

Trabajo Colaborativo Docente en los Entornos Virtuales de Aprendizaje en una Institución Educativa año 2023

Yan Carlo Quispe Quispe¹

yaquispe@unsa.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-3081-2267>

Universidad Nacional
de San Agustín de Arequipa
Perú

Alan Achahuanco Molina

<https://orcid.org/0009-0004-7066-7609>

Universidad Nacional
de San Agustín de Arequipa
Perú

Irani Guillen Gómez

iguilleng@unsa.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5389-8294>

Universidad Nacional
de San Agustín de Arequipa
Perú

Fidel Anderson Chavez Casani

fchavezca@unsa.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-0897-5019>

Universidad Nacional
de San Agustín de Arequipa
Perú

Miguel Eduardo Velasquez Doig

mvelasquezd@unsa.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-1762-590X>

Universidad Nacional
de San Agustín de Arequipa
Perú

RESUMEN

Objetivo: fue analizar si los entornos virtuales generan aprendizaje en el trabajo colaborativo docente en una institución educativa. **Metodología:** Considerando los procedimientos metodológicos para la búsqueda de la información los operadores booleanos, AND, OR Y NOT, utilizando una guía de ocho pasos propuesta por Okoli y Schabram (2010) se consignaron 52 artículos y para su selección se utilizaron criterios de exclusión e inclusión se excluyeron 42 artículos y solo 10 se incluyeron para la revisión sistemática se utilizaron base de datos: Redalyc, Scielo, Dialnet, Google Scholar, revistas de alto impacto: se utilizó como técnica las directrices PRISMA y de análisis documental, e Instrumentos los artículos mencionados. **Resultado:** En el año 2021 existe un incremento del uso de entornos virtuales con 5 publicaciones, en revista Redalyc 3 y Dialnet 2 considerando que en su mayoría de instituciones educativas estudiaron en entornos virtuales en el nivel secundario. **Conclusión:** Las plataformas más usadas fue los entornos virtuales fueron el Meet y el Zoom en diferentes asignaturas a distancia en el nivel secundario, por lo que se concluye que los entornos virtuales favorecen el trabajo colaborativo en docentes y a su vez si generan aprendizajes en una institución educativa.

Palabras clave: aprendizaje; entornos virtuales; trabajo colaborativo

¹ Autor principal

Correspondencia: yaquispe@unsa.edu.pe

Teacher Collaborative Work in Virtual Learning Environments in an Educational Institution Year 2023

ABSTRACT

Objective: it was to analyze if virtual environments generate learning in collaborative teaching work in an educational institution. **Methodology:** Considering the methodological procedures for the search for information, the Boolean operators, AND, OR, and NOT, using an eight-step guide proposed by Okoli and Schabram (2010), 52 articles were recorded and exclusion criteria and criteria were used for their selection. Inclusion 42 articles were excluded and only 10 were included for the systematic review. Databases were used: Redalyc, Scielo, Dialnet, Google Scholar, high-impact journals: the PRISMA guidelines and documentary analysis were used as a technique, and Instruments the articles. mentioned. **Result:** In the year 2021 there is an increase in the use of virtual environments with 5 publications, in the Redalyc 3 and Dialnet 2 magazines, considering that most of the educational institutions studied in virtual environments at the secondary level. **Conclusion:** The most used platforms were the virtual environments were Meet and Zoom in different distance subjects at the secondary level, so it is concluded that virtual environments favor collaborative work in teachers and in turn generate learning in an institution. educational.

Keywords: learning virtual; environments; collaborative work

*Artículo recibido 15 noviembre 2023
Aceptado para publicación: 20 diciembre 2023*

Trabalho Docente Colaborativo em Ambientes Virtuais de Aprendizagem em uma Instituição de Ensino Ano 2023

RESUMO

Objetivo: foi analisar se os ambientes virtuais geram aprendizagem no trabalho docente colaborativo em uma instituição de ensino. **Metodologia:** Considerando os procedimentos metodológicos para a busca de informações, os operadores booleanos, AND, OR e NOT, utilizando um guia de oito passos proposto por Okoli e Schabram (2010), foram registrados 52 artigos e foram utilizados critérios de exclusão e critérios para sua seleção. Inclusão Foram excluídos 42 artigos e incluídos apenas 10 para a revisão sistemática. Foram utilizadas as bases de dados: Redalyc, Scielo, Dialnet, Google Acadêmico, periódicos de alto impacto: as diretrizes PRISMA e análise documental foram utilizadas como técnica e Instrumentos os artigos mencionados. **Resultado:** No ano de 2021 há um aumento no uso de ambientes virtuais com 5 publicações, nas revistas Redalyc 3 e Dialnet 2, considerando que a maioria das instituições de ensino estudou em ambientes virtuais no nível médio. **Conclusão:** As plataformas mais utilizadas foram os ambientes virtuais Meet e Zoom em diferentes disciplinas a distância no ensino médio, conclui-se que os ambientes virtuais favorecem o trabalho colaborativo nos professores e por sua vez geram aprendizado em uma instituição educacional.

Palavras chave: trabalho; colaborativo; ambientes virtuais; aprendizagem.

INTRODUCCIÓN

Se pudo observar en el ámbito internacional que Esta realidad se observó claramente a partir de la pandemia del Covid-19, con el cierre de las instituciones educativas y el cambio a la modalidad de educación a distancia, en la que los docentes se vieron obligados a adaptarse a los recursos tecnológicos y a los nuevos esquemas de enseñanza para así poder llegar a sus estudiantes (Casnati et al., 2020).

En este contexto, Picón et al. (2020) y Bracons & Ponce de León (2021) señalan que los docentes hicieron frente a diversos problemas, como recurrir a adaptar los planes curriculares a la nueva modalidad, lidiar a distancia con cambios de conducta de los estudiantes, superar las limitaciones de conectividad mediante el uso de otros recursos tecnológicos, promover el acompañamiento de los familiares en las actividades educativas, entre otros.

También se pudo observar que Uno de los principales problemas que enfrentaron los docentes de todos los niveles educativos fue la falta de competencias TIC para llevar un proceso de enseñanza eficiente. Esto se evidenció a través de las dificultades en la familiarización con plataformas y softwares, en la preparación de clases virtuales, en la falta de destreza para la solución de problemas técnicos durante las sesiones, etc. Y es que, como afirman Quezada et al. (2020), Sin embargo, Gutiérrez-Palomino et al. (2021); Escobar & Gutiérrez González (2020) explican que en Latinoamérica los docentes tienen muchas limitaciones en cuanto a infraestructura tecnológica y recursos informáticos, sobre todo en zonas rurales, lo que constituye una barrera en el proceso de enseñanza. Debido a esto, muchos de ellos recurrieron al apoyo de sus pares, creando redes improvisadas de trabajo colaborativo que se consolidaron en el tiempo y, ahora, son parte de su proceso de formación continua. Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri (Pag. 28)

El b-learning o mejor conocido como aprendizaje híbrido, “integra el modo en línea y cara a cara, para crear una experiencia de aprendizaje integrada, proporcionando a los estudiantes una mayor flexibilidad, apoyo y nuevos canales de comunicación entre profesores y estudiantes” (Mejía et al., 2017, p. 353). En otras palabras, este modelo de aprendizaje utiliza los recursos TIC, entornos virtuales y plataformas para generar procesos educativos que potencien la investigación, el trabajo colaborativo e individual.

Corroboran esta idea, afirmando que la internet y las redes digitales a través de comunidades virtuales de trabajo colaborativo constituyen un recurso valioso para potenciar las competencias de los docentes y brindarles las herramientas necesarias para que puedan desarrollar un modelo educativo constructivista centrado en el estudiante como protagonista de su aprendizaje. Al docente le corresponde implementar ambientes adecuados para el aprendizaje y asumir una actitud reflexiva para tender a la mejora continua en la formación de sus estudiantes (Mejía et al., 2017, p. 353).

En la actualidad en nuestro ámbito local los procesos de formación académica requieren principalmente de acceso a internet como medio de comunicación, donde los programas o páginas web son informativos y educativos. “En el aula invertida se otorga a los estudiantes la responsabilidad de consultar los contenidos de la clase en sus hogares, de esta manera pueden resolver sus dudas y trabajar los conceptos en clases de forma individual” (Bermeo y Zorrilla, 2019, p. 19). Scielo (Pag. 46)

METODOLOGÍA

Diseño

La revisión sistemática para el presente artículo se realizó siguiendo el modelo de Declaración Prisma La revisión sistemática de literatura (RSL) es un proceso arduo que identifica, evalúa e interpreta toda la información relevante sobre una pregunta de investigación, área temática o fenómeno de interés (Kitchenham, 2004); esta ofrece un punto de partida para la comunidad académica y necesita de planificación, búsqueda, selección y sistematización.

Proceso de recolección de información

La búsqueda de información se llevó a cabo en las bases de datos: Redalyc, Scielo, Dialnet así como Buscador académico Google Scholar y Revistas de alto impacto Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri Alicia se empleó la ecuación de búsqueda:(trabajo colaborativo AND entornos virtuales AND aprendizaje), AND (Trabajo colaborativo OR "en equipo") AND (docente) AND (aprendizaje AND entornos virtuales OR redes). Para Redalyc, Scielo y Dialnet, la ecuación de búsqueda: (aprendizaje OR trabajo) AND (colaborativo OR "en equipo") AND (docente) AND (virtual OR online OR redes). En Dialnet y Redalyc, por las opciones de motores de búsqueda, se utilizó la ecuación: “trabajo colaborativo entre AND Entornos virtuales AND Aprendizaje”.

Criterios de inclusión y exclusión

Para estas ecuaciones, se utilizaron filtros: por tipo de documento (solo artículos), por periodo de publicación (2018 –2022) y por área temática (Educación), según a lo permitido en los portales web de cada una. De estas búsquedas, se obtuvo un total de cuarenta y dos (52) artículos científicos potencialmente utilizables, relacionados con temas de trabajo colaborativo, trabajo docente y educación virtual. Esta recopilación fue: en Redalyc 09; Scielo, 05; Dialnet,06; otras fuentes, 32 artículos. En suma, se excluyeron a 42 artículos que no cumplían con el año de publicación y quedaron por inclusión solo 10 artículos por realizar la revisión sistemática.

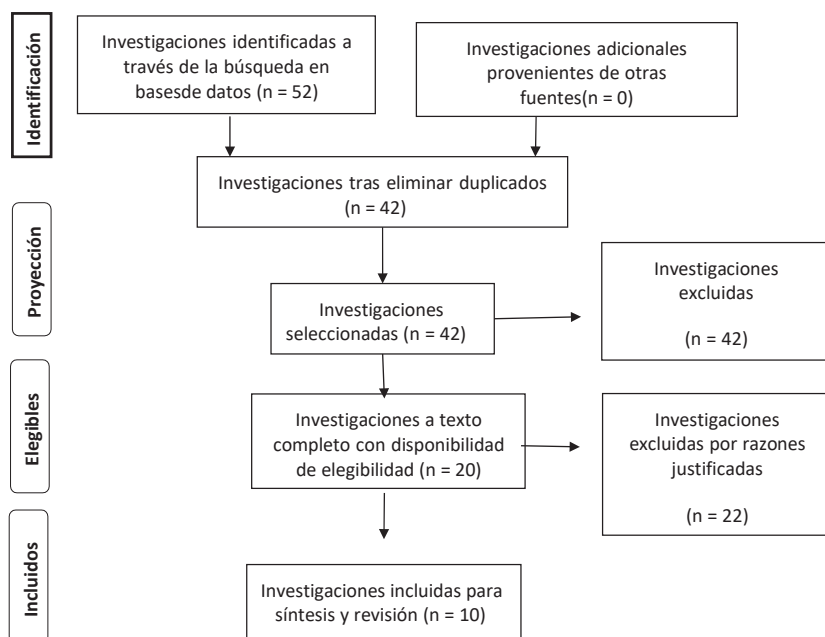
Posteriormente, en la primera verificación, entre la compatibilidad del título de cada artículo con el objetivo y las preguntas directrices formuladas, se depuraron 20 artículos. Luego, se excluyeron 20, por no presentar vinculación directa, en el resumen, con el tema central de esta revisión sistemática. Después, se excluyeron 2, pues el contenido no se relacionaba con la presente investigación. Finalmente, se quedaron 10 fuentes de información, como se muestra:

Tabla 1 Resumen de la búsqueda y selección de información.

Fuente	Año	Incluidos	Excluidos	Numero de Resultado
Redalyc https://www.redalyc.org/	2014	3	6	9
	2016			
	2017			
	2018			
SciELO https://scielo.org/es/	2020	2	3	5
Dialnet https://dialnet.unirioja.es/	2021	2	4	6
Google Scholar https://scholar.google.com/schhp?hl=es	2021	1	20	21
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/articloe/view/1933	2022	1	5	6
Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri https://journalalphacentauri.com/index.php/revista	2022	1	4	5
Total		10	42	52

Fuente: elaboración propia.

Figura 1: Diagrama de flujo PRISMA



Fuente: elaboración propia

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

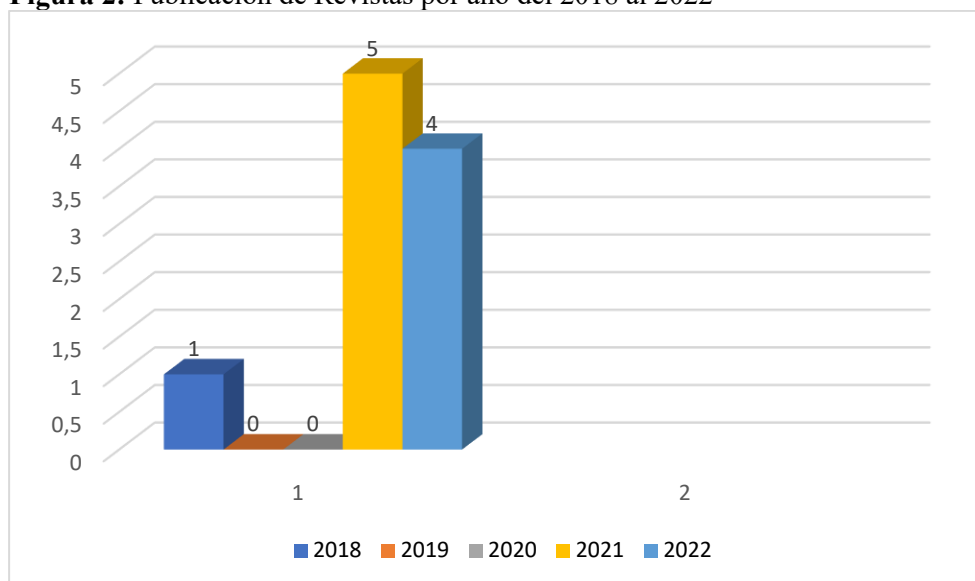
Según nuestros objetivos planteados anteriormente se presentan los resultados de la investigación, se utilizó el flujo PRISMA recopilando la información esencial de los 10 documentos seleccionados según criterios de inclusión y exclusión.

Tabla 2: Publicación de Revistas por año del 2018 al 2022

Año	Nombre de Revista	Nº
2018	Scielo	1
2019	0	0
2020	0	0
2021	Redalyc, Dialnet, Scielo	5
2022	Revistas, Dialnet Scholar	4
Total		10

Fuente: Elaborado según los artículos investigados

Figura 2: Publicación de Revistas por año del 2018 al 2022



Muestran los resultados según publicaciones tomadas por año tomando como referencia los documentos seleccionados, en el año 2021 existe un incremento de publicaciones con 5 artículos. Esta tendencia parece atenuarse en el año 2022 con 4 resultados, sin embargo, disminuye en el año 2018 con 1 publicaciones; y, finalmente en los años 2019 y 2020 no se publicaron ningún artículo. Al analizar dichos datos, podemos decir que las producciones científicas en Revisión sistemática Trabajo colaborativo docente en los entornos virtuales de aprendizaje han variado entre los años 2021 y 2022 en donde se dejaron de publicar el año 2022. Se concluye que la mayoría de publicaciones se realizaron en el año 2021, evidenciado según los resultados que tiene que publicarse más artículos a partir del año 2022 en adelante.

Tabla 3 Autores clasificados por año de edición y revista

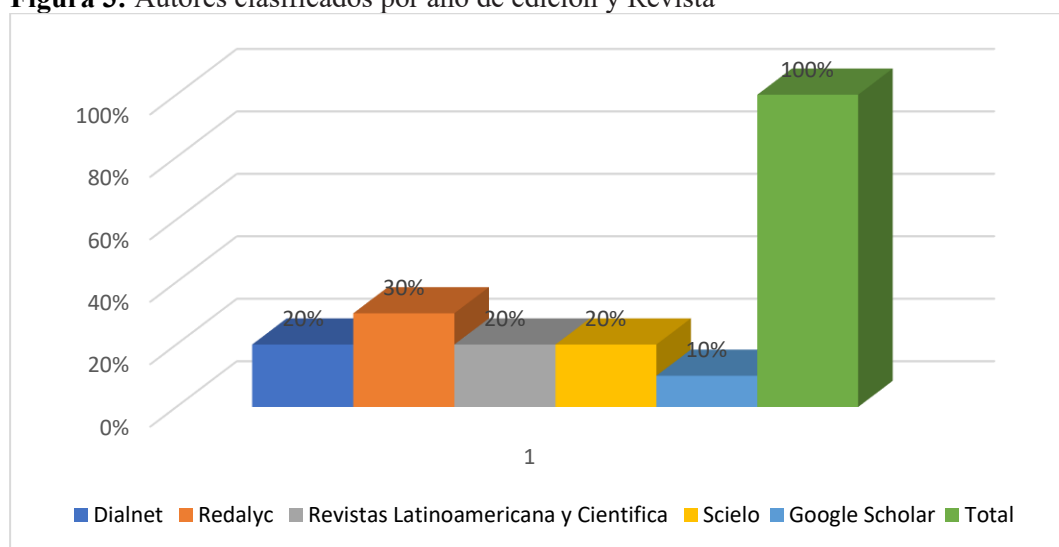
Año	Nombre de Revista	Nº	Autores
2021	Dialnet	2	Solórzano (2021) https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219363
2022			Romero & Andrade & Oblitas & Pacheco (2022) https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8754420
2021	Redalyc	3	Briñez(2021) https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28065533014& Solórzano (2021) https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3

			<u>250 Cedeño y Atilio (2021) :</u> <u>https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2156</u>
2022	Revista	2	Peralta & Gaona & Luna & Dávila (2022) <u>https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1933</u> y Romero & Andrade & Oblitas & Pacheco (2022) <u>https://doi.org/10.47422/ac.v3i3.86</u>
2018	Scielo	2	Aguirre & Goin (2018) <u>http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162018000200006</u>
2021			Ibaceta & Villanueva(2021) <u>https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292021000300132&script=sci_arttext</u>
2022	Google Scholar	1	Martínez (2022) <u>http://www.aulavirtual.web.ve/revista/ojs/index.php/aulavirtual/article/view/141/342</u>
Total		10	

Fuente: Elaborado según los artículos Investigados

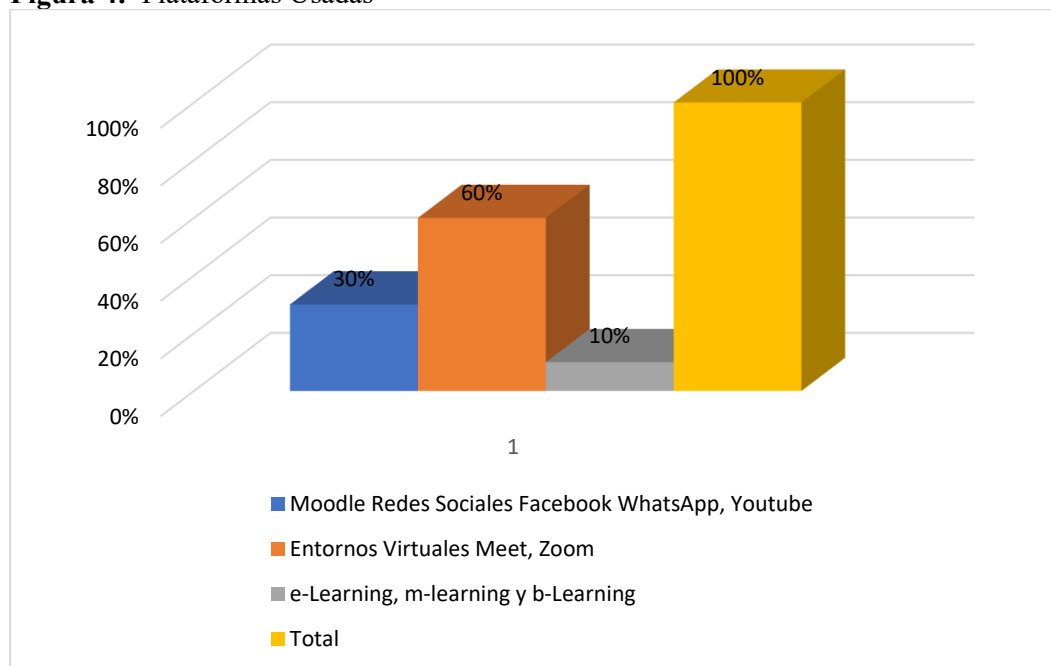
Para la presente investigación se procedió a extraer datos importantes, mediante una lectura de los artículos y tesis con la finalidad de determinar sus aportes a la investigación, asimismo compararlos de forma cualitativa. A continuación, se muestra la figura

Figura 3: Autores clasificados por año de edición y Revista



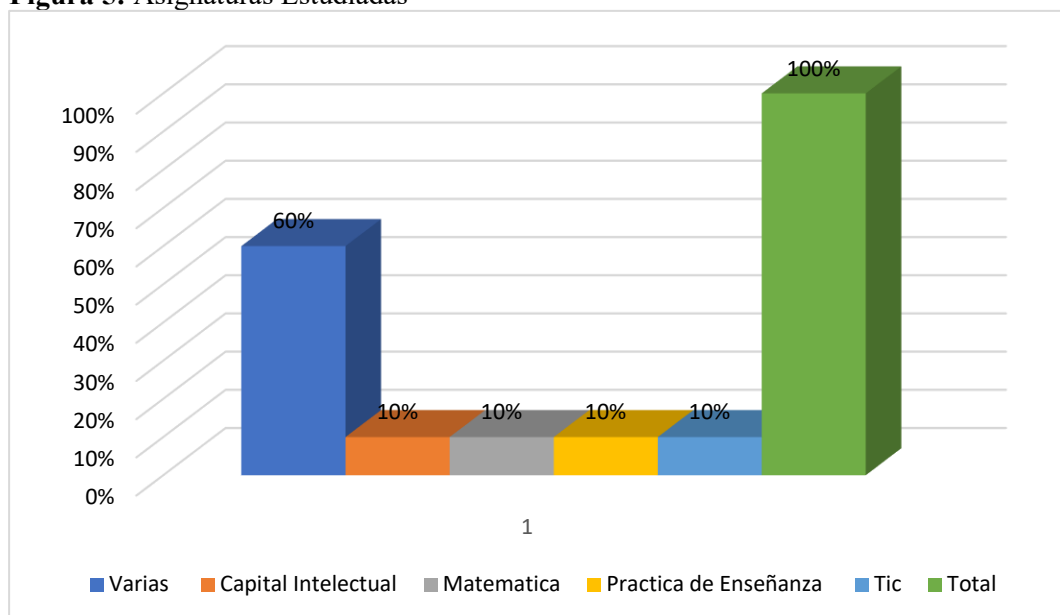
Se muestra en los resultados que del 100% de Autores clasificados por año de edición y Revista se puede visualizar la distribución de 10 producciones científicas con sus respectivos porcentajes de acuerdo a las bases de datos: la revista Redalyc permitió extraer 3 documentos correspondientes a un 30 %, y le sigue Scielo, Dialnet y Revistas Latinoamericana y revista Tecnológica Científica, con una cantidad de 2 artículos cada uno el cual representan entre los tres artículos el 20% cada uno y por ultimo Google Scholar con una 1 articulo el cual representa por un 10% . Se concluye que la revista con más artículos publicados por año para la presente investigación fue Redalyc con 3 Artículos.

Figura 4: Plataformas Usadas



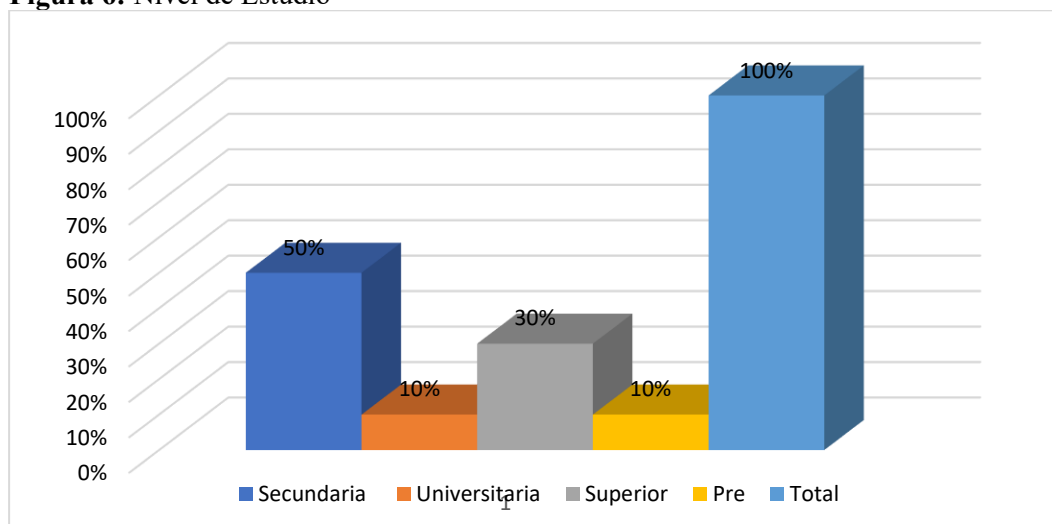
Según los resultados en la figura de plataformas más usadas del 100%, que 6 instituciones estudiaron en entornos virtuales el cual representa el 60%, 3 instituciones estudiaron por Moodle o Gsuite Redes sociales como Facebook, WhatsApp, YouTube el cual representa el 30% y solo 1 una institución estudio por e-learning, m-learning y b-learning que representa el 10%. Se concluye que la plataforma más usada fue los entornos virtuales el Meet y el Zoom.

Figura 5: Asignaturas Estudiadas



Muestra los resultados de asignaturas estudiadas del 100% 6 instituciones estudiaron varias asignaturas el cual representa el 60%, y 1 de cada institución educativa estudiaron las asignaturas de capital intelectual, Matemática, Practica de enseñanza, Tic, el cual representa el 10% de cada asignatura. Se concluye que el tipo de estudio fueron varias y en distintas asignaturas a distancia.

Figura 6: Nivel de Estudio



Muestra los resultados de nivel de estudio del 100%, 5 instituciones educativas estudiaron en el nivel secundario el cual representa el 50%, 3 instituciones educativas del nivel superior aplicaron las plataformas digitales el cual representa el 30% y 1 de cada institución educativa de nivel Universitario

y pre estudiaron en plataformas digitales el cual representa el 10%. Se concluye que el nivel de estudio que más usaron fueron las plataformas digitales en las instituciones de nivel secundaria.

Con el Trabajo colaborativo docente en los entornos virtuales de aprendizaje en una institución educativa.

Que el uso de las TIC los nuevos entornos de aprendizaje cambiaran de manera exponencial el rol del docente pasa de ser un transmisor exclusivo del conocimiento, a pasar a tener el rol más de guía o mediador del aprendizaje, esto se deberá fomentar a través de la manipulación de ciertos elementos didácticos que permitan generar hábitos en los estudiantes, y así estos adquieran las capacidades de búsqueda, selección y tratamiento de la información. Así mismo por parte del estudiante se verá beneficiado al estar en ambientes de aprendizaje más abiertos y flexibles, lo cual le permitirá desarrollar nuevas competencias y dejará de ser un sujeto pasivo, memorístico en el proceso de aprendizaje, a un control más activo de sus propios recursos de aprendizaje. Los entornos virtuales de aprendizaje como el conjunto de elementos informáticos para la comunicación y el intercambio de información que integra un extenso conjunto de materiales y recursos diseñados con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje.

CONCLUSIÓN

De acuerdo con la muestra seleccionada específicamente actualmente se encuentra con un índice bajo de aportes científicos. Asimismo, presenta escasas publicaciones en bases de datos científicas como Redalyc y Scielo, Dialnet, Google Scholar y Revistas Latinoamericana y Ciencia y latina tiene un alto índice en el buscador de Google Académico. Por tanto, el estudio refleja 10 artículos, por lo que se concluye que:

Se logra evidencia que existe un impacto positivo, tanto en los docentes como en los alumnos. El uso de plataformas de aprendizaje puede ayudar en aspectos tan esenciales como en el diseño de la mayoría de las actividades autorregulatorias. Los datos encontrados de la investigación sirven como aliciente, para eternizar y continuar el estudio de como las tecnologías han mejorado el proceso educativo dando a los docentes nuevas herramientas, que les facilitar á el apoyo a las clases presenciales, con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje autónomo y regulado.

Los grandes avances existentes en lo que respecta a las tecnologías de información y comunicación, traen consigo el incremento del uso de herramientas tecnológicas en la educación en especial en torno al desarrollo del aprendizaje virtual. cada día más común ver el desarrollo de herramientas que han pasado desde la simple distribución de contenidos, por la administración de estos, hasta la gestión de contenidos de aprendizaje.

Y ya desde hace varios años se habla de entornos virtuales de aprendizaje. La utilización de las tecnologías de información y comunicación para fomentar la enseñanza viene dando grandes resultados, donde resalta su valor formativo, y pedagógico que se quiere de un aprendizaje significativo, pasando a ser en algunos casos el instrumento que promueve y conduce al estudiante en sus nuevos métodos de auto aprendizaje.

El intercambio de archivos mejora la colaboración, aumenta la eficiencia y permite una mayor productividad. La colaboración es clave para mejorar el flujo de trabajo, ya que hará que cada área cumpla sus responsabilidades, sin necesidad de interrumpir el proceso de otros integrantes.

Los espacios virtuales son utilizados para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, promover el desarrollo de habilidades el trabajo colaborativo que los profesores reflexionaron sus puntos de vistas de forma continua, llegando a acuerdos que les permiten extender y unificar criterios pedagógicos para mejorar y buscar la calidad educativa mediante la innovación virtual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, G. J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Doi

[:file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf)

Barriento, N. (2021). Metodología de la Investigación. doi:

<https://es.scribd.com/document/504549046/Metodologia-de-la-Investigacion-Nelly-Barrientos-C-I29933584>

Bracons, H. & Ponce de León Romero, L. (2021). Educación universitaria a distancia durante la pandemia de la Covid 19. Reflexiones desde el Trabajo Social. *Ehquidad*, 16, 247-268. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986281>

- Bermeo, A. y Zorrilla, R. (2019). El aula invertida en el desarrollo de las destrezas en el área de matemática. Diseño de una guía didáctica. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional- Universidad de Guayaquil. <https://bit.ly/34JAxUd>
- Casnati, A., Porta Galván, M., Solana, V. & Marrero, C. (2020). Noreste Online: experiencia del CENUR Noreste en contingencia COVID-19. InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior, 7(2), 132-149. <https://dx.doi.org/10.2916/inter.7.2.13>
- Carrasco, D. S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos . doi:file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifi.pdf
- Escobar Goicochea, L. & Gutiérrez González, A. (2020). Profesoras conversando: la experiencia de un espacio colaborativo para mejorar las prácticas docentes remotas en situación de emergencia. En Blanco y Negro, 11(1), 71-82. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/23193/22206>
- Gutiérrez-Palomino, B. A., Ludeña-Gavino, S. B., Flores-Castañeda, R. O., Acuña-Meléndez, M. E., Olaya-Cotera, S., & Andrade-Díaz, E. M. (2021). Aplicación de las TICs en el sector educativo: una revisión de la literatura científica de los últimos 5 años. Apuntes Universitario, 12(1), 207–220. <https://doi.org/10.17162/au.v11i5.929>
- Kitchenham, B. (2004). Procedures for performing systematic reviews. Keele University (Vol. 33). <https://bit.ly/36170F5>
- Mejía, C., Michalón, D., Michalón, R., López, R., Palmero, D. y Sánchez, S. (2017). Espacios de aprendizaje híbridos. Hacia una educación del futuro en la Universidad de Guayaquil. Revista Medisur, 15(3), 350–355. <https://bit.ly/2JkLvqX>
- Picón, G., González de Caballero, K. & Paredes, N. (2020). Desempeño y formación educativa en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia covid-19. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/778>
- Questa-Tortero, M., Rodríguez-Gómez D. & Meneses, J. (2018). Colaboración y uso de las TIC como factores del desarrollo profesional docente en el contexto educativo uruguayo. Protocolo de análisis para un estudio de casos múltiple. Cuadernos de Investigación Educativa, 9 (1), 13-34. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=443663066002>

- Quezada Castro, M., Castro Arellano, M., Oliva Núñez, J., Gallo Águila, C. & Quezada Castro, G. (2020). Características del docente virtual: retos de la universidad peruana en el contexto de una pandemia. *Revista Inclusiones*, 7, 119-136.
<https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/3076>
- Tamayo, T. M. (2004). *Diccionario de la investigación científica*. Mexico: Limusa, México y cop. 2004.
- Tigse, C. (2018). El impacto de la implementación del bachillerato internacional (BI) con el programa del diploma (PD) en búsqueda de la calidad y excelencia de la Unidad Educativa Tumbaco en los años 2017-2018 [Tesis de posgrado, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio institucional-Universidad Andina Simón Bolívar -<https://bit.ly/37XSsd>
- Urbina, C. y Vera, P. (2020). Formación E-learning y B-learning en pedagogía didáctica, con apoyo de las TACS para el profesorado de la carrera de ingeniería en sistemas computacionales y software: bases para un plan de formación E-learning y B-learning. [Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil] Repositorio institucional- Universidad de Guayaquil.
<https://bit.ly/35UIY>
- Zambrano, M. y Loor, R. (2017). Influencia de técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar en estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Luis Aveirga Barberán”, Zona 4, Distrito 5, Provincia Manabí, Cantón El Carmen, Parroquia El Carmen [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional-Universidad de Guayaquil. <https://bit.ly/326oej8>