

Algunas Inquietudes de la Comprensión Lectora

Andrea Maribel Aldaz Izquierdo¹

amaldaz0816@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2385-5313>

Investigadora Independiente

Ecuador

Pedro Mesias Agual Espin

agualpedro@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-1006-5295>

Investigador Independiente

Ecuador

Carlos Humberto Deleg Aguilar

chdeleg@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8232-2593>

Ejército Ecuatoriano

Ecuador

Pablo Erick Erazo Bastidas

peerazob@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-2985-5374>

Investigador Independiente

Marco Ricardo Pante Quishpe

ricardopante1@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2928-0547>

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

Eddy Bayardo Taco Guanotasig

eddy.taco.777@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5919-7416>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

La investigación aborda la comprensión lectora y las dificultades que los estudiantes enfrentan al procesar y transferir información, manifestando limitaciones en vocabulario, habilidades y técnicas lectoras. A pesar de los esfuerzos docentes, el desarrollo oportuno en la comprensión de textos se ve obstaculizado, en parte debido a la relegación de la lectura frente a los avances tecnológicos. El sustento teórico se basa en el análisis de niveles de lectura en los estudiantes. El enfoque crítico adoptado se centra en una perspectiva pedagógica que fomenta la reflexión y el cuestionamiento del entorno, respondiendo a las demandas de la educación contemporánea. Se emplea la teoría del Modelo Constructivista, que ve al individuo como una construcción continua desarrollada a través de la interacción entre factores cognitivos, afectivos y sociales. La Teoría Constructivista se enriquece con aportes de Piaget, Ausubel, Vygotsky, Gardner, Dewey, Halliday, Miguel de Zubiría Samper y Erickson, quienes ofrecen perspectivas diversas sobre el desarrollo cognitivo y la formación educativa.

Palabras clave: inquietudes; comprensión lectora; dificultades; estudiantes

¹ Autor principal

Correspondencia: amaldaz0816@gmail.com

Some Concerns of Reading Comprehension

ABSTRACT

The research addresses reading comprehension and the difficulties students face in processing and transferring information, manifesting limitations in vocabulary, reading skills, and techniques. Despite teachers' efforts, timely development in text comprehension is hindered, partly due to the relegation of reading in the face of technological advances. The theoretical foundation is based on the analysis of reading levels in students. The adopted critical approach focuses on a pedagogical perspective that encourages reflection and questioning of the environment, responding to the demands of contemporary education. The Constructivist Model theory is employed, viewing the individual as a continuous construction developed through the interaction of cognitive, affective, and social factors. The Constructivist Theory is enriched by contributions from Piaget, Ausubel, Vygotsky, Gardner, Dewey, Halliday, Miguel de Zubiría Samper, and Erickson, offering diverse perspectives on cognitive development and educational formation

Keywords: concerns; reading comprehension; difficulties; students

Artículo recibido 18 noviembre 2023

Aceptado para publicación: 28 diciembre 2023

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se proyecta a recorrer un camino analítico donde se expondrá temas de la comprensión lectora, las dificultades que presentan al procesar y transferir la información; demuestran limitaciones en la lectura, poseen un vocabulario escaso, poco dominio de las técnicas y habilidades lectoras para comprender los textos escritos acordes a su edad; pese al esfuerzo de los maestros, no se ha logrado un desarrollo oportuno del proceso de comprensión de textos.

Todo esto debido que en la actualidad por los avances tecnológicos y sus diferentes herramientas, la lectura y su comprensión ha quedado en un segundo plano, por ello en si el ser humano es limitado en sus comentarios y sus diferentes razonamientos.

El sustento teórico de esta investigación está basado en el análisis de los diferentes niveles de lectura en los estudiantes.

El enfoque crítico de este trabajo se centra en una perspectiva pedagógica que capacita al estudiante para reflexionar y cuestionar su entorno, respondiendo a las demandas de la educación contemporánea.

La teoría del aprendizaje adoptada es la del Modelo Constructivista, que sostiene que el individuo, en sus aspectos cognitivos, afectivos y sociales, no es simplemente un producto del entorno ni un resultado directo de sus disposiciones internas. Más bien, es una construcción continua que se desarrolla día a día a través de la interacción entre estos factores. Según esta perspectiva, el conocimiento no es una reproducción exacta de la realidad, sino una construcción única realizada por el individuo, utilizando los esquemas que ya posee y basándose en lo que ha construido en su relación con el entorno que le rodea.

La Teoría Constructivista se ve enriquecida por las contribuciones de varios pensadores: Piaget, quien es un pionero en el constructivismo y aboga por el desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia; Ausubel, que postula que el aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse de manera no arbitraria y sustancial; Vigotsky, que considera el aprendizaje como un mecanismo fundamental para el desarrollo a través del concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP); Howard Gardner, que define la inteligencia como una habilidad a desarrollar basada en potencialidades genéticas que se desarrollan mediante estímulos del entorno, experiencias y educación.

John Dewey sostiene que los niños no llegan a la escuela como pizarras en blanco, sino que traen

consigo intereses y actividades de su hogar y entorno. Halliday destaca el desarrollo del lenguaje como resultado de la interacción con el entorno social. Miguel de Zubiría Samper, gestor del enfoque de la Pedagogía Conceptual, propone formar el talento de cada estudiante y desarrollar competencias afectivas a través de la enseñanza de instrumentos y operaciones mentales según cada etapa del desarrollo. Erickson argumenta que la conciencia se desarrolla de manera continua a lo largo de la vida, abarcando diversas etapas en las cuales se adquieren competencias específicas.

Fundamento Filosófico

Cualquier sistema educativo debería basarse, gestionarse y justificarse en coherencia con una filosofía educativa sólida. Definimos la filosofía educativa como la disposición distintiva hacia la educación y sus desafíos, con un enfoque particular en los objetivos, propósitos y métodos que deben alcanzarse.

El enfoque humanista en el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en el estudiante. Esto permite al profesor considerar, según Santana, M. S. (2019), "las capacidades, necesidades, intereses, expectativas y deseos del estudiante para mantener su motivación, lograr su participación y fomentar el desarrollo de su autonomía". Esto es especialmente relevante para aquellos que se interesan en este enfoque desde la perspectiva de la enseñanza-aprendizaje. Sumados a estos dos puntos de vista se encuentra el Lenguaje Integral que motiva el desarrollo de estudiantes críticos, capaces de expresarse de manera oral y escrita. Esto encamina a los alumnos a involucrarse de manera activa en su proceso de aprendizaje asumiendo su rol dentro de la sociedad.

Todo lo antes mencionado está fundamentado con variados aportes de la teoría constructivista de:

Piaget, cuyo enfoque se centra en la naturaleza del conocimiento humano más que en el aprendizaje, investiga cómo se adquiere y evoluciona el conocimiento desde el nacimiento. Describe la inteligencia como una construcción estructurada de niveles operativos cada vez más complejos. Según su teoría del aprendizaje, es crucial considerar el desarrollo cognitivo del alumno para lograr un aprendizaje genuino. La presentación de nuevos contenidos debe ajustarse a la capacidad cognitiva del individuo para permitir la asimilación y acomodación. La construcción del conocimiento se concibe como la formación de estructuras intelectuales que regulan las interacciones del sujeto con el entorno, siguiendo el principio de equilibración.

Vygotsky, en cambio, argumenta que el conocimiento no es un producto individual, sino social, y que el aprendizaje ocurre en interacción con otros. Según su teoría, los procesos psicológicos superiores, incluido el aprendizaje, se desarrollan a través de la internalización de acciones externas, facilitada por el lenguaje. Introduce la noción de la zona de desarrollo próximo (ZDP), donde el docente puede intervenir para impulsar el desarrollo efectivo y potencial del estudiante.

Gardner desafía la idea de que la inteligencia puede medirse con un número, como el Cociente Intelectual (CI). Su teoría de las inteligencias múltiples sostiene que no hay una inteligencia única en los seres humanos, sino una diversidad que refleja las potencialidades individuales. Cada persona posee al menos ocho inteligencias, que trabajan en conjunto como entidades semi-autónomas y se desarrollan en mayor medida según las circunstancias culturales y sociales.

Dewey aboga por una mente abierta e inquisitiva, concibiendo la educación como la acumulación de experiencias personales. Destaca la función social de la educación, dependiendo de la sociedad que la dirija, y aboga por la libertad en una sociedad democrática para fomentar una educación más amplia. Su método experimental se basa en la observación continua, el planteamiento de problemas auténticos y la verificación experimental.

Halliday, desde una perspectiva sociolingüística, rechaza la idea de que el lenguaje dependa de facultades innatas. Su teoría destaca la adquisición del lenguaje a través de fases específicas y busca desarrollar en el estudiante habilidades como la creatividad, el análisis y el juicio crítico.

El fundamento psicológico destaca la importancia de la psicología del aprendizaje en la educación, considerando factores como la motivación, los intereses y las necesidades de los estudiantes. La psicología evolutiva se centra en el estudio de las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo del ser humano, proporcionando herramientas valiosas para abordar problemas tanto en el ámbito docente como educativo.

Badillo destaca la importancia de la lectura como instrumento fundamental en la adquisición de la cultura, a pesar de la prevalencia de las imágenes. Subraya que la lectura sigue siendo el camino más eficaz para el enriquecimiento cultural y el desarrollo de habilidades lingüísticas. La lectura, según él, amplía la experiencia infantil del lenguaje, facilita la comprensión del mundo físico y cultural, y permite la generalización y discriminación de ideas complejas.

Fundamento Psicológico

La Psicología del aprendizaje es de gran importancia en la educación. Los Docentes deben considerar aspectos importantes como la motivación, los intereses, las expectativas y necesidades de los estudiantes.

Psicología evolutiva o del desarrollo

Tiene como finalidad el estudio psicológico de las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo del ser humano. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.* [online]. 2004, n.90 “Busca comprender la manera en que las personas perciben, entienden y actúan en el mundo y cómo todo eso va cambiando de acuerdo a la edad (ya sea por maduración o por aprendizaje). También se la conoce como «psicología del ciclo vital.

En consecuencia, la Psicología en manos del docente se constituye en una herramienta valiosa en la solución de problemas que se presentan, tanto en el orden docente como educativo.

Para Badillo Daniel: “La lectura es un instrumento muy importante en la adquisición de la cultura, a pesar del predominio de las imágenes; aún frente a esta competencia la lectura seguirá siendo el camino más eficaz para el enriquecimiento cultural de cada ser humano.

Es importante resaltar que toda actividad humana está orientada por objetivos, metas y motivos, con mayor razón la lectura siendo una actividad intelectual que lleva a cada ser humano a desarrollar las destrezas del lenguaje como escuchar, hablar, escribir.

La lectura es uno de los métodos más poderosos para ampliar la experiencia infantil del lenguaje. Mediante la lectura amplía sus conocimientos del mundo físico, de la sociedad, de las relaciones humanas y de su legado cultural. Permite un acercamiento a los conceptos más complejos, avanzando hacia las abstracciones que supone la lectura especialmente después del pasado. Luego aprende a dominar complicadas relaciones entre las ideas. Estas actividades le permiten generalizar más fácilmente su aprendizaje y al mismo tiempo discriminar con mayor detalle. Por lo que cuán importante es que el niño aprenda a leer comprensivamente; pues este aprendizaje le permitirá generalizar su experiencia, asociar los símbolos hablados y escritos con sus referencias en el mundo real.

Fundamentación de la Lectura

La lectura es una herramienta muy importante en los estudios y en el trabajo. Profesionales y todo tipo de trabajadores no podrían desarrollar sus actividades sino supieran leer. Los médicos deben leer

constantemente para poder desempeñarse en su área, los abogados tienen que leer diferentes materiales para poder dar un consejo legal a sus clientes. En la escuela la lectura es un instrumento básico pues les permite a los estudiantes conocer el mundo en el que viven. Todas las asignaturas dependen de la lectura y en la universidad las técnicas y conocimientos sobre la lectura ocupan un lugar importante.

García Arzola en su libro Lengua y Literatura afirma: que la lectura es el conjunto de habilidades y a la vez un proceso complejo y variable, cuyo aprendizaje abarca la enseñanza en la educación básica y el bachillerato.

La lectura

Es el proceso interactivo que se lleva a cabo entre el lector y un texto. El lector, aprovechando sus conocimientos previos, extrae información de un texto con el objetivo de construir sus conocimientos. Mediante la lectura se adquiere la mayor parte de los conocimientos e influye mucho en la formación intelectual.

Importancia de la lectura

La lectura permite alcanzar un gran conocimiento por lo que es importante que cuidemos y analicemos la información que llevamos a nuestra mente. La lectura pura y saludable será a la mente lo que el alimento saludable es al cuerpo. De ese modo llegarán a ser más fuertes para enfrentar las dificultades de la vida, formarán hábitos correctos y obrarán de acuerdo con principios rectos. El ser humano revela su carácter por medio del tipo de libros que selecciona.

Tipos de Lectura

Lectura de estudio o formativa

Se aplica con un fin específico estudiar y comprender aspectos de temas u obras seleccionadas. es la más lenta y pretende comprender un tema determinado. Ejemplos: lectura de una obra científica, preparar una clase, estudiar para una prueba, consultar una biografía, etc.

Lectura Independiente

Método de lectura en la que cada alumno lee por sí mismo un texto silenciosamente, con el mínimo apoyo del docente. Es una actividad que se ha de realizar cuando los alumnos han logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura.

Lectura Creadora

Es aquella que se realiza a través de actividades creadoras en las que el niño y los jóvenes enriquecen y socializan su lenguaje, supera su egocentrismo y valora el lenguaje como medio de comunicación.

Lectura Oral

Es una forma empleada con mucha frecuencia por la mayoría de los docentes. Se produce cuando leemos en voz alta.

La lectura oral o expresiva nos permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo o la entonación que tiene un texto. En general, contribuye enormemente a mejorar nuestra comunicación porque nos habitúa a hablar en voz alta ante un público con soltura y naturalidad.

La actividad oral es una actividad difícil aun para los adultos pues se requiere seguridad en lo que va a comunicar para enfrentarse a un grupo, además requiere de confianza en sus propias capacidades para manejar el grupo. Es importante tener cuidado con la lectura oral, corre el riesgo de promover lectores lentos. Charria y González: aseveran que en la educación básica es prioritario tener cuidado con las actividades de lectura oral, pues puede llevar a los estudiantes a acostumbrarse a vocalizar en cualquier circunstancia.

Lectura comprensiva

La lectura en el proceso cognitivo de todo ser humano es muy importante, gracias a ella se puede integrar nueva información a la estructura mental. Así nos acerca a la cultura siendo un pilar fundamental en el desarrollo intelectual de los que leen. Existe aprendizaje cuando el lector comprende lo leído, aun siendo una lectura recreativa el lector adquiere conocimiento y aprende.

Lectura de Extrapolación

Consiste en confrontar las ideas sustentadas por el autor con los conocimientos y opiniones del lector. Prepara personas en destrozamiento los pensamientos críticos...

Fases de la Lectura

Prelectura

Es la etapa que permite generar interés por el texto que se va a leer; es el momento de revisar los conocimientos previos, y prerequisite. Es el canal que existe entre las vivencias que poseen los

estudiantes y el texto. Se lee superficialmente el texto, tratando de captar los elementos más importantes, evaluar el interés del contenido, determinar la estructura general y formarse una idea general del texto. Se la conoce como lectura rápida ya que considera los elementos que se han captado al recorrer el texto y la curiosidad de cada uno sobre el tema, es útil para preparar una serie de preguntas a las que se quisiera dar una respuesta.

Lectura crítica del texto

Es leer comprendiendo, interpretando y descubriendo lo que quiere decir el autor. En este paso lector puede utilizar los siguientes tipos de lectura que le llevarán a esclarecer su nivel de comprensión lectora.

- a) Lectura Mecánica. - es aquella que se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas, en este tipo no hay comprensión.
- b) Lectura literal. - comprensión superficial del contenido.
- c) Lectura oral. - se produce cuando se lee en voz alta.
- d) Lectura silenciosa. - capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras. El lector puede captar ideas y hábitos en la lectura.

Post-lectura

En esta etapa de la lectura el lector realizará una variedad de actividades creativas que le permitirán desarrollar una comprensión lectora eficaz y conocer cuánto aprendió como lector.

Para promover de manera clara y precisa esta etapa es necesario considerar los siguientes aspectos:

- Organizar grupos de trabajo
- Elaborar reportes creativos sobre la lectura
- Armar sinestesias visuales sobre el contenido
- Utilizar esquemas mentales y resumir la información
- Redactar guiones y ponerlos en escena
- Identificar la inferencia proposicional del texto y argumentar
- Verificar fuentes de consulta

Estrategias de la Lectura

Las estrategias didácticas son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro (Hargreaves, Andy). Por lo tanto, estrategia didáctica de la lectura es el conjunto de procedimientos

apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir alcanzar los objetivos de aprendizaje. Las estrategias son:

Trabajo con el vocabulario y desarrollo del lenguaje.

- Predicción
- Inferencias
- Relectura y resumen
- Regulación y evaluación del aprendizaje

Proceso de comprensión

La comprensión es el proceso de elaborar por medio del aprendizaje, ideas relevantes de un texto y a su vez relacionarlas con las ideas o conceptos que son significativas para el lector.

Por medio de este proceso el lector interactúa con el texto. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector reconoce las letras, palabras, frases, sin embargo, al leer no siempre se logra comprender el mensaje, e incluso se puede comprender mal como suele suceder en la mayoría de las veces.

Como habilidad intelectual, comprender conlleva a captar significados que otros transmiten a través de colores, imágenes, sonidos y movimientos. La comprensión lectora es un proceso complejo que va más allá de una simple identificación de palabras y significados de allí la diferencia entre comprensión y lectura.

En consecuencia, el proceso de comprensión asegura que el lector comprenda el texto y que construya las ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además, deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar.

Niveles de Comprensión Lectora

Graciela Inchausti de Jou Tania Mara dicen que es importante considerar las estrategias cognitivas y metacognitivas mediante las siguientes tareas:

- Identificar la superestructura, trabajando textos diversos: narrativo, expositivo, poético, etc. con la finalidad de facilitar un esquema (representación mental) para cada tipo de texto.
- Identificar la macroestructura, extrayendo las ideas principales de cada texto y discriminando las cláusulas más importantes y menos importantes con la finalidad de entender las partes estructurales del texto.
- Elaborar estrategias cognitivas, trabajando la concentración, la memorización y la representación mental durante la lectura con la finalidad de elaborar un texto mental lo más fidedigno al original
- Elaborar estrategias metacognitivas, monitoreando y controlando el proceso de lectura con la finalidad de mantener un alto nivel de comprensión a lo largo de la lectura.”

METODOLOGÍA

La investigación se realizó en la Carrera del Educación Básica del Departamento de ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

, durante el período académico mayo 2023-septiembre de 2023. Participaron 30 estudiantes, con una dedicación de 2 horas semanales. En ellos se aplicó varias estrategias y técnicas de comprensión lectora. La prueba de análisis de comprensión lectora aplicado a los discentes se hizo de quince preguntas con el objetivo de obtener información sobre el proceso de la comprensión lectora al momento de leer los textos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Las deficiencias lectoras se determinaron de acuerdo a las destrezas que un estudiante de primer año de universidad requiere tomando en cuenta su edad evolutiva. Se partió del texto “Borges y la valoración de Joyce” allí se estableció varias actividades que posibilitó determinar las destrezas lectoras que los estudiantes de este año poseen y las que necesitan ser desarrolladas y potenciadas para una mejor comprensión lectora.

Del análisis de las tablas de resultados y representación gráfica se obtiene los siguientes datos:

En las destrezas que se encuentra dificultades son: inferencia del tema, reconocimiento de la tesis, identificación de semejanzas y diferencias; establecimiento de ideas y argumentos implícitos, inferir definiciones de las palabras y oraciones en el contexto, inferencia de ideas y jerarquización; falta de análisis y síntesis, comprensión del uso referencial de los pronombres, identificación de las ideas

principales y secundarias (macroproposiciones); orden y secuencia lógica en las ideas y en el escrito de la estructura semántica, a esto se suma el hecho que la capacidad crítica del estudiante es muy reducida pese al dato tomado de las encuestas aplicadas a los otros docentes del área que afirman motivar a sus estudiantes en este aspecto dotándoles de material y propiciando espacios donde el estudiante emita su criterio.

Más de la mitad de los alumnos carecen de las habilidades de análisis y síntesis, pues la tendencia de acuerdo al test es ser meros repetidores de lo que está escrito y no existe un razonamiento lógico y coherente; más de la mitad de los discentes no logran inferir y jerarquizar la ideas implícitas del texto esto se ve reflejado en la determinación de la idea central del texto, al no poder identificar la tesis y no poder establecer las macroproposiciones (ideas principales y secundarias), siendo la gran mayoría con esta deficiencia. Otra cifra preocupante es el que se relaciona con el orden y secuencia lógica de las ideas y el escrito de la estructura semántica. Es importante señalar que a pesar que el porcentaje de alumnos que definen las palabras a través de la sinonimia y la contextualización es alto, es primordial desarrollar estrategias que lleven a todo el grupo a dominarlas.

Como resultado de la aplicación del test de comprensión lectora se deduce la necesidad de aplicar estrategias, métodos, planificaciones y actividades por parte de los maestros que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de primero de la Carrera de Educación Básica de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Triangulación de resultados

De las encuestas realizadas a los estudiantes, docentes y especialistas del área, se observa que el proceso de enseñanza – aprendizaje referente a la comprensión lectora afronta dificultades debido al tipo de material que el maestro utiliza pues la motivación no es significativa para la edad que los estudiantes tienen, dato tomado de la encuesta aplicada a los maestros.

Pese a que los docentes encuestados afirman planificar sus clases de lectura utilizando estrategias y fichas de trabajo, los resultados que presenta el Test aplicado a los estudiantes permiten verificar las dificultades que presentan los alumnos. De esto se deduce que las estrategias son insuficientes, poco motivantes, no están acordes a la edad evolutiva del discente, por lo que se lo limita a un mero ejercicio de repetición de destrezas de la Educación Básica y se olvida de potenciar lo que ya dominan y

desarrollar las destrezas que competen al año, como es: la parte formal (inducción, deducción) y lo pre categorial (argumentación, definición de tesis), y si a esto le añadimos que los maestros no envían actividades a la casa que motiven a la lectura nos enfrentamos a una gran dificultad.

Por otro lado pese a que los docentes afirman proveer de literatura a sus estudiantes para que lean y conscientes de que el hábito de leer es una forma de enriquecer el léxico e intelecto, no existe, para incentivar a sus estudiantes a leer en el tiempo libre; sus esfuerzos son insuficientes para encaminar a sus estudiantes a desarrollar las destrezas lectoras.

Los estudiantes de primero de la carrera de Educación Básica de la Universidad de las Fuerzas Armadas Espe evidencian una deficiente comprensión lectora porque: no logran transferir ni procesar la información, tienen limitaciones en la lectura, poseen un vocabulario escaso, tienen poco dominio de las técnicas y habilidades lectoras para comprender los textos escritos acordes a su edad; pese al esfuerzo de los maestros, no se ha logrado un desarrollo oportuno del proceso de comprensión de textos.

CONCLUSIONES

La investigación revela varios puntos críticos en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de primer año de la Carrera de Educación Básica de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. A continuación, te presento algunas conclusiones clave:

Dificultades Identificadas: Los resultados del test de comprensión lectora señalan deficiencias en habilidades como inferencia del tema, reconocimiento de la tesis, identificación de semejanzas y diferencias, establecimiento de ideas y argumentos implícitos, entre otras. Los estudiantes muestran limitaciones en análisis y síntesis, así como en la capacidad crítica.

Necesidad de Estrategias Específicas: A pesar de que los docentes afirman utilizar estrategias y planificaciones, los resultados sugieren que estas pueden ser insuficientes o poco motivadoras para los estudiantes. Se destaca la importancia de diseñar estrategias específicas que aborden las deficiencias identificadas y fomenten el desarrollo de habilidades críticas y analíticas.

Desconexión entre Estrategias Docentes y Necesidades de los Estudiantes: La falta de motivación y el uso de material no adecuado a la edad de los estudiantes pueden contribuir a una desconexión entre las estrategias docentes y las necesidades reales de los discentes. Es esencial adaptar las estrategias para asegurar que estén alineadas con el nivel evolutivo y las expectativas de los estudiantes.

Limitaciones en el Estímulo a la Lectura: Aunque se proporciona literatura a los estudiantes, la investigación sugiere que los esfuerzos para incentivar la lectura en el tiempo libre son insuficientes. La falta de actividades motivadoras y el escaso estímulo para desarrollar el hábito de la lectura pueden afectar negativamente la comprensión lectora.

Necesidad de Desarrollar Habilidades Formales y Precategoriales: La investigación resalta la importancia de no limitarse a destrezas de nivel básico, sino de avanzar hacia habilidades más formales como la inducción y deducción, así como habilidades precategoriales como la argumentación y la definición de tesis.

En resumen, la investigación subraya la necesidad de una revisión y ajuste en las estrategias de enseñanza, la selección de materiales y la promoción del hábito de la lectura para abordar las deficiencias identificadas en la comprensión lectora de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Santana, M. S. (2019). *LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE*. Rovira.

Gardner, H. (2020). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Punto de Lectura.

Lillo Espinosa, José Luis. Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.* [online]. 2004, n.90 [citado 2023-10-16], pp.57-71. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S021157352004000200005&lng=es&nrm=iso. ISSN 2340-2733.

Aguilar, Campo: *Filosofía de la Educación*, CODEU, 2008.

Alliende, Felipe: *Comprensión de la Lectura I*. Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile, 2000

Alvarez, Silvia: *Innovaciones para el aula, la expresión oral*. Editorial LIBRESA. Quito, 2003

Alvarez, Silvia: *Innovaciones para el aula, la Lectura*. Editorial LIBRESA. Quito, 2004.

Aristizabal, Alberto: *Cómo leer mejor*. Colección Educación y Pedagogía, Colombia, 2001.

Ausubel, D.P.NOVAK, J.D.HANESIAN H. *Psicología educativa: Un punto de vista cognitivo*". TRIAS Es, México 1983.

Ausubel David, *es.wikipedia.org/wiki/*, 2011

Lineamientos curriculares para el nuevo bachillerato ecuatoriano Área de Lengua y Literatura

- Badillo, Daniel, *Lenguaje integral*, pág. 3.
- Bastidas, Paco: *Estrategias y técnicas didácticas*. Editorial Colegio Mejía. Quito – Ecuador 2000.
- Bolivar, Martha: *Estrategias y Juegos para Encuentro*, Ediciones Paulinas, Ecuador, 2000
- Borzone, Ana María – SIGNORINI,Angela: *Lectura y prosodia: Una vía para el estudio del procesamiento cognitivo*
- Carrillo, Nancy: *Literatura Universal con actividades para el desarrollo del pensamiento*, EDIESPE, Ecuador, 2002.
- Casas, Raymundo: *Razonamiento Verbal, Lectura crítica*, Megabyte s.a.c., Lima, 2004.
- Castillo, Jimena AISP, Gustavo Fernando: *Métodos y técnicas educativas*, Habreluz Cía. Ltda., s.l., 2010
- Castro, Norberto: *Concepciones teóricas de la Educación*, Universidad Tecnológica América
- Coral, Laureano: *Habituándonos a leer y a comprender* tomo 8 y tomo 9. Fundación DIMELLE; Colombia, 2007.
- Cortijo Jacomino, René: *Bases psicológicas del aprendizaje*. UNITA. Quito, 2003.
- Cursos de Orientación Escolar, *La lectura, tipos de lectura*. Edición Cultural S.A. Madrid – España.
- CHAAB,Cecilia Romano, Graciela “Taller de lectura y escritura”CEPLIM
- Delgado, Francisco: *Mirada dentro, palabra fuera, variaciones sobre el tema de la lectura*. Lunadepapel, Ensayo. Campaña de lectura Eugenio Espejo, Quito, 2006.