

## La Importancia de la Motivación Intrínseca y Extrínseca en la Enseñanza del Inglés en el Nivel Básico Elemental

**María Milena Rodríguez Cedeño<sup>1</sup>**

[e1313541359@live.uleam.edu.ec](mailto:e1313541359@live.uleam.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-0631-9438>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Extensión Chone

Ecuador

**Marcos Argenis Mala Quinapallo**

[e1314701622@live.uleam.edu.ec](mailto:e1314701622@live.uleam.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-4941-5568>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Extensión Chone

Ecuador

**Víctor Efrén Alcívar Calderón**

[efren.alcivar@uleam.edu.ec](mailto:efren.alcivar@uleam.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-1814-5657>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Extensión Chone

Ecuador

**Cintya Maribel Zambrano Zambrano**

[cintya.zambrano@uleam.edu.ec](mailto:cintya.zambrano@uleam.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-0129-9134>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Sede Manta

Ecuador

### RESUMEN

El presente estudio de investigación analiza la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca en la enseñanza del inglés en el nivel básico elemental. Se enfoca en una muestra de 151 estudiantes del nivel básico elemental de una institución educativa privada de la ciudad de Chone. Se utilizó un enfoque descriptivo mismo que, está centrado en tareas científicas y el método de muestreo por conveniencia. Para la recopilación de datos se aplicaron cinco entrevistas a docentes del nivel básico elemental, cinco entrevistas a docentes de inglés, y veinte fichas de observación en las clases de inglés. Los resultados indican que tanto la motivación intrínseca y extrínseca en pequeños aprendices desempeñan un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, no obstante, es necesario que los docentes encuentren un equilibrio entre ambas para aprovechar al máximo las técnicas, metodologías y recursos que brindan. Por consiguiente, los hallazgos destacaron factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes, siendo los internos, voluntad propia, entusiasmo, disfrute, satisfacción, y autonomía; y los externos recompensas y reconocimiento. El estudio favorece a la investigación y al área educativa, proporcionando información clave de la importancia de los estímulos intrínsecos y extrínsecos en las planificaciones curriculares.

**Palabras clave:** motivación; motivación intrínseca; motivación extrínseca; proceso de enseñanza; aprendizaje del inglés

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [e1313541359@live.uleam.edu.ec](mailto:e1313541359@live.uleam.edu.ec)

# **The Importance of Intrinsic and Extrinsic Motivation in the Teaching of English at the Elementary Basic Level**

## **ABSTRACT**

The present research study analyzes the importance of intrinsic and extrinsic motivation in teaching English at the basic elementary level. It focuses on a sample of 151 students at the basic elementary level of a private educational institution in the city of Chone. A descriptive approach was used that is focused on scientific tasks and the convenience sampling method. For data collection, five interviews with teachers at the basic elementary level, five interviews with English teachers, and twenty observation sheets in English classes were applied. The results indicate that both intrinsic and extrinsic motivation in infants play a fundamental role in the teaching-learning process of the English language; however, it is necessary for teachers to find a balance between the two to make the most of the techniques, methodologies, and resources that they provide. Consequently, the findings highlighted factors that affect student learning, the internal ones being self-will, enthusiasm, enjoyment, satisfaction, and autonomy; and external rewards and recognition. The study favors research and the educational area, providing key information on the importance of intrinsic and extrinsic stimuli in curricular planning.

**Keywords:** motivation; intrinsic motivation; extrinsic motivation; english teaching; learning process

*Artículo recibido 25 noviembre 2023*  
*Aceptado para publicación: 30 diciembre 2023*

## **INTRODUCCIÓN**

Hoy en día los docentes prestan más atención a elementos como la planificación de las lecciones, los recursos a utilizar, sin embargo, no le dan importancia a elementos intangibles que, a pesar de no estar físicamente presentes en una clase, juegan un papel esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, más aún, en las clases de inglés, que llegan a ciertos momentos donde una vez que se pierden elementos como la motivación, disminuye el nivel de enseñanza-aprendizaje, la participación en clases y por ende el nivel de desarrollo.

Hay autores que resaltan la importancia de la motivación, como Krashen, en su quinta hipótesis de la adquisición del lenguaje menciona que, si una persona tiene sentimientos negativos como ansiedad, estrés, miedo, éstos incidirán en el dispositivo de adquisición del lenguaje que afecta, así como su nombre menciona, la adquisición de conocimientos.

Además. Basado en la teoría de la autodeterminación creada por Eduard L Deci y Richard M Ryan, donde se examinan los efectos intrínsecos y extrínsecos de la motivación en los estudiantes y también se centra en la influencia de los entornos sociales en los procesos de aprendizaje. De la misma manera, la Teoría de la Autodeterminación aplicada a un estudio de Lisa Legault, analizó las personalidades humanas y su interacción en torno a un ecosistema social a través de las interacciones de los individuos. Esta investigación se realiza en una institución educativa fiscomisional que cuenta con la enseñanza del inglés en todos los niveles de educación con diferente número de horas en cada uno de sus niveles. A pesar de contar con inglés en todos los niveles, el desempeño de los alumnos no ha sido el esperado. Los investigadores se plantearon como objetivo investigar qué elementos/factores dificultan y afectan la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa.

Luego de revisar artículos y libros relacionados con el tema e identificar cuán crucial es la motivación extrínseca e intrínseca para los niños, surgió la pregunta: ¿Qué tan importante es el papel que tiene la motivación intrínseca y extrínseca en el desarrollo del proceso de aprendizaje del idioma inglés?

### **Revisión Literaria**

#### **Motivación**

Varios estudios han explorado la importancia de la motivación en el aprendizaje. Es un proceso que involucra factores internos o externos que guían el comportamiento humano, es decir, la motivación es

una acción que permite hacer algo en base a un deseo o necesidad. Algunos autores definen la motivación como el procedimiento interno que no puede detectarse directamente pero que desencadena, dirige y sostiene la conducta (Tranquillo et al., 2016). Mientras que Lepper et al. (1973) describieron la motivación como una acción ligada a una necesidad o deseo y dirige la conducta mientras que Haque et al. (2014) afirmó que la motivación es una forma de crear un alto nivel de entusiasmo para lograr un determinado objetivo, dando como resultado la satisfacción de algunas necesidades individuales.

Así, Tohidi y Jabbari (2011) afirmaron que la motivación sirve como fuerza impulsora detrás de la dirección, la regulación y la perseverancia en las acciones humanas. Es decir, la motivación es un componente para lograr e impulsar a los individuos a establecer y llevar a cabo metas que satisfagan sus necesidades. De acuerdo con Filgona et al. (2020) la motivación puede estar relacionada con la cantidad de energía intelectual gastada en actividades orientadas al aprendizaje.

### **Motivación in Educación**

La motivación en la educación es un proceso psicológico que influye en cómo los estudiantes abordan sus actividades y tareas educativas, así como en cómo los académicos perciben la evaluación. Esto impacta su nivel de compromiso, cómo distribuyen su esfuerzo en el tiempo y si buscan lograr un aprendizaje significativo o simplemente cumplir con sus responsabilidades académicas (Macías, 2011). Sin embargo, Svinicki (2012) afirma que la motivación en Educación es un conjunto de conexiones entre el escolar y el entorno, que está marcado por la selección o persistencia de una conducta dirigida a un objetivo. Considerando que uno de los principales objetivos en educación es promover la motivación en el estudiante (Lisa & Wormington, 2019)

### **Motivación en la enseñanza-aprendizaje del Inglés**

Filgona et al. (2020) aseguraron que la motivación es un factor relevante en el aprendizaje. La motivación es fundamentalmente una causa o un efecto del aprendizaje de una lengua, y el consenso predominante sugiere que ésta opera en una relación cíclica con el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés (Dörnyei & Ushioda, 2011). Por lo tanto, es imperativo enfatizar que la motivación es parte de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés debido a las grandes necesidades donde los estudiantes deben aprender y el poco entusiasmo que frecuentemente se muestra en un salón de clases.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de un idioma, la motivación juega un papel fundamental que

consiste en utilizar estrategias y actividades o recompensas que estimulen a los estudiantes a querer aprender. Así, la importancia de la motivación está incrustada en el proceso de aprendizaje de idiomas; por lo tanto, los educadores de idiomas deben comprender la conexión entre la motivación y su impacto en la adquisición del lenguaje (Oroujlou & Vahedi, 2011). En consecuencia, Fen y Kiat (2015) mencionaron que la motivación intrínseca y extrínseca son factores clave en la educación de los escolares en el aprendizaje del idioma inglés.

### **Motivación Intrínseca**

La motivación intrínseca se explica como una energía humana interna basada en los sentimientos y emociones de los alumnos y la forma en que se involucran en la tarea; es decir, cuando los escolares están dispuestos a participar en la actividad sin necesidad de recompensa (Saranraj et al., 2016). Asimismo, Ryan y Deci (2000) mencionaron que la motivación intrínseca comprende participar en una actividad únicamente por la satisfacción que brinda, en lugar de buscar recompensas o beneficios externos. Cuando los estudiantes se sienten intrínsecamente motivados, se sienten impulsados a actuar en función del disfrute o desafío que experimentan. Considerando que la motivación intrínseca es un tipo de motivación que proviene del interior de los individuos (Anjomshoa & Sadighi, 2015).

Según Zhong et al. (2021), la motivación intrínseca está alimentada por un impulso interno dentro de los estudiantes, originando un interés genuino en dominar el idioma en sí; además, el entusiasmo y el disfrute son derivados del interior del individuo. Como resultado, las conductas intensivas se dirigen hacia consecuencias internamente gratificantes, como conocimiento, sentimientos de competencia y autodeterminación. (Deci y Ryan, 1980). En línea con Oudeyer et al. (2016), la motivación intrínseca puede ser percibida en los niños, quienes de forma natural y entusiasta exploran nuevos objetos a través de acciones físicas, sin ninguna influencia o compulsión externa. De lo contrario, la motivación intrínseca es una conexión entre los estudiantes y la tarea en cuestión, debido a que se entiende que la motivación de la tarea se origina internamente dentro de la persona; además, el disfrute se deriva de participar activamente en la tarea misma (Hennessey et al., 2015).

### **Motivación Extrínseca**

La motivación extrínseca denota un comportamiento que depende del logro de un resultado, particularmente, se realiza para obtener algo, por ejemplo, un adolescente podría hacer tareas

domésticas para recibir una mesada (Legault, 2016). Ciertamente, la motivación extrínseca se conecta con estímulos o recompensas que se originan en fuentes externas (Filimonov, 2017). Está impulsado por la aspiración a un incentivo externo, que sirve como estímulo externo, como alimentos, recompensas monetarias o reconocimiento (Zhong et al., 2021). Los estímulos extrínsecos en el desempeño pueden considerarse motivadores externos cooperativos cuando influyen positivamente en los resultados (Fischer et al., 2019).

De manera similar, esto implica un concepto que surge cuando se realiza una actividad con la intención de lograr un resultado distinto (Ryan & Deci, 2000). Aparte de esto, Graham (2017) sostuvo la motivación extrínseca como la inspiración para participar en una actividad con el objetivo de cumplir una meta externa, como obtener reconocimiento o buscar aprobación. De ahí que la motivación extrínseca es el producto del esfuerzo por alcanzar un objetivo instrumental (Reiss, 2012).

### **Enseñanza**

La enseñanza se considera una combinación de arte y ciencia, ya que el arte enfatiza las habilidades creativas e imaginativas de un educador, mientras que la ciencia se centra en los factores de procedimiento necesarios para lograr los resultados educativos deseados. (Rajagopalan, 2019). Además, la OCDE (2009) aseguró que la clave de la enseñanza radica en la importancia que se le otorga a las prácticas docentes innovadoras.

### **Enseñanza a escolares**

El término "niño aprendiz", de acuerdo con Ellis (2014), se refiere a cualquier niño menor de 18 años para quien existen requisitos de bienestar y deber de cuidado. Castner (2019) señaló que cuando se trata de enseñar a estudiantes jóvenes, existe una relación bidireccional entre profesores y estudiantes. Ya que los educadores tienen el deber de promover el crecimiento y desarrollo integral de los niños bajo su cuidado. Consistentemente, Mindes (2019) remarcó que debe haber una enseñanza individualizada y dirigida que se centre en satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes estudiantes. Algunas de las características principales entre los niños de siete años, que pertenecen al nivel básico elemental, son las siguientes: tienen entusiasmo por aprender, comprender las cosas, tienen una imaginación excitante, utilizan el mundo físico, no pueden decidir qué aprender por sí mismos; y son egocéntricos (Jerem, 2012).

### **Enseñanza del Inglés a niños**

Pang (2021) consideró que la enseñanza de una lengua extranjera está enfocada al logro de objetivos, los cuales consisten en ayudar a los estudiantes de inglés a mejorar y comprender características relevantes; además, es relevante que los educadores sean agentes participantes en el aprendizaje profesional continuo, pues esto les dará la capacidad de mejorar sus conocimientos, estrategias y habilidades en la enseñanza de una segunda lengua (Belsito, 2016). Bland (2019) indicó que el maestro de escuela desempeña un papel crucial en el trabajo con estudiantes jóvenes al servir como modelo para el lenguaje y la conciencia intercultural. En consecuencia, la profesión de enseñar a escolares es una habilidad que se desarrolla tanto a través de la educación formal como de la experiencia práctica (Tatto et al., 2016).

### **Proceso de enseñanza-aprendizaje**

Munna y Kalam (2021) comentaron que el proceso de enseñanza-aprendizaje puede describirse como la conversión de conocimientos de los docentes a los escolares; generalmente, el proceso de enseñanza-aprendizaje está influenciado por la forma en que los individuos crean significado en sus experiencias y el aprendizaje son interpretaciones de la construcción de su realidad (Ignelzi, 2000). En este sentido, Onyema (2019) compartió que los educadores utilizan el proceso de enseñanza y aprendizaje para adaptarse a patrones cambiantes en la educación. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, es apropiado que el docente seleccione un enfoque de enseñanza apropiado que se alinee con el contenido que se enseña; el educador debe emplear ayudas didácticas relevantes para transmitir eficazmente el material (Febrian, 2015).

Por otro lado, el aprendizaje es un proceso complejo y multidimensional, considerando que Schunk (2012) sugirió que el aprendizaje es el cambio de conducta, pues el aprendizaje está dentro de la mente individual y haciendo algo significativo; es así como los psicólogos mencionan que el aprendizaje es un proceso mental (Codington-Lacerte, 2018). Como resultado de ello, el comportamiento y el aprendizaje implican algo más que una simple respuesta a estímulos ambientales y requieren pensamiento racional y participación activa en el proceso de aprendizaje (Clark, 2018).

### **Estrategias de enseñanza**

De acuerdo con Han (2021), la enseñanza es un proceso complejo que requiere de varias estrategias,

procedimientos o recursos utilizados por los docentes para posibilitar el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, los métodos utilizados para enseñar segundas lenguas a los estudiantes pueden ayudar en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas (hablar, escribir, escuchar y leer) en inglés (Sulistyawati & Bram, 2021). Finalmente, Alcívar et al. (2020) plantearon que se debe introducir el uso de estrategias educativas motivacionales para promover la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes, inculcándoles el deseo de crecimiento y reconocimiento personal.

### **Métodos de Enseñanza del Inglés**

Los métodos de enseñanza del inglés son enfoques estructurados utilizados por los educadores para enseñar habilidades lingüísticas, ayudan a los profesores a descubrir su conocimiento implícito, reflexionar sobre sus elecciones y aclarar sus principios (Anderson & Larsen-Freeman, 2013 citado en Larsen-freeman, 2000). Además, los métodos de enseñanza del inglés incorporan una variedad de enfoques estructurados aplicados por los educadores de inglés para facilitar la enseñanza de las habilidades del idioma inglés; estos métodos son el Método Directo, el Método Audiolingual, la Respuesta Física Total, etc (Alejo, 2014).

### **Adquisición del conocimiento**

Vidergor (2022) sugirió que el objetivo principal del proceso de enseñanza-aprendizaje es ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos. La cual actualmente se imparte por los docentes, es una técnica de enseñanza y aprendizaje muy respetada debido a que la evidencia basada en investigaciones indica que fomenta habilidades esenciales para el proceso. de la adquisición de conocimientos (Culclasure et al., 2019).

### **Recursos didácticos**

Actualmente, uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes es internet, porque los educadores tienen un mayor acceso a numerosas herramientas y aplicaciones, tanto en información como en programas, software y apps, muchas de ellas gratuitas y al alcance de la mano (OCDE, 2018). El uso de recursos didácticos activa los conocimientos previos de los estudiantes y promueve el refuerzo del aprendizaje en el aula en un trabajo dinámico y satisfactorio, favoreciendo el desarrollo de habilidades, específicamente la creatividad y la autonomía (Salvador, 2017).

## **METODOLOGÍA**

Esta investigación utilizó un método descriptivo con enfoques cualitativos y cuantitativos, usando como técnicas de recolección de datos una ficha de observación que se aplicó a 151 estudiantes de Educación Básica de una institución educativa privada, donde 40 niños pertenecen a segundo grado, 49 pertenecen a tercer grado y finalmente 62 a cuarto grado, todos estudiantes del nivel básico elemental. Por otro lado, se aplicó una entrevista a diez profesionales del ámbito educativo, cinco docentes del área de inglés y cinco docentes de educación básica elemental. El estudio se realizó de esta manera para analizar la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación primaria enfocados a la básica elemental.

La investigación se realizó durante seis semanas, durante el año escolar. Fue necesario solicitar el permiso de las autoridades de la Institución y también programar reuniones para la aplicación de los instrumentos, los cuales fueron validados por siete expertos del área educativa, además de la colaboración y compromiso de los docentes.

Contexto de la investigación: El estudio se ejecutó en el Cantón Chone de la provincia de Manabí, con un total de 804 estudiantes y seis docentes de inglés: cinco docentes de primaria y cinco docentes de los siguientes grados, grados posteriores. Sin embargo, los investigadores centraron su estudio en el nivel básico de primaria, donde los estudiantes de segundo, tercer y cuarto grado tienen seis horas de clases de inglés por semana. Los investigadores seleccionaron este contexto porque en esta escuela hicieron un primer acercamiento durante sus primeras prácticas docentes iniciales, y evidenciaron que existen diversos problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niveles de educación básica elemental para la enseñanza de la Idioma en Inglés.

A los estudiantes de primaria, es decir de básica elemental, se les enseña inglés a través de estrategias, técnicas y recursos, sin embargo, es evidente que el uso de la motivación intrínseca y extrínseca juega un papel fundamental ya que son aspectos que permiten que el aprendizaje se convierta en algo satisfactorio y agradable. Aunque muchos profesionales del área educativa desconocen la importancia y los efectos positivos de los factores motivacionales. El propósito de este estudio es analizar qué importancia tiene la motivación intrínseca y extrínseca en los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El método utilizado fue el muestreo por conveniencia. Es un método de muestreo no probabilístico en el que las unidades se seleccionan para su inclusión en la muestra porque son las de más fácil acceso para el investigador. Esto se debe a la proximidad geográfica, la disponibilidad en un momento determinado o la voluntad de participar en la investigación. En el caso de los investigadores, resultó mucho más conveniente realizar la investigación a partir de sus propias experiencias durante la docencia inicial en la misma institución educativa donde realizaron sus prácticas preprofesionales.

Recolección de datos: La recolección de datos se hizo en ocho semanas a 151 estudiantes del nivel básico elemental y cinco docentes de inglés, en la primera semana se investigó y analizó la información según el tema, la semana siguiente se realizaron las respectivas fichas de observación, a la tercera, cuarta, quinta y sexta semana se aplicó a los escolares del nivel básico elemental.

## **RESULTADOS**

### **Resultados de entrevistas a profesores de básica elemental**

#### **Entrevistas**

De la población entrevistada (cinco docentes de educación básica básica), se pudieron identificar las siguientes ideas principales:

Pregunta 1: El proceso de enseñanza-aprendizaje se adapta a las necesidades e intereses de los jóvenes, según su poder adquisitivo. Por tanto, la motivación es la base del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 2: Los aspectos metodológicos más relevantes en la enseñanza son el dinamismo lúdico, las estrategias motivacionales, la integración cultural, la observación profunda, el aprendizaje activo, la adaptación diversa y la autonomía.

Pregunta 3: La participación en clase fortalece la confianza, las habilidades de comunicación y las relaciones sociales de los estudiantes.

Pregunta 4: Las actividades y estrategias más comunes implementadas por los docentes para motivar a los estudiantes son la gamificación, el uso de tecnología, proyectos interactivos, colaboración y retroalimentación continua.

Pregunta 5: Algunos profesores aplican motivación tanto intrínseca como extrínseca en sus planes de estudio para crear un entorno educativo equilibrado y enriquecedor. Por el contrario, algunos educadores aplican una de dos motivaciones, intrínsecas o extrínsecas. Finalmente, los docentes

agregaron que la motivación extrínseca a largo plazo puede afectar negativamente el aprendizaje, ya que los estudiantes no querrán trabajar si no hay un incentivo externo.

Pregunta 6: La motivación no es un proceso innato en el niño en edad escolar. Puede verse influenciado por factores y estímulos intrínsecos y extrínsecos. Además, los docentes mencionaron que son ellos quienes orientan y fomentan la motivación de los estudiantes.

Pregunta 7: El entusiasmo y la voluntad propia inspiran compromiso y significado al aprender un segundo idioma.

Pregunta 8: La satisfacción y el gozo en las actividades educativas fomentan un aprendizaje duradero y enriquecedor. El aprendizaje puede verse afectado negativamente si los jóvenes estudiantes no disfrutaban de las actividades educativas.

Pregunta 9: La elección y la autonomía empoderan a los jóvenes estudiantes para tomar decisiones sobre su proceso de aprendizaje. Aumentan el interés y el compromiso de los académicos por aprender un segundo idioma como el inglés.

Pregunta 10: La motivación puede verse influenciada por factores externos como recompensas, apoyo familiar y metas futuras, complementados por factores internos. Además, factores externos como recompensas, reconocimiento y apoyo estimulan la motivación en los estudiantes.

Pregunta 11: La eficacia de los factores externos para motivar a un niño en edad escolar varía según el tipo de estímulo utilizado. Además, los profesores manifiestan que los estímulos externos motivan a los estudiantes en el corto plazo.

Pregunta 12: Las recompensas utilizadas por los profesores para motivar a los estudiantes incluyen elogios constructivos, juegos en el aula, reconocimientos visuales como tableros de logros y recompensas tangibles como pegatinas o premios simbólicos.

### **Resultados de las entrevistas a los profesores de inglés**

De la población entrevistada (cinco profesores de inglés), se pudieron identificar las siguientes ideas principales:

Pregunta 1: El inglés es un proceso que necesita motivación y priorización según el Ministerio de Educación, y requiere metodología, estrategias y técnicas de enseñanza acordes con las necesidades de los estudiantes del nivel básico elemental.

Pregunta 2: Se deben utilizar estrategias acorde al nivel y edad de los estudiantes, a través de actividades lúdicas utilizando contexto, flashcards, juegos de roles, visualización de películas, diálogos y otros.

Pregunta 3: La participación es una de las mejores herramientas. Es de vital importancia que los escolares participen activamente en las clases porque los principales autores de la clase deben ser los estudiantes.

Pregunta 4: La motivación es fundamental en el aprendizaje, con base en las teorías de Krashen, el filtro afectivo da a conocer lo importante que es porque cuando un estudiante está desmotivado le cuesta aprender o querer asistir a clases. La motivación juega un papel fundamental para el estudiante, y si un docente está motivado logra convertir un ambiente monótono en uno participativo.

Pregunta 5: Uno de los recursos más utilizados para motivar a los niños es la música, el baile en silla en inglés, el uso de Respuesta Física Total y el diálogo.

Pregunta 6: En cuestiones de planificación, se aplica tanto la motivación intrínseca como la extrínseca porque el estudiante debe estar motivado por su propia voluntad pero también debe saber que a través de esa motivación recibirá una recompensa. Se utilizan a través del diálogo con el docente para que los niños se sientan seguros de participar a través de juegos, actividades lúdicas, conversaciones y otros. Por ello, en la motivación extrínseca, los docentes aplican caritas alegres y sellos motivadores con expresiones como buen trabajo, excelente, bien hecho, etc.

Pregunta 7: La motivación intrínseca es algo innato que influye en los deseos y la voluntad de hacer las cosas. La motivación es algo con lo que los individuos nacen y quieren aprender porque los seres humanos somos curiosos por naturaleza, pero en algunos casos los niños se desmotivan ante determinadas circunstancias o adversidades que puedan presentarse.

Pregunta 8: La motivación intrínseca es fundamental porque si una persona no está motivada de forma autónoma a pesar de tener todos los medios y recursos para aprender, le resulta difícil hacerlo. La motivación intrínseca depende del estudiante, generalmente, éste se motiva extrínsecamente según su entorno. El primer idioma no lo elegimos lo nacemos y lo adquirimos, pero en un segundo idioma se requiere una motivación intrínseca a pesar de que el idioma inglés es internacional y debe aprenderse.

Pregunta 9: La autonomía puede contribuir dependiendo del nivel del escolar, pero en algunos casos, el docente debe trabajar junto con el alumno. El niño necesita participación autónoma, pero no siempre,

el profesor necesita guiar a los estudiantes en algunas ocasiones, es así que trabajará, primero con el profesor y luego de forma autónoma.

Pregunta 10: La motivación intrínseca influye la mayor parte del tiempo en el aprendizaje ya que el estudiante necesita palabras de recompensa para motivarse y depende del maestro porque los jóvenes estudiantes deben disfrutar el proceso de aprendizaje.

Pregunta 11: El niño en edad escolar debe ser recompensado con palabras y, a veces, con calificaciones, pero no siempre. La motivación puede ser impulsada por un agente externo, es decir, en casa, deben estar motivados, los niños deben ser autónomos y el docente debe apoyar esa autonomía.

Pregunta 12: Los estímulos influyen mucho en los estudiantes, pero se debe mantener un equilibrio, y no siempre se debe premiar, es más importante la motivación intrínseca en el estudiante. Las recompensas influyen en las calificaciones y el aprendizaje significativo y motivan a los niños con dificultades a querer aprender. Los escolares necesitan muchas veces recompensas para motivarlos, y las recompensas contribuyen a la mejora de la evaluación.

### Resultados de la Observación

**Tabla 1:** El porcentaje de cumplimiento observado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

<b>Proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés</b>	<b>Siempre %</b>	<b>Usualmente %</b>	<b>A veces %</b>	<b>Nunca %</b>	<b>Total %</b>
<b>Se aplican estrategias didácticas para enseñar el idioma de manera efectiva.</b>	90	5	5	0	100
<b>La estructura de la clase se identifica de manera clara y ordenada, siguiendo un plan de lección coherente en función del objetivo de la clase.</b>	75	20	5	0	100
<b>Se utilizan diversos recursos (libros de texto, materiales audiovisuales, pizarrón, hojas complementarias, etc.) para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.</b>	85	15	0	0	100

<b>Los estudiantes tienen oportunidades de participar activamente en la clase y practicar el idioma.</b>	65	25	10	0	100
--	----	----	----	---	-----

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional de Chone.

Elaborado por: María Milena Rodríguez Cedeño & Marcos Argenis Mala Quinapallo

La Tabla 1 evidencia que en el 90% del tiempo dedicado a clases el docente “siempre” aplica estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de manera efectiva. Considerando estos resultados, los datos se enfocan en mejorar la enseñanza del inglés como lengua extranjera a través de diversas técnicas y métodos para que los niños adquieran un conocimiento profundo y significativo del idioma (Navarro & Piñeiro, 2012).

En el 75% de las clases observadas, el docente “siempre” utiliza una estructura de clase que se define como clara, ordenada y siguiendo la coherencia de las lecciones en función de los objetivos de la clase.

En el 85% de la clase observada, el docente “siempre” implementó recursos como textos, libros, pizarra, materiales, trabajos en clases para apoyar la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés.

En el 65% del tiempo los estudiantes “siempre” tuvieron la oportunidad de participar en clases y practicar el idioma. Mientras que el 25% de ellos “habitualmente” las hacía porque en algunas situaciones se desconcentraba prestando un lápiz, levantándose de la mesa o yendo al baño.

**Tabla 2:** El porcentaje de motivación observado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

<b>Motivación</b>	<b>Siempre</b>	<b>Usualmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
<b>Los estudiantes expresan interés en los contenidos de la clase.</b>	60	25	15	0	100
<b>Los estudiantes demuestran curiosidad y entusiasmo por aprender el idioma inglés.</b>	60	25	15	0	100
<b>Los estudiantes muestran perseverancia y se esfuerzan por superar los desafíos durante el proceso de aprendizaje de inglés.</b>	65	25	0	0	100

<b>Existe una relación positiva entre estudiantes y educadores, basada en la confianza y el respeto mutuo.</b>	75	20	5	0	100
--	----	----	---	---	-----

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional de Chone.

Elaborado por: María Milena Rodríguez Cedeño & Marcos Argenis Mala Quinapallo

De acuerdo con la tabla 2, el porcentaje refleja el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el 60% del tiempo de permanencia en clases los escolares “siempre” mostraron interés en los contenidos de las clases; sin embargo, en el 25% de las veces “normalmente” lo hacían porque ciertos temas les parecían complejos o no les llamaban la atención.

En el 60% del tiempo empleado, los escolares “siempre” mostraron curiosidad y entusiasmo por aprender el idioma inglés porque casi siempre hacían preguntas e incluso mostraban alegría; mientras que el 25% “habitualmente” del tiempo no había la misma conexión inicial porque se dedicaban al diálogo o al juego con útiles escolares.

Correspondiente al 60% del tiempo en la clase de inglés, los estudiantes “siempre” mostraron perseverancia ante los retos y desafíos representados en las clases a través de preguntas y realización de las actividades mientras que el 25% “habitualmente” lo hizo porque en algunas ocasiones se rindieron ante los desafíos vistos en clase. Además, Fenga y Papi (2020) mencionaron que la persistencia y el interés en el aprendizaje de idiomas se han asociado con varios resultados positivos, incluida una mayor conciencia intercultural, una participación constante en el proceso de aprendizaje, una percepción favorable de los educadores, la aceptación de los materiales de aprendizaje y la recepción de apoyo.

En el 75% de las veces los aprendices casi “siempre” presentaron una buena relación entre el educador y los antiguos alumnos en cuanto a respeto y confianza, mientras que el 20% “normalmente” lo hicieron ya que en algunas situaciones no escuchaban al maestro y no respondían a sus preguntas.

**Tabla 3:** El porcentaje de motivación intrínseca observado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

<b>Motivación Intrínseca</b>	<b>Siempre</b>	<b>Usualmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
<b>Se fomenta la autonomía en los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>	75	20	5	0	100

<b>Los estudiantes encuentran un significado personal en el aprendizaje de la segunda lengua.</b>	55	30	15	10	100
<b>Los estudiantes muestran satisfacción y disfrute cuando se enfrentan a desafíos relacionados con el aprendizaje de lenguas extranjeras.</b>	60	30	10	0	100
<b>Los estudiantes están motivados por su propia voluntad y tienen una sensación de control sobre su aprendizaje del idioma inglés.</b>	50	50	0	0	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional de Chone.

Elaborado por: María Milena Rodríguez Cedeño & Marcos Argenis Mala Quinapallo

La Tabla 3 presenta que en el 75% del tiempo observado la autonomía “siempre” fue mostrada y fomentada en los estudiantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En comparación, el 20% del tiempo se hacía “habitualmente” debido a que los estudiantes necesitaban ser guiados por el profesor en caso de que no entendieran alguna pregunta. Así, Çakici (2015) añadió que la autonomía en la educación promueve el aprendizaje autodirigido de la lengua, permitiendo que los escolares asuman más responsabilidad por su aprendizaje y tomen sus propias decisiones sobre qué y cómo aprender.

El 55% del tiempo dedicado los estudiantes encontraron un significado personal al aprender el idioma inglés, es decir, siempre lo hicieron, mientras que el 30% del tiempo se demostró que lo hacían “habitualmente” ya que no todos los escolares encontraron el mismo significado al aprender inglés porque algunos están motivados externamente por parientes vecinos y su contexto.

Los resultados de la observación sugieren que el 60% de las veces, los estudiantes "siempre" mostraron satisfacción y disfrute cuando se enfrentaron a desafíos relacionados con el aprendizaje de lenguas extranjeras. Por el contrario, el 40% de las veces, "normalmente" mostraban estos comportamientos.

Entre el 50% del tiempo dedicado, los estudiantes siempre estuvieron motivados por su voluntad propia y tuvieron un sentido de control sobre su aprendizaje del idioma inglés, de la misma manera, el 50% del tiempo los estudiantes estuvieron motivados intrínsecamente casi siempre.

**Tabla 4:** El porcentaje de motivación extrínseca observado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

<b>Motivación Extrínseca:</b>	<b>Siempre</b>	<b>Usualmente</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
<b>Las recompensas y reconocimientos (elogios, incentivos, calificaciones, exámenes, etc.) se utilizan como estímulos externos para motivar a los estudiantes.</b>	50	35	15	0	100
<b>Se promueve la competencia y el sentido de logro entre los estudiantes, a través de actividades que les permitan demostrar sus habilidades lingüísticas.</b>	55	30	15	0	100
<b>La presencia de estímulos externos influye en la participación y el desempeño de los estudiantes.</b>	55	45	0	0	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional de Chone.

Elaborado por: María Milena Rodríguez Cedeño & Marcos Argenis Mala Quinapallo

En la tabla 4 se observa que el 50% del tiempo en clases los estudiantes “siempre” recibían recompensas reconocimientos incentivos a las calificaciones de sus exámenes como estímulo externo para motivarlos mientras que el 35% de ese tiempo lo hacía “habitualmente” ya que la motivación extrínseca debe ir de la mano con lo intrínseco ya que no todo es recompensa. Por ello, Laily (2014) sostuvo que el uso de recompensas y reconocimientos es una forma de motivación externa que implica proporcionar puntuaciones o retroalimentación sobre el trabajo de los estudiantes para fomentar su participación y progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua.

El 55% del tiempo de clase, los estudiantes “siempre” mostraron competencia y sentido de logro a través de actividades que les permitieron demostrar sus habilidades lingüísticas, mientras que el 30% del tiempo lo hicieron “normalmente”. Klieme et al. (2008) argumentaron que la competencia se considera en educación como un marco valioso para mejorar y medir los logros educativos.

Los datos sugieren que el 55% de las veces, los estímulos externos "siempre" tuvieron una influencia significativa y consistente en la participación y el desempeño de los estudiantes. Por el contrario, el 45% de las veces “normalmente” ocurría. En consecuencia, la aplicación de estímulos externos permite fomentar conductas positivas a través de un sistema de incentivos gratificantes; sin embargo, el

investigador agregó que los aprendices pueden autocontrolar su progreso sin necesidad de factores o estímulos externos (Rogti, 2021).

## **DISCUSIÓN**

En cuanto al análisis de los instrumentos aplicados, se puede resaltar que la enseñanza-aprendizaje es un proceso fundamental que requiere adaptarse a las necesidades y nivel del escolar en torno a la enseñanza del idioma inglés. En el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua en el nivel básico elemental se enfatiza la necesidad de métodos de enseñanza personalizados que consideren los antecedentes de los escolares, el papel de la motivación en el proceso de aprendizaje y un enfoque en aspectos metodológicos que promuevan la participación activa en el aprendizaje.

Además, el fomento de la participación de los escolares en clase se considera una estrategia valiosa para mejorar su confianza, sus habilidades de comunicación y sus interacciones sociales, que son componentes esenciales del aprendizaje de idiomas. Las hojas de observación aplicadas muestran que los profesores de inglés emplean constantemente una estructura de clase que se define como clara, organizada y sigue la coherencia de las enseñanzas en base a los objetivos de clase en el 75% de las clases observadas. Los docentes utilizaron continuamente recursos como textos, libros, pizarrón, materiales y trabajo en el aula para auxiliar la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en el 85% de las clases observadas.

En cuanto a la motivación, los educadores sugirieron que una combinación de estrategias de motivación intrínseca y extrínseca puede ser beneficiosa en la enseñanza de un idioma a estudiantes jóvenes. Por lo tanto, lograr una armonía entre estos dos tipos de motivación crea un entorno de aprendizaje integral y eficaz; garantizar que los académicos no dependan únicamente de recompensas externas, sino que también desarrollen un interés intrínseco en su aprendizaje. Además, el uso de estrategias de enseñanza atractivas, como la gamificación, los proyectos interactivos, la colaboración y la integración de tecnología, son útiles para mantener la motivación de los estudiantes.

Aprender requiere motivación, según las contribuciones de Krashen, el filtro afectivo demuestra lo crucial que es porque es imposible que un estudiante estudie o quiera asistir a clases cuando está desmotivado. La motivación es importante para los estudiantes y, si un profesor está entusiasmado, el aula puede transformarse en un entorno participativo. La música, el baile de la silla en inglés y la

utilización de la Respuesta Física Total y el Discurso son algunos de los recursos más utilizados para inspirar a los niños.

Respecto a los escolares, se encontró que el 60% del tiempo que estuvieron en clase, “siempre” mostraron interés por los contenidos de las lecciones; sin embargo, el 25% de las veces "normalmente" lo hacían porque ciertos temas les parecían complejos o no despertaban su interés. Los niños constantemente mostraban curiosidad y entusiasmo por aprender inglés porque casi siempre hacían preguntas e incluso mostraban alegría el 60% del tiempo dedicado, mientras que el 25% del tiempo no había la misma conexión inicial porque se dedicaban a dialogar o jugar con útiles escolares.

Asimismo, la motivación intrínseca, en concordancia con la opinión de los docentes de educación básica elemental, no es innata sino que puede ser fomentada e influenciada por diversos factores, tales como: entusiasmo, voluntad propia, disfrute, satisfacción, elección y autonomía, que promueven e impulsan el aprendizaje. Además, los educadores mencionaron que son facilitadores que orientan y fomentan la motivación de los escolares, ayudándolos a desarrollar el amor por aprender el idioma.

Por otro lado, los profesores de inglés afirmaron, la motivación intrínseca es algo fundamental que influye en nuestros deseos y voluntad de actuar. Agregaron que la motivación es algo con lo que nacemos y queremos aprender porque los humanos están interesados por naturaleza, sin embargo, en algunos casos, los niños se desmotivan por circunstancias o dificultades imprevistas. La motivación intrínseca está determinada por el estudiante, pero también puede ser impulsada extrínsecamente por su entorno. Un maestro informó que “el primer idioma con el que nacemos y aprendemos, pero un segundo idioma requiere motivación interna”. De acuerdo con los hallazgos, los niños demostraron continuamente disfrute y satisfacción cuando se les presentaron problemas relacionados con el aprendizaje de una lengua extranjera el 60% del tiempo; por el contrario, "normalmente" demostraban estos comportamientos el 40% de las veces.

Sobre la motivación extrínseca, expertos en educación básica elemental expresaron que los factores externos podrían servir como herramientas poderosas para estimular y mantener la motivación de los estudiantes, aunque su efectividad puede disminuir con el tiempo en comparación con los motivadores intrínsecos. Además, al aplicar la motivación extrínseca, los educadores utilizan una variedad de estrategias, como elogios, juegos y recompensas tangibles, para aprovechar este tipo de motivación, que

habitualmente es la más fácil de lograr, ya que los estudiantes jóvenes responden más rápido cuando están expuestos a estímulos externos.

Sin embargo, los profesores de inglés sugirieron que los estudiantes deberían ser recompensados con palabras y ocasionalmente con calificaciones, pero no con regularidad. Un agente externo puede impulsar la motivación; es decir, los estudiantes deben estar motivados en casa, los niños deben ser autónomos y el profesor debe fomentar esa autonomía. Aparte de los estímulos, que tienen un impacto sustancial en los estudiantes, se debe mantener un equilibrio y no siempre se deben ofrecer recompensas; El impulso intrínseco en el estudiante es más vital. Durante las clases de inglés, los estudiantes recibían continuamente premios, reconocimientos, incentivos, en sus calificaciones y pruebas como estímulo externo para inspirarlos el 50% de las veces, mientras que el 35% de las veces se hacía “habitualmente” porque la motivación extrínseca debe ir de la mano con motivación interna.

## **CONCLUSIONES**

La motivación es esencial en el proceso de enseñanza del inglés porque permite guiar la adquisición de conocimientos de los estudiantes a través de diferentes metodologías, estrategias, actividades y recursos didácticos que el docente implementa dentro y fuera de clases con el propósito de que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias en el segundo idioma.

Tanto la motivación intrínseca como extrínseca juegan un papel fundamental en el desarrollo de las clases de inglés, un aspecto a resaltar es que la motivación intrínseca apoya la parte autónoma del estudiante, otro aspecto la motivación extrínseca permite dinamizar los ambientes de aprendizaje luego de que se ha perdido su atención.

La motivación extrínseca es efectiva por un corto período de tiempo porque los estudiantes solo realizarán actividades si reciben algún tipo de estímulo externo, a diferencia de la motivación intrínseca, que está impulsada por la satisfacción personal y el deseo de aprender, lo que estimula al estudiante a continuar trabajando su propia voluntad sin necesidad de una recompensa tangible o intangible.

A la hora de motivar a los estudiantes de educación básica primaria, tanto la motivación extrínseca como la intrínseca permiten a los docentes enseñar eficazmente el idioma inglés, siempre y cuando encuentren un equilibrio entre ambas, teniendo en cuenta que la motivación extrínseca puede servir como apoyo a la motivación intrínseca. siendo este último el más efectivo a largo plazo.

La motivación es un factor de gran incidencia dentro de un aula porque su función principal es crear un ambiente de aprendizaje más sólido. Aunque los instrumentos mostraron que, a pesar de aplicar estrategias didácticas, los estudiantes prestan atención solo durante los primeros minutos. Aunque hay motivación, los escolares tienden a distraerse.

Los estudiantes carecen de motivación para realizar actividades académicas complementarias como tareas, trabajos en clase, talleres, entre otras, pues si la motivación intrínseca no está bien orientada entre la conexión del estudiante con la tarea, el nivel de motivación disminuye. La tarea puede resultar monótona o aburrida y, en consecuencia, no se obtendrían los resultados deseados.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alcivar, C. M., Quimi, T. L., & Barberan, a. M. (2020, January). The Motivation and its Importance in the Teaching-Learning Process. *International Research Journal of Management, IT & Social Sciences*, pp. 138-144.
- Alejo, A. A. (2014). Different methodologies teaching English. *Universidad de Valladolid*, 2-39.
- Anderson, M., & Larsen-Freeman, D. (2013). ENGLISH LANGUAGE TEACHING METHODS. *THE DAWN JOURNAL*, 519-535.
- Anjomshoa, L., & Sadighi, a. F. (2015, February). The Importance of Motivation in Second Language Acquisition. *International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL)*, pp. 126-137.
- Belsito, C. (2016). The importance of 'teacher quality' and 'quality teaching' on academic performance. *Journal of Student Engagement: Education Matters*, 6(1), 28-38.
- Bland, J. (2019). Teaching English to Young Learners: More Teacher Education and More. *CLELEjournal*, Volume 7, Issue 2, 79-103.
- Çakıcl, D. (2015). Autonomy in Language Teaching and Learning Process. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* , 16 (1), 32-42.
- Castner, D. J. (2019). Fidelity in Teaching Young Children: Two Stories of Professional. *Childhood Education International*.
- Clark, K. R. (2018). Learning theories: Cognitivism. *Radiologic Technology*, 90(2), 176-179.
- Codington-Lacerte, C. (2018). Cognitivism. *Salem press encyclopedia*. EBSCO.

- Culclasure, B. T., Culclasure, B. T., & Terry, T. M. (2019). Project-Based Learning (Pjbl) in three southeastern public schools: Academic, behavioral, and social-emotional outcomes. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 13(2).
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1980). *The Empirical Exploration of Intrinsic Motivational Processes*. Academic Press, Inc, 39-80.
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2011). Exploring motivation: changing perspectives. In Z. Dörnyei, & E. Ushioda, *Teaching and Researching Motivation* (p. 5). Pearson Education Limited .
- Ellis, G. (2014). 'Young learners': clarifying our. University of California, 75-78.
- Febrian, D. A. (2015). ENGLISH TEACHING-LEARNING PROCESS AT THE EIGHTH GRADE OF SMP N 1 CEPOGO BOYOLALI IN 2014/2015 ACADEMIC YEAR. Partial Fulfillment of the Requirements for Getting Bachelor Degree of Education in English Department, 1-13.
- Fen, C., & Kiat, P. (2015). A Review of Intrinsic and Extrinsic Motivations of ESL Learners. *International Conference on Culture, Languages and Literature*, pp. 24-31.
- Fenga, L., & Papi, M. (2020). Persistence in language learning: The role of grit and future self-guides. Elsevier, 1-10. doi:<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101904>
- Filgona, A., Sakiyo, J., Gwany, D. M., & Okoronka, N. A. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 10(4), pp. 16–37.
- Filimonov, D. (2017). Extrinsic motivation and incentives. *Haaga-Helia*, 1-31.
- Fischer, C., Malycha, C. P., & Schafmann, E. (2019). The Influence of Intrinsic Motivation and Synergistic Extrinsic Motivators on Creativity and Innovation . *Front. Psychol.* 10:137, 1-15.
- Graham, M. (2017). *Personality and motivation*. Elsevier Inc., 187-204.
- Han, F. (2021). The Relations between Teaching Strategies, Students' Engagement in Learning, and Teachers' Self-Concept. *Instructional Support and Engagement: Working toward Sustainable Education*.
- Haque, M. F., Haque, M. A., & Islam, M. S. (2014). Motivational Theories – A Critical Analysis. *ASA University Review*, Vol. 8 No. 1, 61-68.
- Hennessey, B., Moran, S., Altringer, B., & Amabile, T. (2015). Extrinsic and intrinsic motivation. *Wiley Encyclopedia of Management*, 1-4.

- Ignelzi, M. (2000). Meaning-Making in the Learning and Teaching Process. *New directions for teaching and learning*, 2000(82), 5-14.
- Jerem, y. H. (2012). *Essential Teacher Knowledge : Core Concepts in English Language Teaching*. Harlow, England: Pearson Education Ltd.
- Klieme, E., Hartig, J., & Rauch, a. D. (2008). The Concept of Competence in Educational Contexts. *Assessment of competencies in educational contexts* 3, 3-22.
- Laily, N. (2014). THE USE OF REWARDS TO IMPROVE THE ENGLISH ACHIEVEMENT OF THE FIRST YEAR STUDENTS OF SMPN 2 GRATI PASURUAN. Retrieved from Academia.edu: [https://www.academia.edu/6288426/THE\\_USE\\_OF\\_REWARDS\\_TO\\_IMPROVE\\_THE\\_ENGLISH\\_ACHIEVEMENT\\_OF\\_THE\\_FIRST\\_YEAR\\_STUDENTS\\_OF\\_SMPN\\_2 GRATI PASURUAN](https://www.academia.edu/6288426/THE_USE_OF_REWARDS_TO_IMPROVE_THE_ENGLISH_ACHIEVEMENT_OF_THE_FIRST_YEAR_STUDENTS_OF_SMPN_2 GRATI PASURUAN)
- Legault, L. (2016). *Intrinsic and Extrinsic Motivation*. Clarkson University, Potsdam, NY, USA.
- Lepper, R., M., Greene, D., E, a. R., & Nisbett. (1973). Undermining children's intrinsic interest with extrinsic reward: A test of the "over justification" hypothesis. *Journal of Personality and social Psychology* 28.1, p. 129.
- Lisa, L.-G., & Wormington, a. S. (2019). An integrative perspective for studying motivation in relation to engagement and learning. *The Cambridge handbook of motivation and learning*, pp. 739–758.
- Macías, C. M. (2011). LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL. *Revista Digital para Profesionales de la enseñanza*, 1-5.
- Mandal, S. (2018). Teaching-Learning in Higher Education Evolution of Concepts and an Attempt towards Developing a New Tool of Analysis. *National Institute of Educational Planning and Administration*, 1-36.
- Mindes, G. (2019). *Contemporary Challenges in Teaching Young Children*. London and New York: Taylor & Francis.
- Munna, A. S., & Kalam, a. M. (2021). Teaching and learning process to enhance teaching effectiveness: a literature review. *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)* Vol. 4, 1-4.

- Navarro, D., & Piñeiro, M. (2012). DIDACTIC STRATEGIES FOR TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN SEVENTH AND EIGHT GRADES IN SECONDARY SCHOOLS IN COSTA RICA. *Káñina*, 233-251. doi <https://www.redalyc.org/pdf/442/44249253001.pdf>
- OECD. (2018). Skills Strategy Implementation Guidance for Portugal: Strengthening the Adult-Learning System, OECD Skills Studies. Paris: OECD.
- OECD. (2009). Creating Effective Teaching and Learning Environments First Results from TALIS. Teaching And Learning International Survey.
- Onyema, E. M. (2019). Integration of Emerging Technologies in Teaching And Learning Process in Nigeria: the challenges. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES*, 35-39.
- Oroujlou, N., & Vahedi, D. M. (2011). Motivation, attitude, and language learning . Elsevier Ltd. *Select*, 994 – 1000.
- Oudeyer, J., Gottlieb, & Lopes, M. (2016). Intrinsic motivation, curiosity, and learning: Theory and applications in educational technologies. Elsevier B.V., 1-28.
- Pang, M. (2021). Pedagogical Reasoning in EFL/ESL Teaching: Revisiting the Importance of Teaching Lesson Planning in Second Language Teacher Ed. *TESOL Quarterly: Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc. (TESOL)*, 246-263.
- Rajagopalan, I. (2019). Concept of Teaching . *Shanlax International Journal of Education*, vol. 7, 5-8.
- Reiss, S. (2012). Intrinsic and Extrinsic Motivation. *Teaching of Psychology*, 39(2), 152-156.
- Rogti, M. (2021). Behaviorism as External Stimuli: Improving Student Extrinsic Motivation through Behavioral Responses in Algerian College Education. *Global Journal of HUMAN-SOCIAL SCIENCE: G Linguistics & Education*, 29-41.
- Ryan, R. M., & Deci, a. E. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, pp. 54–67.
- Salvador, R. (2017). La Comunidad de Madrid apuesta por el modelo flipped classroom”. . *Especial Flipcon Spain'17 El valor de una idea la transforma en realidade* 3, 4-5.

- Saranraj, Loganathan, & Shahila, a. Z. (2016, January). MOTIVATION IN SECOND LANGUAGE LEARNING – A RETROSPECT. *International Interdisciplinary Research Journal* 4.1, pp. 7-13.
- Schunk, H. D. (2012). *Learning theories: An educational perspective* (6th ed). Boston: Pearson.
- Sulistiyawati, E. N., & Bram, B. (2021). Morphological Teaching Strategies to . *Journal of English teaching*, 7(2), 179-190.
- Svinicki, M. V. (2012). Motivation and Learning: Modern Theories. In: Seel, N.M. (eds). *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. Springer, Boston, MA. , pp. 2336–2339.
- Tatto, M. T., Richmond, G., & Andrews, a. D. (2016). The Research We Need in Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 247–250.
- Tohidi, H., & Jabbari, a. M. (2011). The effects of motivation in education. Elsevier Ltd., pp. 820 - 824.
- Tranquillo, Joseph, & Stecker, a. M. (2016). Using ntrinsic and extrinsic motivation in continuing professional education. *Surgical neurology international* 7, p. Suppl 7; S197.
- Vidergor, H. E. (2022). Effects of Innovative Project-Based Learning Model on Students' Knowledge Acquisition, Cognitive Abilities, and Personal Competences. *The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 1541-5015.
- Zhong, W., Ai, J., & Pan, Y. (2021). The Role of Motivation in Second Language Acquisition: A review. Atlantis Press SARL, p. 623.