

Migración y su Correlación con las Habilidades Sociales de los Estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño, Riobamba

MSc. Diego Armando Barahona Guamán¹

baydi210@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-9204-229X>

Unidad Educativa Fiscal Pedro Bouguer
Ecuador

MSc. Esther Edelina Malan Chucuri

mayer1996@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3481-9000>

Investigador Independiente
Ecuador

MSc. Darwin Danilo Cañar Yumbolema

darwinseptember86@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7040-0785>

Universidad Politécnica Estatal del Cañar
Ecuador

MSc. Alexis Ramiro Cuaspud Chugá

alexram1998@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0005-0565-8893>

Universidad Politécnica Estatal del Cañar
Ecuador

MSc. Stalyn Dario Piña Campoverde

stalynpc1997@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7796-0793>

Universidad Politécnica Estatal del Cañar
Ecuador

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación de la situación migratoria con las habilidades sociales de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño”, de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo. Metodológicamente se trabajó, con un diseño de investigación no experimental, fue de tipo bibliográfico, de campo y transversal, la muestra fue de tipo no probabilística e intencional por parte de los investigadores y consiste en un total de 71 estudiantes del noveno año de educación básica. Para la recolección de datos fueron utilizadas, en cuanto a la migración, la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento; mientras que para las habilidades sociales se utilizó la prueba psicométrica como técnica y la escala de habilidades sociales de Elena Gismero como instrumento. Se evidenció que los estudiantes migrantes presentan mayores dificultades para establecer una adecuada interacción a diferencia de los que no la han sufrido

Palabras claves: migración; habilidades sociales; educación; comunicación

¹ Autor principal

Correspondencia: baydi210@gmail.com

Migration and its Correlation With The Students' Social Skills at the Bilingual Intercultural High School Monseñor Leonidas Proaño, Riobamba

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the correlation of the migratory situation with the social skills of the students of the Ninth year of Basic General Education at the Intercultural Bilingual High School "Monseñor Leonidas Proaño", in Riobamba city, Chimborazo province. Methodologically, it was worked with a non-experimental research design, it was bibliographic, field and transversal, the sample was a non-probabilistic and intentional, done by the researchers and consists of a total of 71 students from the ninth year of basic education. For data collection, related to migration, the survey as a technique and the questionnaire as an instrument were used; while for social skills, the psychometric test was used as a technique and the Elena Gismero' social skills scale as an instrument. It was evident that migrant students present greater difficulties in establishing an adequate interaction compared to those who have not suffered it.

Keywords: migration; social skills; education; communication

*Artículo recibido 25 noviembre 2023
Aceptado para publicación: 30 diciembre 2023*

INTRODUCCIÓN

La Migración es un fenómeno social ligado al desarrollo de la historia de la humanidad; personas se ven obligadas a movilizarse de su lugar de origen hacia diferentes sitios del país o en otros casos fuera del mismo por diferentes motivos; en algunas ocasiones quien migra es uno de los miembros del hogar y en otros se moviliza toda la familia. En el contexto mundial, tanto en épocas pasadas como actuales las migraciones son muchas y obedecen sobre todo a causas económicas y políticas; por ejemplo: Europa Occidental recibe inmigrantes de Europa del Este, de Latinoamérica y de África; y Estados Unidos recibe población desde Latinoamérica y Centroamérica (Andocilla, 2011).

En el Ecuador, específicamente la provincia de Chimborazo se ha podido evidenciar no solo casos de migración externa, sino migración interna que es en la que puso énfasis en este trabajo de investigación siendo las principales rutas de destino ciudades como Quito, Guayaquil, Cuenca, Ambato y las cabeceras cantonales de la provincia (INEC, 2002).

En la actualidad se puede identificar variedad de casos de migración interna en las distintas Unidades Educativas de la ciudad de Riobamba, como por ejemplo en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño”, que es en donde se realizó el proyecto de investigación; al presentar una multiplicidad de estudiantes de diferentes cantones y comunidades de la provincia y el país se hace notoria la Diversidad Cultural (UEIB Monseñor Leonidas Proaño, 2015).

Al hablar de las habilidades sociales se puede decir que tanto a nivel internacional, nacional y local busca el desarrollo de estas; pues aunque nos enorgullecamos mucho en decir que vivimos en una sociedad moderna e inclusiva; debemos aceptar que la capacidad de interrelación social está bastante reducida en niñas, niños y adolescentes; cabe destacar la importancia no solo relacional sino por la influencia que las habilidades sociales pueden tener en las diversas áreas de la vida del sujeto (Izquierdo Orozco, 2012).

Escoda y otros (2013) mencionan que el ser humano es eminentemente social y por lo cual debe desarrollar habilidades sociales para desenvolverse en nuevos entornos a los que se ve expuesto; definiendo a las habilidades sociales como la capacidad interpersonal de comunicar sentimientos, emociones, deseos de una manera apropiada, haciendo respetar los derechos propios y sin afectar los de los demás en el momento y lugar indicado.

El objetivo de este estudio es analizar la correlación entre la Migración y las Habilidades Sociales de los estudiantes de la UEIB Monseñor Leonidas Proaño del Cantón Riobamba en el Período Octubre 2018 – Marzo 2019, de los Novenos años de EGB.

Tomando en cuenta que son muchos los factores que influyen para que el individuo tenga una buena interacción social como pueden ser los factores familiares, emocionales, ambientales, geográficos y sobre todo culturales se puede suponer que el cambio de ambiente que implica la migración influirá en las relaciones interpersonales de los estudiantes, comunicacionales, de adaptación, procesos de aprendizaje entre otros (Escoda & otros, 2013).

Si bien es cierto se han realizado estudios de manera aislada de lo que es migración al igual que de habilidades sociales; pero un estudio de la correlación de la migración con las habilidades sociales de los estudiantes no ha sido propuesto con anterioridad por lo que la investigación contribuye con datos novedosos a la sociedad así como a la UEIB Monseñor Leonidas Proaño.

Según se ha evidenciado por reportes de detección y por referencias del personal docente, un problema notorio en la institución es el bajo nivel de interrelación social principalmente en los estudiantes, lo que a su vez está causando dificultades en la comunicación entre estudiantes, baja autoestima, violencia entre pares y más; por lo que las adaptaciones al contexto educativo, integración entre los estudiantes y el trabajo en equipo se ven deficientes. (UEIB Monseñor Leonidas Proaño, 2018)

La mayoría de padres de familia trabajan en el campo, en albañilería u otros oficios para solventar los gastos que afrontan por su nuevo estilo de vida en la ciudad; mientras que las madres de familia se dedican a los quehaceres domésticos, agricultura, trabajos informales, como empleadas domésticas, entre otros (UEIB Monseñor Leonidas Proaño, 2015).

El proyecto de investigación se encuentra totalmente justificado debido que aborda temáticas actuales; si bien el fenómeno migratorio se ha dado desde la antigüedad y se han hecho estudios sobre la migración; no existen trabajos de investigación que relacionen la habilidades sociales con este problema social en estudiantes de diferentes grupos culturales y sociales; ni en Latinoamérica ni en el Ecuador.

Su valor teórico y metodológico es de suma importancia pues ofrece resultados valiosos sobre los niveles de habilidades sociales en estudiantes de diferentes ambientes socio - culturales y que han

debido a movilizarse de su lugar de origen por una u otra razón; por lo que posteriormente se podrán realizar estudios similares en poblaciones similares y los resultados que esta investigación arrojó servirán como punto de comparación.

Los beneficiarios directos de esta investigación fueron los estudiantes de la UEIB “Monseñor Leonidas Proaño” al igual que los miembros de su comunidad educativa; pues se realizó la entrega de un informe de los resultados obtenidos que les servirá para tomar las medidas necesarias para solucionar el problema; al ser ésta una investigación de diseño meramente descriptivo no era responsabilidad de los investigadores el dar solución al problema.

Objetivo General

- Determinar la correlación de la situación migratoria en las habilidades sociales de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño”.

Objetivos Específicos

- Identificar la situación migratoria de los estudiantes de noveno año de educación básica.
- Identificar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes.
- Analizar la correlación entre la situación migratoria y las habilidades sociales de los estudiantes.

METODOLOGÍA

Las dos variables, es decir tanto migración como habilidades sociales no fueron susceptibles a manipulación; por lo que el fenómeno describió tal y como se presenta en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño”. Se buscó y seleccionó la literatura referente a las problemáticas a estudiar en la Universidad Nacional de Chimborazo; la Pontificia Universidad Católica de Quito y en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), tanto en sus bibliotecas como en sus repositorios físicos y electrónicos en busca de hacer una fundamentación precisa y objetiva del fenómeno y de cada una en busca de información sobre Correlación entre migración y habilidades Sociales; información que no fue encontrada pues es un tema no investigado con anterioridad al menos en el contexto nacional.

Es transversal debido a que se buscó hacer una descripción del problema y una correlación de las

variables en base a los instrumentos de recolección de datos aplicados una sola vez y en un período único de tiempo. La investigación tuvo como finalidad poner de manifiesto la situación de cada una de las variables a estudiar; es decir sus generalidades, sus componentes, la situación en la que se produjo, sus causas, y efectos; así como la relación que puede existir entre ellas. En este caso; migración y habilidades sociales.

Lo que se pretendió en esta investigación fue identificar la relación o grado de correspondencia entre la migración y las habilidades sociales; es decir si existe relación positiva o negativa; si una afecta a la otra o bien que no exista ningún grado de relación entre la una y la otra variable. La población objeto de estudio fueron los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Monseñor Leonidas Proaño” en un total 936 estudiantes distribuidos en las tres Sedes: La Matriz. Corazón de la Patria y Tierra Nueva. La muestra fue no probabilística e intencional por parte de los investigadores y constó de un total de 71 estudiantes de Noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño de los cuales 57 estudiantes resultaron migrantes y 14 estudiantes no habían migra

RESULTADOS

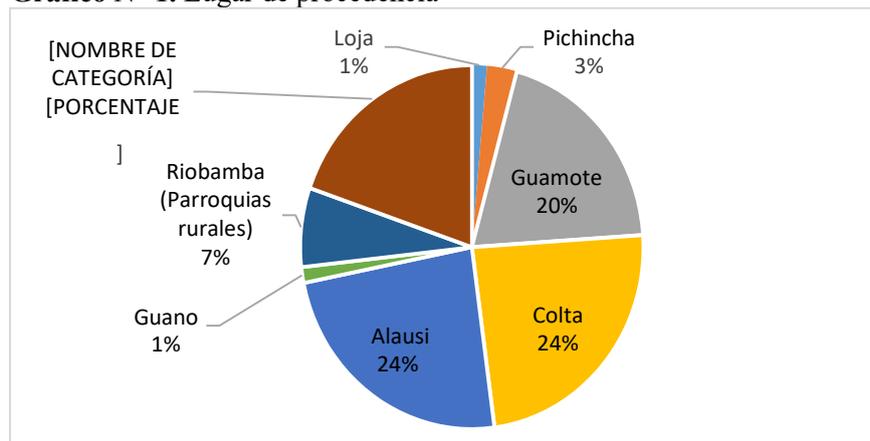
Encuesta sobre Migración

Cuadro N° 1. Lugar de procedencia

Opciones	Total	Porcentaje
Alausí	17	24%
Colta	17	24%
Guamote	14	20%
Guano	1	1%
Loja	1	1%
Pichincha	2	3%
Riobamba (P. rurales)	5	7%
Riobamba (P. urbanas)	14	20%
TOTAL	71	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no año EGB.
Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 1. Lugar de procedencia



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: de los 71 estudiantes, el 24 % es oriundo del Cantón Colta, el 24 % del Cantón Alausí, el 20 % del cantón Guamote, el 20 % de las parroquias urbanas del Cantón Riobamba, el 7 % de las parroquias rurales del Cantón Riobamba, el 3% de la provincia del Pichincha 1 % de la provincia del Loja y el 1% del Cantón Guano.

Interpretación: Se demuestra que el 73% de los estudiantes de los Novenos años de EGB, son originarios de diferentes lugares de la provincia y el país; el porcentaje restante está inmerso en el Catón Riobamba tanto de sus parroquias urbanas como rurales, lo que implica la existencia en la institución de una diversidad psicosocio- cultural.

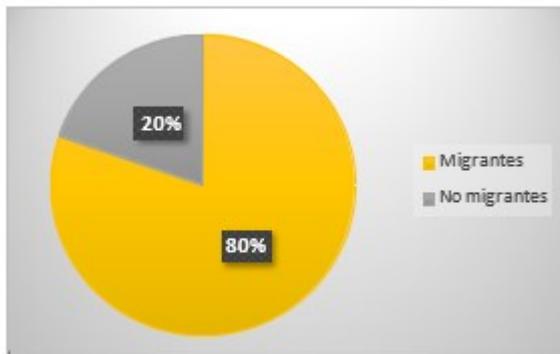
Cuadro N° 2. Lugar de domicilio actual

Ítems	Total	Porcentaje
Migrantes	57	80%
No migrantes	14	20%
TOTAL	71	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 2. Lugar de domicilio actual



Fuente: Cuadro N° 2
Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: de un total de 71 estudiantes, el 80% de ellos son migrantes; mientras que el 20% son originarios del cantón Riobamba.

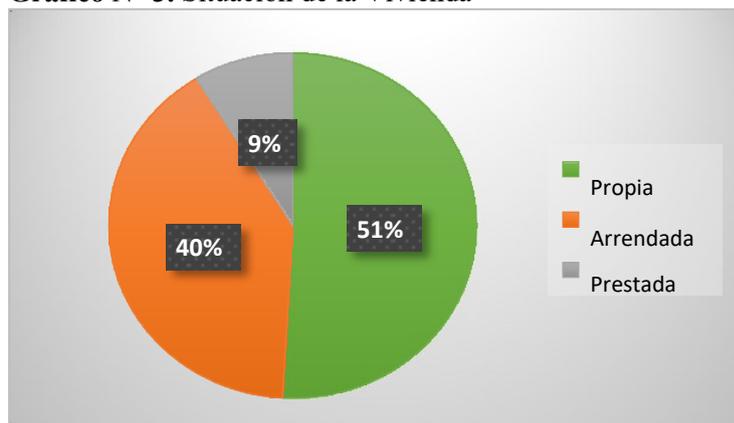
Interpretación: al demostrar que en la Institución educativa existe un alto porcentaje de estudiantes migrantes se debe entender que cada uno de ellos y sus familias atravesaron o se encuentra atravesando por un proceso de adaptación; lo cual puede conllevar a dificultades de adaptación al nuevo medio social y educativo al que llegaron.

Cuadro N° 3. Situación de la Vivienda

Ítems	Total	Porcentaje
Propia	29	51%
Arrendada	23	40%
Prestada	5	9%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.
Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 3. Situación de la Vivienda



Fuente: Cuadro N° 3, Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: se ha podido evidenciar que de los 57 estudiantes, el 51% de estudiantes poseen casa propia en la ciudad de Riobamba, mientras que el 40% viven en casas arrendadas y 9% viven en casas prestadas.

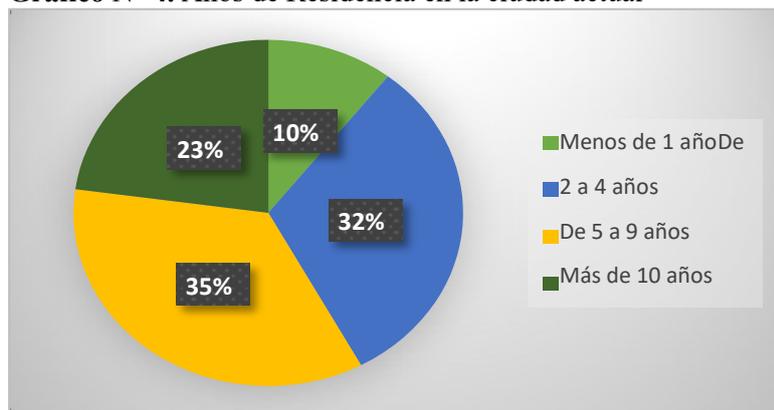
Interpretación: la mayoría de estudiantes que han migrado (51%) cuenta con casa propia, es decir cuentan con un lugar seguro; en el que se sentirán protegidos y desarrollarán de manera muy favorable. Por otro lado el 49% restante vive en casas arrendadas o prestadas; Maslow afirma que el ser humano solo tendrá un desarrollo integral si sus necesidades son satisfechas y entre ellas está la necesidad de seguridad y propiedad privada.

Cuadro N° 4. Años de Residencia en la ciudad actual

Ítems	Total	Porcentaje
Menos de 1 año	6	10 %
De 2 a 4 años	18	32 %
De 5 a 9 años	20	35%
Más de 10 años	13	23%
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.
Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 4. Años de Residencia en la ciudad actual



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: se identifica que de los 57 estudiantes, el 10% estudiantes representan a la población que vive menos de 1 año en la ciudad de Riobamba, el 32% a los residentes de 2 a 4 años, el 35% apunta a los que habitan de 5 a 9 años, mientras que el 23 % aseguran vivir más de 10 años en la ciudad.

Interpretación: Si bien en su mayoría los estudiantes migrantes viven en el Cantón Riobamba por más de 5 años; se debe tener en cuenta cual fue el proceso de adaptación e inclusión en el nuevo ambiente social; cómo lo vivieron y si aún siguen teniendo o no dificultades pues muchas de ellas se verán reflejadas en el ambiente educativo.

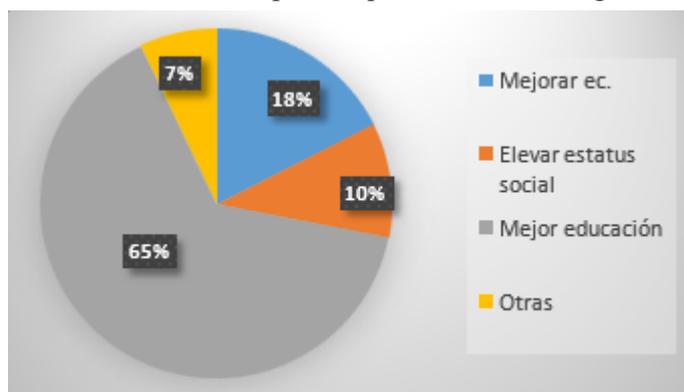
Cuadro N° 5. Causas por las que se cambió de lugar de residencia

Ítems	Total	Porcentaje
Mejorar económicamente	10	18 %
Elevar estatus social	6	10 %
Mejor educación	37	65 %
Otras	4	7 %
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 5. Causas por las que se cambió de lugar de residencia



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: se ha podido evidenciar que de los 57 estudiantes, el 18% estudiantes aseguran haber emigrado para mejorar su economía, el 10% afirman que emigraron para elevar su estatus social, el 65% emigraron para mejorar su educación, mientras tanto el 7% ratifican que fueron otros los motivos de su decisión (Salud - Muerte).

Interpretación: La principal razón que motivó a cada una de las familias a dejar su lugar de origen y buscar una mejor educación para sus hijos pues consideran que la educación en los sectores rurales es deficiente en comparación con la educación en el sector urbano; la segunda razón por la que se realizó la movilización es la situación económica; se debe tomar en cuenta que la encuesta fue realizada a los estudiantes y no a los padres de familia por lo que se podría entrar en discusión por el porcentaje entre las dos razones.

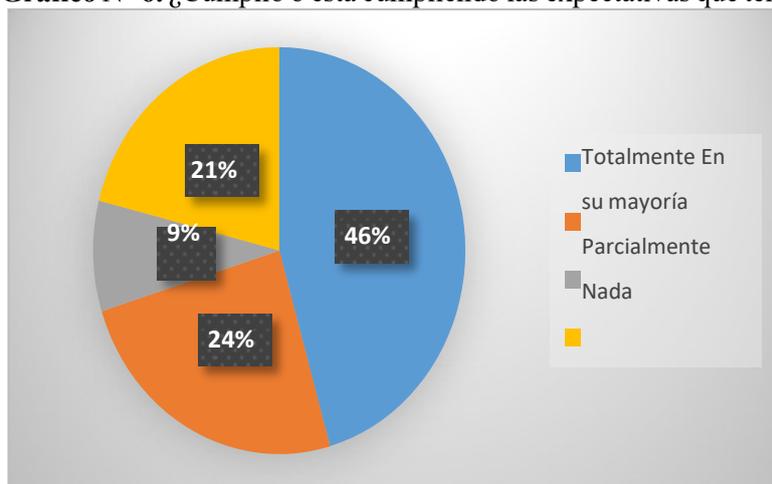
Cuadro N° 6. ¿Cumplió o está cumpliendo las expectativas que tenía al salir de su lugar de origen?

Ítems	Total	Porcentaje
Totalmente	26	46 %
En su mayoría	14	24 %
Parcialmente	5	9 %
Nada	12	21 %
TOTAL	57	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 6. ¿Cumplió o está cumpliendo las expectativas que tenía al salir de su lugar de origen?



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: se ha podido evidenciar que de los 57 estudiantes, el 46% de estudiantes aseguran que las expectativas al salir de su lugar de origen se están cumpliendo totalmente, el 24% asegura que en su mayoría, el 9% parcialmente y el 21% nada.

Interpretación: como se pudo evidenciar en el cuadro y gráfico anterior las causas principales por la que llegaron a la ciudad de Riobamba fueron la búsqueda de una mejor educación y situación económica y de acuerdo al análisis de expectativas; el 79% de los estudiantes está cumpliendo o las ha cumplido ya con ellas, mientras que el 21% no las ha cumplido en ningún sentido; esto influye en la realización personal de cada uno de los miembros de la familia.

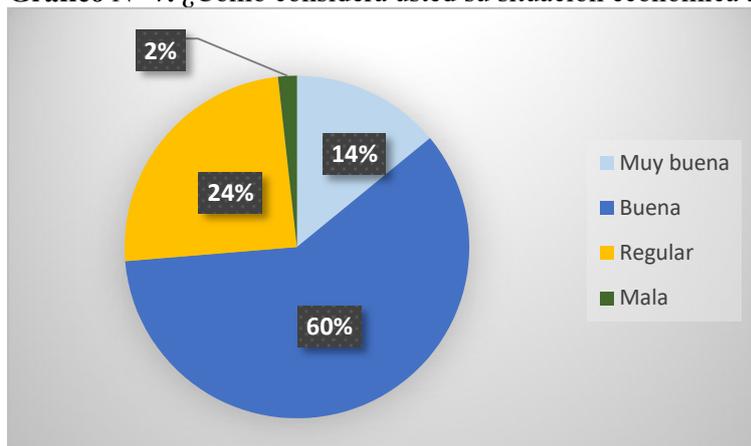
Cuadro N° 7. ¿Cómo considera usted su situación económica actual?

Ítems	Total	Porcentaje
Muy buena	8	14 %
Buena	34	60 %
Regular	14	24 %
Mala	1	2 %
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 7. ¿Cómo considera usted su situación económica actual?



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: se ha evidenciado que de los 57 estudiantes, el 14% de estudiantes consideran que su situación económica actual es muy buena, el 60% buena, el 24% regular y el 2% mala situación económica.

Interpretación: aproximadamente el 60% de los estudiantes dice tener una condición económica buena; mientras que el 24% refiere una situación económica regular, este aspecto se halla muy relacionado con el bienestar familiar del que nos habla Maslow; si bien la Economía no es indicador de felicidad, puede brindar seguridad a la familia y brindar mayores oportunidades de desarrollo y bienestar social.

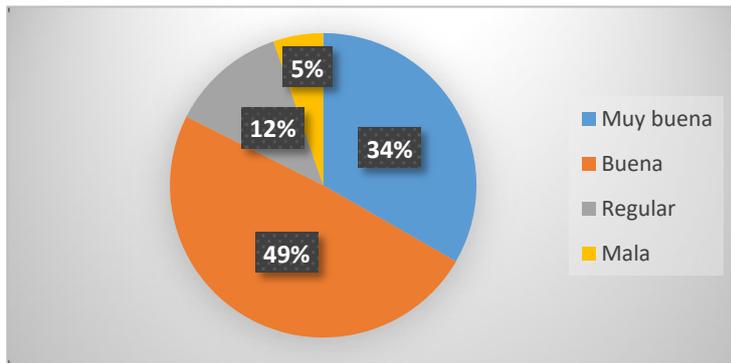
Cuadro N° 8. Con respecto a su lugar de procedencia ¿Cómo considera usted su situación de bienestar actual?

Ítems	Total	Porcentaje
Muy buena	19	34 %
Buena	28	49 %
Regular	7	12 %
Mala	3	5 %
TOTAL	57	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 8. Con respecto a su lugar de procedencia ¿Cómo considera usted su situación de bienestar actual?



Fuente: Cuadro N° 8
Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: De los 57 estudiantes, el 34% consideran que su situación de bienestar actual con respecto a su lugar de procedencia es muy buena, el 49% afirma que es buena, el 12% es regular y el 5% ratifica que es mala.

Interpretación: si el estudiante considera que el lugar en el que ahora vive se mejor que del quepartió, se puede notar que se ha avanzado mucho en el proceso de adaptación; el bienestar es fundamental para el desarrollo del ser humano, el trasladarse de un lugar a otro genera deseabilidad emocional, de estar seguro y en confianza en un lugar al que se siente que pertenece a estar en un lugar desconocido, solo y no tener amistades genera problemas internos en la persona.

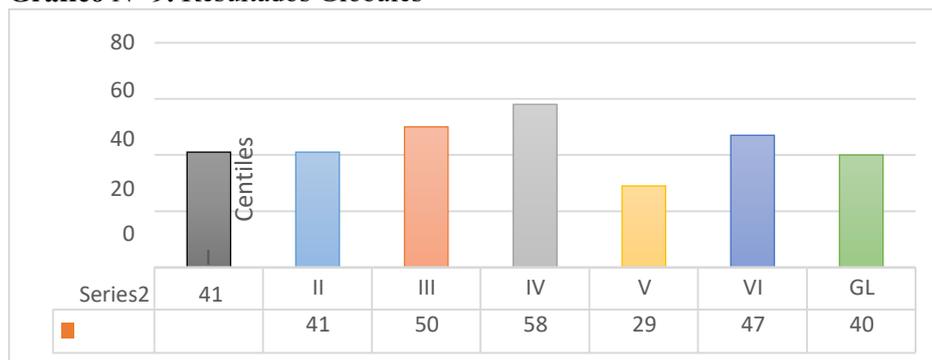
Resultados de la Escala EHS (Habilidades Sociales)

Cuadro N° 9. Resultados Globales

Estatus	Dimensiones						GL
	I	II	III	IV	V	VI	
Estudiantes	41	41	50	58	29	47	40

Fuente: Escala de Habilidades Sociales aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.
Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 9. Resultados Globales



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: en la primera dimensión, autoexpresión en situaciones sociales, los estudiantes presentan puntuaciones centilares de 41; en la segunda, defensa de los propios derechos como consumidor, 41; en la tercera, expresión de enfado o disconformidad, 50; en la cuarta, decir no y cortar interacciones, 58; en la quinta, hacer peticiones, 29; en la sexta, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, 47 y de manera global una puntuación de 40 sobre cien en Habilidades Sociales.

Interpretación: los estudiantes de noveno año presentan un nivel medio de Habilidades Sociales tanto de manera global como en cada una de las dimensiones evaluadas; a excepción de la quinta dimensión que representa la de hacer peticiones; lo que implica que los estudiantes, sea por vergüenza o por otras situaciones se les dificulta el poder solicitar cosas aun si ellos lo desearan. No obstante, no se debe dejar de un lado los otros resultados pues son indicadores de que los estudiantes tienen problemas en sus relaciones interpersonales.

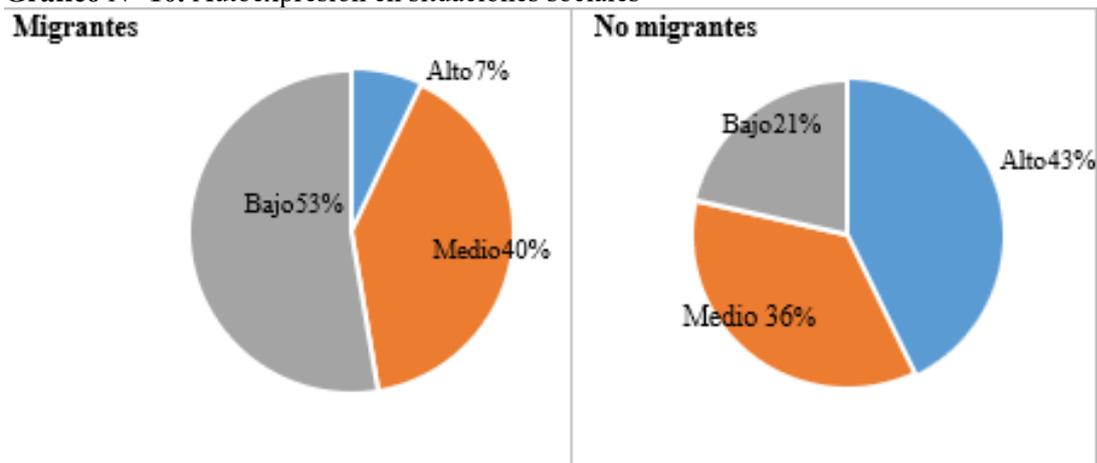
Cuadro N° 10. Autoexpresión en situaciones sociales

Nivel	Migrantes		No migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	7%	6	43%
Medio	23	40%	5	36%
Bajo	30	53%	3	21%
Total	57	100 %	14	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 10. Autoexpresión en situaciones sociales



Fuente: Cuadro N° 10
Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: Podemos evidenciar que de los 57 estudiantes migrantes, el 7% manifiesta un nivel alto, el 40% nivel medio y 53 nivel bajo; en tanto que de los 14 estudiantes no migrantes, el 43% manifiesta un nivel alto, el 36% nivel medio y 21% nivel bajo en relación a la autoexpresión en situaciones sociales.

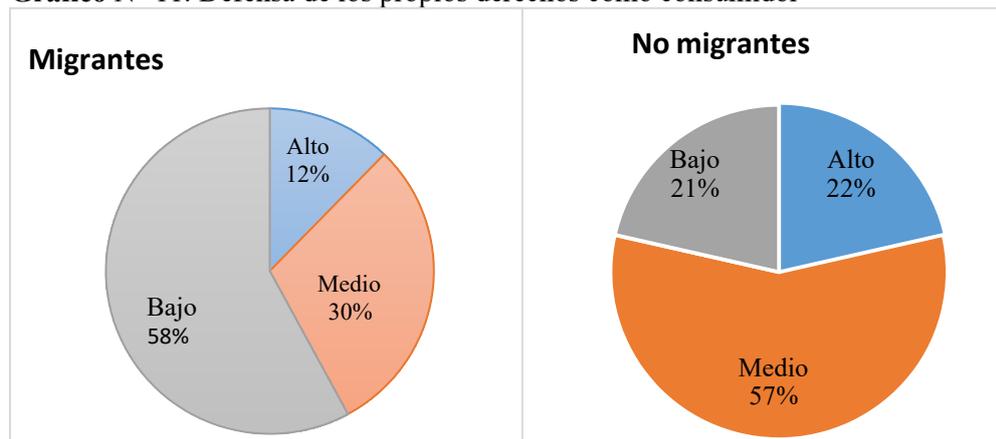
Interpretación: el gráfico denota la diferencia en los niveles de interacción social de los estudiantes; la mayoría de estudiantes migrantes poseen niveles bajo lo que conlleva dificultades para relacionarse y expresarse de manera espontánea en ambientes sociales. Por su parte los estudiantes no migrantes tienen niveles altos lo que significa que tienen la facilidad para relacionarse con el medio y comunicarse en público.

Cuadro N° 11. Defensa de los propios derechos como consumidor

Nivel	Migrantes		No migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	7%	3	43%
Medio	17	40%	8	36%
Bajo	33	53%	3	21%
Total	57	100 %	14	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.
Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 11. Defensa de los propios derechos como consumidor



Fuente: Cuadro N° 11
Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: se puede evidenciar que de los 57 estudiantes migrantes, el 12% manifiesta nivel alto, el 30% nivel medio y 58% nivel bajo; mientras que de los 14 estudiantes no migrantes, el 22% manifiesta nivel alto, el 57% nivel medio y el 21% nivel bajo en relación a la defensa de los propios derechos como consumidor.

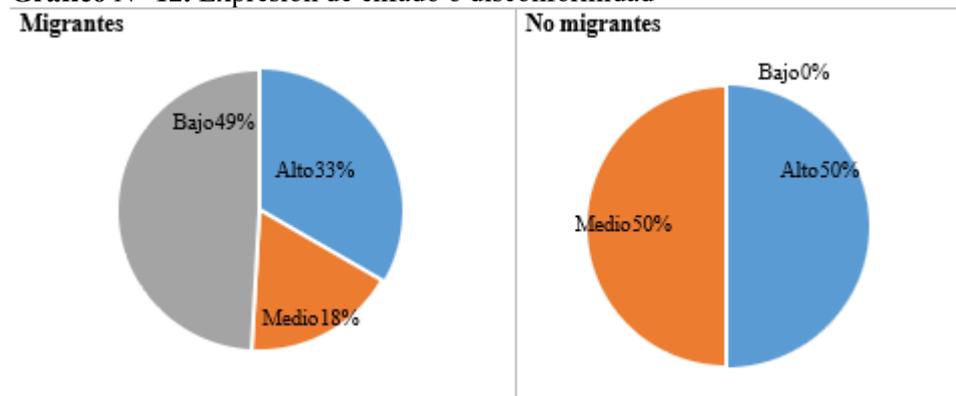
Interpretación: esto determina que los estudiantes migrantes poseen niveles bajos en lo que respecta a la defensa de sus derechos como consumidor es decir que tienen problema para expresar conductas asertivas frente a desconocidos en compras, reclamos por productos defectuosos, entre otros; mientras que la mayoría los estudiantes no migrantes tienen niveles medios y altos lo que significa que pueden reclamar de manera asertiva frente a situaciones en las que vean afectados en sus derechos como consumidores.

Cuadro N° 12. Expresión de enfado o disconformidad

Nivel	Migrantes		No migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19	33%	7	50%
Medio	10	18%	7	50%
Bajo	28	49%	0	0%
Total	57	100%	14	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.
Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 12. Expresión de enfado o disconformidad



Fuente: Cuadro N° 12
Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: de los 57 estudiantes migrantes, el 33% manifiesta nivel alto, el 18% nivel medio y 49% nivel bajo; mientras que de los 14 estudiantes no migrantes, el 50% manifiesta nivel alto y el 50% nivel medio en relación a la expresión de enfado o disconformidad.

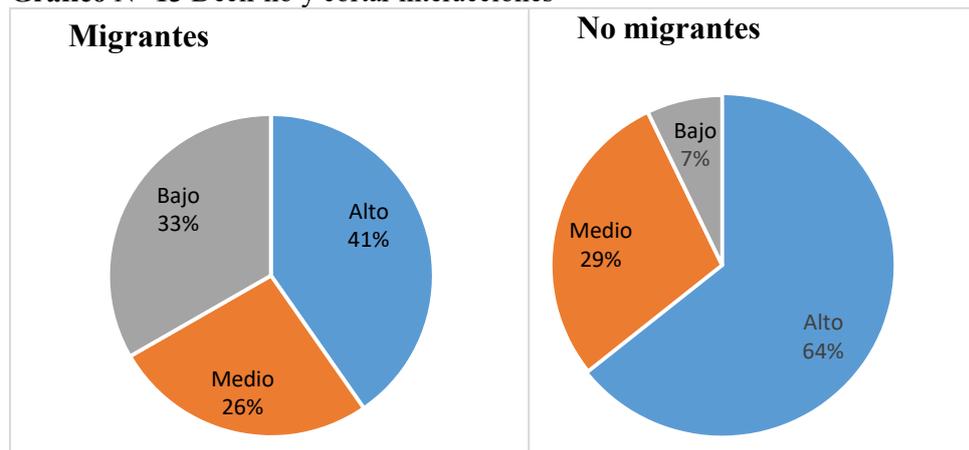
Interpretación: se observa que los estudiantes migrantes poseen niveles bajos lo que representa que tienen temor a expresar sus sentimientos de enojo, ira por miedo a la reacción de las demás actuando en la mayoría de ocasiones con un comportamiento pasivo. Por otro lado los estudiantes no migrantes tienen niveles altos lo que significa que tienen la capacidad de expresar enfado, sentimientos negativos sin temor a represarías y de una manera asertiva.

Cuadro N° 13. Decir no y cortar interacciones

Nivel	Migrantes		No migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	23	41%	9	64%
Medio	15	26%	4	29%
Bajo	19	33%	1	7%
Total	57	100%	14	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.
Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 13 Decir no y cortar interacciones



Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: se puede evidenciar que de los 57 estudiantes migrantes, el 41% manifiesta un nivel alto, el 26% nivel medio y 33% nivel bajo, A su vez, de los 14 estudiantes no migrantes, el 64% manifiesta un nivel alto, el 29% nivel medio y el 7% nivel bajo en relación a decir no y cortar interacciones.

Interpretación: al comparar a los dos grupos de estudiantes se observa que ambos grupos en su mayoría poseen niveles altos; lo que significa que poseen la capacidad para interrumpir conversaciones en caso de no estar a gusto con el tema o con la persona.

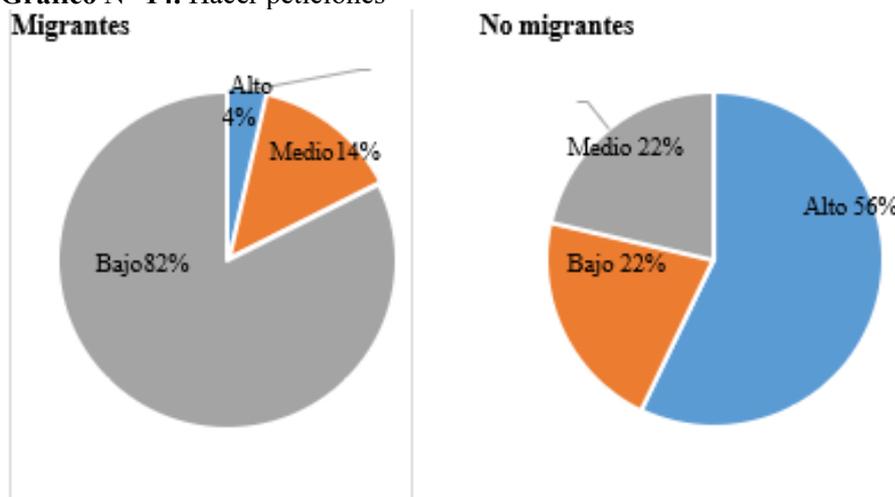
Cuadro N° 14. Hacer peticiones

Nivel	Migrantes		No migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	4%	8	56%
Medio	8	14%	3	22%
Bajo	47	82%	3	22%
Total	57	100%	14	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 14. Hacer peticiones



Fuente: Cuadro N° 14
Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

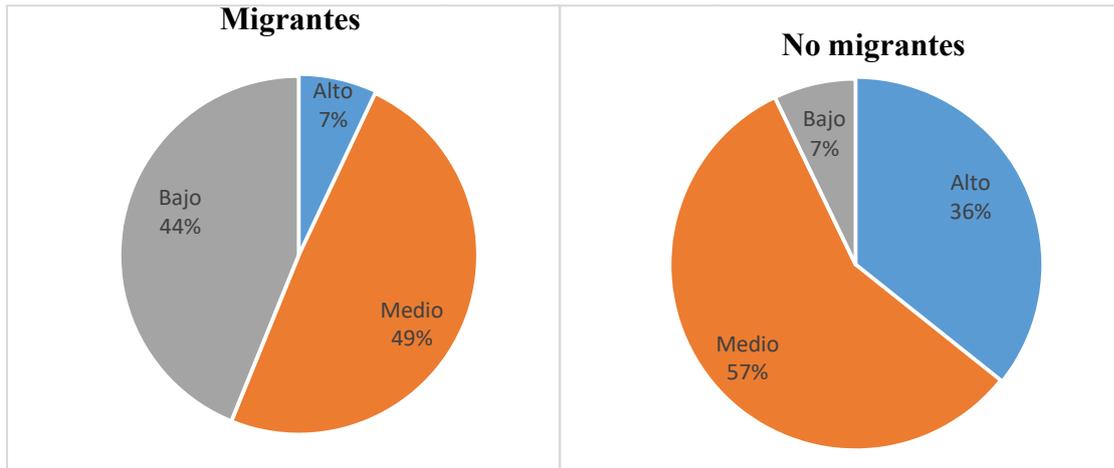
Análisis: se puede demostrar que de los 57 migrantes, el 4% manifiesta un nivel alto, el 14% nivel medio y 82% nivel bajo; mientras que de los 14 estudiantes no migrantes, el 56% manifiesta un nivel alto, el 22% nivel medio y el 22% nivel bajo en relación a hacer peticiones. **Interpretación:** la mayoría de estudiantes migrantes poseen niveles bajos lo que representa la existencia de una dificultad para realizar peticiones a otras personas; lo que conllevará a una desigualdad de oportunidades tanto en el área social, educativa y personal; a su vez, los estudiantes no migrantes tienen niveles altos lo que significa que la persona es capaz de hacer peticiones sin ninguna dificultad.

Cuadro N° 15. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Nivel	Migrantes		No migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	7%	5	36%
Medio	28	49%	8	57%
Bajo	25	44%	1	7%
Total	57	100%	14	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.
Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 15. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto



Fuente: Cuadro N° 15
Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: se puede evidenciar que de los 57 estudiantes migrantes, el 7% manifiesta nivel alto, el 49% nivel medio y 44% nivel bajo; en cambio de los 14 estudiantes no migrantes, el 36% manifiesta nivel alto, el 57% nivel medio y el 7% nivel bajo en relación a iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

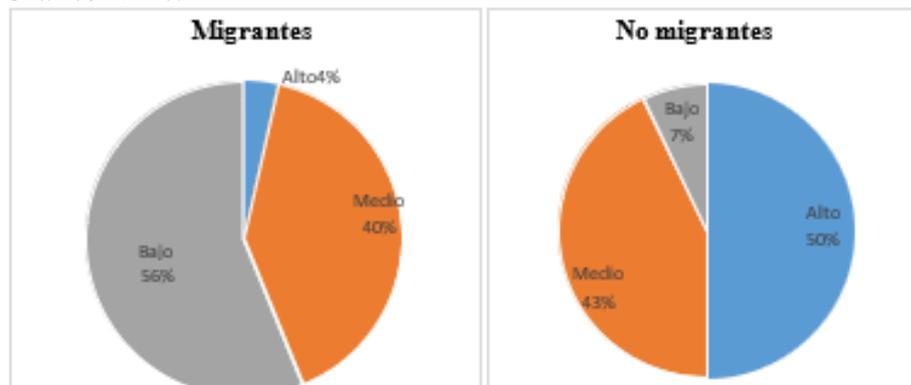
Interpretación: se puede determinar que la mayoría de estudiantes migrantes y no migrantes poseen niveles medios lo que representa que tienen la capacidad para establecer conversaciones con el sexo opuesto y expresar lo que nos gusta del mismo.

Cuadro N° 16. Global

Nivel	Migrantes		No migrantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	4%	7	50%
Medio	23	40%	6	43%
Bajo	32	56%	1	7%
Total	57	100%	14	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.
Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 16. Global



Fuente: Cuadro N° 16

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Análisis: se evidencia que de los 57 estudiantes migrantes, el 4% manifiesta nivel alto, el 40% nivel medio y 54% nivel bajo; mientras que de los 14 estudiantes no migrantes, el 50% manifiesta nivel alto, el 43% nivel medio y el 7% nivel bajo.

Interpretación: se puede determinar que la mayoría de estudiantes migrantes poseen niveles bajos lo que representa tienen dificultades para expresar, pedir prestado, demostrar enfado, defender los propios derechos mientras que los estudiantes migrantes tienen niveles altos lo que significa tienen la capacidad para entablar conversaciones, hacer nuevos amigos, capacidad para negarse, defender sus derechos sobre todo expresar lo que siente sin temor a represarías.

Correlación entre Migración y Habilidades Sociales.

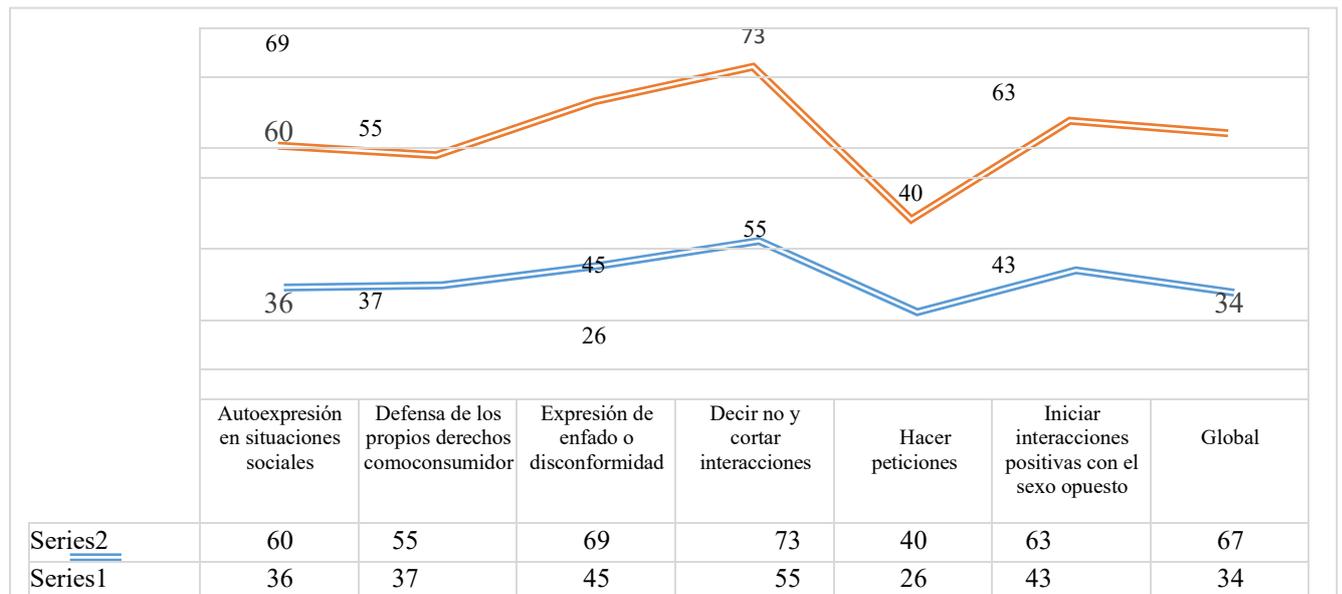
Cuadro N° 17. Correlación

Dimensiones	Estudiantes Migrantes	Estudiantes NoMigrantes
Autoexpresión en situaciones sociales	36	60
Defensa de los propios derechos comoconsumidor	37	55
Expresión de enfado o disconformidad	45	69
Decir no y cortar interacciones	55	73
Hacer peticiones	26	40
Iniciar interacciones positivas con el sexoopuesto	43	63
Global	34	67

Fuente: Escala de Habilidades Sociales aplicada a los estudiantes de noveno año de EGB.

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan.

Gráfico N° 17 Correlación



Fuente: Cuadro N° 17

Elaborado por: Diego Barahona y Esther Malan

Análisis: se observa que en cada dimensión existe diferencias de la siguiente forma: en la primera 24 puntos, en la segunda 18 puntos, en la tercera 24 puntos, en la cuarta 28 puntos, en la quinta 14 puntos y finalmente en la sexta 20 puntos; lo que a su vez da como resultado una diferencia global de 33 puntos; por lo que existe correlación de 0.83 según Microsoft Excel.

Interpretación: se comprobó que existe correlación de 0.83 entre Migración y Habilidades Sociales, puesto que la mayoría de los estudiantes migrantes tienen niveles de habilidades sociales bajos; a diferencia de los estudiantes nacidos y residentes el cantón Riobamba que presentan niveles altos. Evidenciándose en su expresión, en la dificultad de relacionarse entre pares, con el con sexo opuesto, hacer peticiones, demostrar enfado y la capacidad de decir NO.

DISCUSIÓN

Al comprobar que los estudiantes tienen niveles de habilidades sociales en su mayoría bajos y que estos resultados están relacionados con su estado de migrantes, es recomendable trabajar desde las instituciones educativas interviniendo en actitudes como asertividad, tolerancia y empatía, de manera que se pueda elevar el nivel de habilidades de interacción social en estos estudiantes, mediante programas de acción socio - educativos de adaptación e inclusión que ayuden a los niños y adolescentes que vienen de hogares migrantes los cuales atravesaron o se encuentran atravesando por proceso de adaptación; en los que se aborde la importancia de la interculturalidad en el medio social y educativo.

Al igual que ejecutar talleres informativos dirigidos a la comunidad educativa en los que estudiantes socialicen aspectos relevantes sobre su cultura, que fomentará el desarrollo y la práctica de habilidades sociales y su importancia en el contexto educativo y social.

CONCLUSIONES

Se identificó por medio de la aplicación de una encuesta la situación migratoria de los estudiantes de noveno año de EGB la cual indica que un 80% que representa a 57 estudiantes de 71, son migrantes, es decir que son oriundos de diferentes lugares de la provincia de Chimborazo y del país; por lo tanto en este grupo de estudiantes existe diversidad sociocultural lo que implica diferencia en religión, idioma, vestimenta, tradiciones e ideología. Dichos estudiantes mencionan que las causas de su movilización en su mayoría son educacionales y económicas; también la mayoría de ellos poseen casas propias, residen de 5 a 9 años en el cantón Riobamba y en comparación con su lugar de origen su situación de bienestar es buena.

Al aplicar la Escala de habilidades sociales se identificó los niveles de habilidades sociales de los estudiantes del Noveno año de Educación General Básica, dando como resultado que la mayoría los estudiantes migrantes tienen niveles bajos de habilidades sociales; lo que implica que presentan dificultades en sus relaciones interpersonales entre compañeros, docentes y personas del sexo opuesto.

La investigación dio como resultado un coeficiente de correlación de 0.83, lo que evidencia una relación directa entre Migración y Habilidades Sociales, reflejándose en que los estudiantes migrantes tienen bajos niveles de habilidades sociales a diferencia de los estudiantes que no han migrado; al tener bajos niveles de habilidades sociales presentan dificultades para relacionarse con el medio, para decir no, expresar enfado o disconformidad, hacer peticiones y para relacionarse con el sexo opuesto, adicionalmente problemas emocionales y baja autoestima manifestándose en la convivencia escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arango, J. (1985). Las Leyes de las Migraciones de E. G. Ravenstein cien años despues. Revista Española de Investigaciones Sociales (REIS) No. 32, 7 - 26.
- Aruj, R. S. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. Papeles de Población, 95 - 116.
- Baeza Roca, N. (2013). Las Habilidades Sociales y Técnicas de Comunicación. En E. Escoda,

- Habilidades Sociales y Comunicación del Trabajo Social Interacción social y comunicación
Comunicación profesional (págs. 85 - 111). Valencia: TIRANT HUMANIDADES.
- Blanco, M. C. (2000). Las migraciones contemporáneas. Madrid: Alianza Editorial.
- Busutil, R. O. (25 de Junio de 2017). Migración y comunicación: su relación en el actual mundo globalizado. Revista novedades en Población SCIELO, 20, 21 Y 22.
- Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales (6ta edición). Madrid: Siglo XXI.
- Canales Cerón, A. I. (2015). El papel de la migración en el sistema global de reproducción demográfica. Notas de población, 91 - 123.
- Cortés, A., & Torres, A. (2009). Codesarrollo en los Andes; contextos y actores para una acción transnacional. Quito: Flacso Sede Ecuador.
- Duran, S., & Parra, M. (2013). Diversidad Cultural para promover el desarrollo de habilidades sociales en educación superior. *Cultura, Educación y Sociedad*, 55 - 67.
- Escoda, E., & otros. (2013). *HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL*. Valencia: TIRANT HUMANIDADES.
- Giménez Romero, C. (2003). ¿Qué es la inmigración. ¿Problema u Oportunidad? ¿Cómo lograrla integración de los inmigrantes? ¿Multiculturalismo o Interculturalismo? Barcelona: R.B.A. Integral.
- Ginieniewicz, J. (2011). La migración latinoamericana a España: una mirada desde el modelo de acumulación de activos. Quito: Flacso, Sede Ecuador.
- INEC. (2002). Estudios Demográficos En Profundidad Migración Y Distribución Espacial 1990 - 2001. Quito: INEC.
- InfoEscuelas. (19 de Febrero de 2017). www.infoescuelas.com. Obtenido de <https://www.infoescuelas.com/ecuador/chimborazo/unidad-educativa-intercultural-bilingue-monsenor-leonidas-proano-en-riobamba/>
- Instituto de Estadísticas y Censos INEC. (2010). <http://www.ecuadorencifras.gob.ec> . Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/chimborazo.pdf>

- Izquierdo Orozco, M. Á. (2012). *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO FACTOR FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE EDAD ESCOLAR*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Kingman, E. (2012). *San Roque: Indígenas urbanos, seguridad y patrimonio*. Quito: Flacso Sede Ecuador: HEIFER.
- Lancuza, A. B., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 159 - 182.
- López, M. (2008). La integración de las Habilidades Sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, 16 -19.
- Proaño, D. (2012). *Antología de la Economía*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Salaberría, K., Sánchez, A., & De Corral, P. (2009). EFICACIA DE UN PROGRAMA DE APOYO PSICOLÓGICO A MUJERES INMIGRANTES: UN ESTUDIO DE CASOS. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 153 - 164.
- UEIB Monseñor Leonidas Proaño. (2015). *Informe General Socio-Demográfico de los Estudiantes de la UEIB Monseñor Leonidas Proaño* . Riobamba: UEIB Monseñor Leonidas Proaño.
- UEIB Monseñor Leonidas Proaño. (2018). *Informe Anual del DECE 2017 - 2018*. Riobamba: UEIB Monseñor Leonidas Proaño.
- Uriarte Arciniega, J. d. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 7 - 24.
- Varela Llamas, R., Ocegueda Hernández, J. M., & Castillo Ponce, R. (2017). Migración interna en México y causas. *Perfiles Latinoamericanos*, 141 - 167.
- Zabala Berbena, M. A., Valadez Sierra, M. d., & Vargas Vivero, M. d. (2008). Inteligencia Emocional Y Habilidades Sociales En Adolescentes Con Alta Aceptación Social. *Revista Electrónica De Investigación Psicoeducativa*, 319 - 338.