeche, también la pueden estar sorteando en otras latitudes, donde las oportunidades para este tipo de alumnos son escasas y requieren soluciones. Compartiendo la tarea pendiente con otros investigadores que pueden acompañar y ampliar el estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Artículos con DOI o URL

- Arrazola Vega, M. N., García-Palmas, M. A., y Arreola Rubio, N. (2015). Las ventajas de la movilidad estudiantil en el nivel medio superior. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 3, 1–10. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/524/562>
- Barradas, U. (2020). Mobile support application for reducing school absenteeism in high school education. *RIIT Revista Internacional de Investigación e Innovación Tecnológica*, 7(42), 35-52. <http://www.scielo.org.mx/pdf/riit/v7n42/2007-9753-riit-7-42-35.pdf>
- Espínola Hoffmann, V., y Claro Stuardo, J. P. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. *Revista de educación*, (1), 257–280. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:749257f4-1d7f-408e-bd99-74e5448638c6/re201010-pdf.pdf>
- Juárez, E. (2018). Abandono escolar en bachillerato: una mirada a las raíces del fenómeno. *RED Revista de evaluación para docentes y directivos*, 11(04), 56–67. <https://inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Red11.pdf>
- López Ramírez, E., Velázquez Gálvez, J. R., y Ibarra, G. (2010). Causas de la deserción escolar de nivel medio superior en baja california. *Sujetos de la educación*, 16, 1–11. [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_16/0784.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/0784.pdf)
- López Rodríguez, I. (2017). Abandono escolar: mirada desde una perspectiva diferente al proceso de formación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 28(1), 163–190. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040010.pdf>

Silva, H., y Weiss, E. (2018). Las razones del abandono escolar del bachillerato tecnológico agropecuario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 48(1), 73–99.

<https://www.redalyc.org/journal/270/27057919008/html/>

Villa Lever, L. (2007). La educación media superior ¿igualdad de oportunidades? *Revista de la educación superior*, 36(141), 93–110.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v36n141/v36n141a5.pdf>

Villa Lever, L. (2014). Educación media superior, jóvenes y desigualdad de oportunidades. *Innovación educativa* (México, DF), 14(64), 33–45. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a4.pdf>

Weinstein-Cayuela, J. (2001). Joven y alumno. *Desafíos de la enseñanza media. Última década*, 9(15), 99–119. <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v9n15/art05.pdf>

### **Informes**

Cuellar, D. (2017, noviembre). Abandono escolar en educación media superior. Análisis de factores escolares asociados a altas tasas de abandono. En COMIE (Ed.), *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa* (pp. 1–13).

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0398.pdf>

Diario Oficial de la Federación. (2012). Decreto por el que se declara reformado el párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3o., y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012)

INEGI. (2021, 23 marzo). INEGI presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto covid-19 en la educación (ECOVID-ED) 2020. [Comunicado de prensa].

[https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED\\_2021\\_03.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ECOVID-ED_2021_03.pdf)

### **Páginas web**

Universidad Autónoma del Estado de México. (s. f.). Movilidad para Bachillerato. Secretaría de Cooperación Internacional. <https://internacional.uaemex.mx/comunidad-uaem/estudiantes-de-bachillerato.html>



## Capítulo de libro

Villa Lever, L. (2012). La educación media superior, su construcción social desde el México independiente hasta nuestros días. En M. Ordórica y J. F. Prud'homme (Eds). Los grandes problemas de México. Edición Abreviada. Sociedad. Vol. 2. (Sección 3, capítulo 9, pp. 156-160). El Colegio de México AC.

Székely Pardo, M. (2012). Avances y transformación en la educación media superior. En M. Ordórica y J. F. Prud'homme (Eds). Los grandes problemas de México. Edición Abreviada. Sociedad. Vol. 2. (Sección 3, capítulo 10, pp. 161-165). El Colegio de México AC.

## Libros

INEE. (2016). Estudio sobre las intervenciones para abatir el abandono escolar en educación media superior. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

<https://www.inee.edu.mx/portalweb/suplemento12/abandono-escolar-en-ems-yo-no-abandono.pdf>

Ruíz, C. y Vergara, M. (2005). Proyecto Hemisférico: Elaboración de políticas y estrategias para la prevención del fracaso escolar. Universidad de Santiago de Chile.

Secretaría de Seguridad Pública. (2011). Deserción Escolar y Conductas de Riesgo en Adolescentes. Gobierno Federal. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Embarazo-en-Adolescentes-del-Sureste-de-Mexico-2.pdf>