

## **Incidencia De La Teoría De Kolb En Los Procesos De Aprendizaje De Los Estudiantes De 9° Del INEM Simón Bolívar: Un Análisis Exploratorio**

**Rodolfo Luis Forero Zabaleta**

[rodolfoforerozabaleta@gmail.com](mailto:rodolfoforerozabaleta@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0000-2551-0320>

Universidad de Pamplona, Norte de Santander  
Colombia

### **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de la Teoría de Kolb en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de 9° del INEM Simón Bolívar. Este análisis se basó en conceptos generales y particulares vinculados con la mejora del proceso de aprendizaje del idioma inglés. En cuanto a la metodología, el estudio se enmarca en el enfoque cualitativo con un diseño de investigación acción, el cual responde a cuatro fases(a) Preparatoria, (b) Trabajo de campo, (c) Analítica, (d) Informativa. Los informantes claves estuvieron conformados por diez estudiantes del grado noveno de la institución. En cuanto a las técnicas para la recolección de datos, se aplicó la entrevista semiestructurada, cuyos instrumentos fueron guiones de preguntas. En cuanto a los resultados, en el diagnóstico se logró identificar el bajo rendimiento en el área de inglés y el mal uso del mismo por los estudiantes de 9° en la Institución en mención. Dentro de este contexto, la teoría de Kolb ofrece a la presente investigación una visión holística que contribuye a potenciar la adquisición del inglés y su utilidad en ámbitos educativos. Esta perspectiva se basa en lograr un mayor grado de eficacia en la mejora del aprendizaje del inglés.

**Palabras clave:** unidad didáctica; aprendizaje; experiencia; reflexión

# **Incidence Of Kolb's Theory in The Learning Processes Of 9th Year Students at INEM Simón Bolívar: An Exploratory Analysis**

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to analyze the impact of Kolb's Theory on the learning processes of 9th grade students at INEM Simón Bolívar. This analysis was based on general and particular concepts linked to improving the English language learning process. Regarding the methodology, the study is framed in the qualitative approach with an action research design, which responds to four phases (a) Preparatory, (b) Field work, (c) Analytical, (d) Informative. The key informants were made up of ten ninth grade students of the institution. Regarding the techniques for data collection, the semi-structured interview was applied, whose instruments were question scripts. Regarding the results, in the diagnosis it was possible to identify the low performance in the area of English and the misuse of it by the 9th grade students at the Institution in question. Within this context, Kolb's theory offers this research a holistic vision that contributes to enhancing the acquisition of English and its usefulness in educational settings. This perspective is based on achieving a greater degree of effectiveness in improving English learning.

**Keywords:** didactic unit; learning; experience; reflection

*Artículo recibido 17 noviembre 2023*  
*Aceptado para publicación: 29 diciembre 2023*

## **INTRODUCCIÓN**

En los últimos años, debido a la globalización, el inglés ha adquirido una enorme importancia a escala global, especialmente en Latinoamérica. En esta región, la comunicación solía darse en lenguas autóctonas, lo que ha generado la necesidad de diseñar enfoques y proyectos que permitan acceder a oportunidades para aprender el inglés como un segundo idioma. Este proyecto, Incidencia de la teoría de David Kolb para el mejoramiento del aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado 9° de la institución educativa distrital INEM Simón Bolívar de Santa Marta plantea el diseño de una unidad didáctica cuyo objetivo es analizar la incidencia de la teoría de Kolb para el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de grado 9° de la Institución en mención.

Por lo anterior, se propone el desarrollo de las habilidades lingüísticas: Listening, Speaking, Reading y Writing, siendo éstas factores decisivos en el aprendizaje del inglés, por lo que le abre la senda de oportunidades para desempeñarse en otros contextos. Por otro lado, se destaca la teoría de aprendizaje basado en la experiencia, propuesta por el psicólogo David Kolb, la cual se basa en los estilos de aprendizaje: Convergente, Divergente, Acomodador y Asimilador.

En este proyecto de investigación, se pretende explorar cómo la Teoría de Kolb impacta en el mejoramiento del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el aprendizaje de los estudiantes de 9° del INEM Simón Bolívar. Se llevará a cabo un estudio cualitativo utilizando entrevistas semiestructuradas y grupos focales con participantes que han experimentado procesos de aprendizaje basados en la Teoría de Kolb. Lo que permitirá una comprensión más amplia y experiencias de los participantes.

## **METODOLOGÍA**

Esta investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo. Al respecto, (Gil-Flores et al., 1999) afirman que la investigación cualitativa “Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Pág. 32) es decir, este trabajo permite observar en un contexto determinado, el paradigma de la interpretación y su relación con la investigación comportamental y participativa.

Este estudio se lleva a cabo utilizando una perspectiva cualitativa y la metodología de investigación-acción (I-A). Su objetivo es ilustrar el proceso de identificación de los variados estilos de aprendizaje exhibidos por los estudiantes de noveno grado en la institución pública INEM Simón Bolívar. Según (Kemmis, 1998), “La investigación-acción es una forma de búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales (incluyendo las educativas), para perfeccionar la lógica y la equidad” A partir de la Declaración, la Investigación Acción contribuye, a la exploración de posibles formas de resolver las situaciones planteadas en la investigación en curso, y proporciona información clave sobre el comportamiento de los involucrados.

Para llevar a cabo el proceso investigativo, se optó por inicialmente aplicar la técnica de observación activa, grupos focales y entrevistas semiestructuradas, como lo expresa (Hernández Sampieri, 2013) “Las entrevistas semi-estructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas” En este contexto, se ofrece una visión amplia acerca del pensamiento individual de cada estudiante, abarcando sus virtudes, habilidades, talentos, aspiraciones y capacidades. Mediante este enfoque, es posible examinar el entorno, identificar a los participantes principales en esta indagación, seleccionar las herramientas para recopilar la información y definir cómo se va a analizar y estructurar dicha información.

El proceso de investigación se inicia con una fase reflexiva, en la cual se selecciona el tema de discusión y se identifica el tema de investigación. A continuación, se planifican las actividades a realizar en las etapas subsiguientes. Se procede a evaluar el progreso de cada estudiante mediante el empleo de una unidad didáctica como lo expresa (Ibañez, 1992) “La unidad didáctica es la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una coherencia interna metodológica y por un periodo de tiempo determinado” es decir, la organización de los contenidos apoyado en unos criterios de evaluación regidos por unos estándares de aprendizaje, luego, se lleva a cabo la recopilación de datos. Posteriormente, se analiza la información recabada con el propósito de valorar la efectividad de las acciones implementadas y su contribución al resultado deseado. Finalmente, la fase Informativa marca el cierre del proceso de investigación, en la cual se exponen y difunden los resultados obtenidos durante el estudio.

El análisis de los datos se realizará siguiendo un enfoque cualitativo, como lo expresa (Abero et al., 2015) “Cuando nos referimos al método cualitativo, lo hacemos desde un abordaje que tiene como eje central la consideración de la realidad social como una construcción creativa por parte de los sujetos involucrados” (p. 101) En consonancia con esta línea de pensamiento, la investigación cualitativa se fundamenta en la interpretación de los resultados proporcionados por los participantes en el contexto de este estudio. integrando el contenido de las entrevistas y grupos focales, teniendo en cuenta la observación y el análisis de las entrevistas. Se buscarán patrones y tendencias emergentes en las respuestas de los participantes, y se explorarán posibles correlaciones entre la aplicación de la Teoría de Kolb y los resultados del aprendizaje. Además, se examinarán las limitaciones y desafíos percibidos por los participantes en la implementación de esta teoría en entornos educativos y formativos.

Los resultados esperados en esta investigación pretenden contribuir al debate actual sobre la eficacia de la Teoría de Kolb como marco de referencia para el diseño de experiencias de aprendizaje en diversos contextos. Se espera obtener una comprensión más profunda de cómo los individuos experimentan y asimilan el aprendizaje a través de las fases propuestas por Kolb. Además, se generarán recomendaciones prácticas para educadores, formadores y profesionales que buscan mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En líneas generales, los resultados expuestos indican un nivel insatisfactorio en el aprendizaje del inglés básico. Esto se traduce en la incapacidad para comprender las instrucciones dadas o para relacionar la palabra con la imagen según el contexto, lo que resulta en respuestas incorrectas Esta identificación ha llevado a reconocer este aspecto lingüístico como una de las necesidades formativas en el ámbito de la investigación. En el análisis de los datos recopilados en la entrevista, se puede establecer que las necesidades formativas en el aprendizaje del inglés básico en la institución se centran en dos aspectos principales: el bajo nivel de competencia y la falta de motivación en los estudiantes.

Durante el desarrollo de la investigación, se llevó a cabo un diagnóstico para identificar las deficiencias en el aprendizaje del verbo "TO BE" en sus tiempos presente, pasado y futuro en los estudiantes de noveno

grado del INEM Simón Bolívar de Santa Marta. Según (Brophy), “El verbo “to be” (ser o estar) es un caso atípico puesto que, en el presente simple, sus formas cambian con respecto al infinitivo, y además no se utiliza auxiliar alguno en oraciones interrogativas o negativas”. Este diagnóstico se realizó mediante instrumentos de recolección de información, como la unidad didáctica, que reveló que los estudiantes tenían carencias en los contenidos y no lograban apropiarse de los mismos. A pesar de expresar conocimiento teórico, al aplicarlos en la práctica cometían numerosos errores gramaticales y de traducción. Estos resultados llevaron a la necesidad de diseñar una estrategia de aprendizaje que estimulara el interés en la asimilación de contenidos y el desarrollo de habilidades.

**Ilustraciones, Tablas, Figuras.**

De acuerdo con lo expuesto por Kolb, los estilos de aprendizaje sumados a la experiencia, le proporciona de manera más fácil al estudiante la adquisición de la segunda lengua-inglés, enfocándose en el objetivo propuesto en función de su competencia, lo que le va a permitir desarrollar sus habilidades comunicativas. Esta es otra causa primordial para plantear la teoría experiencial y los estilos de aprendizaje en las actividades escolares, pues indudablemente son muchas las ventajas que brinda a los estudiantes, tanto en el presente como su futuro profesional.

Desde esta postura, se expone la tabla 1 que resume la teoría experiencial y los estilos de aprendizaje planteados por Kolb.

**Tabla 1**

Ciclo de Kolb

<b>Estilos De Aprendizaje</b>	<b>Concepto</b>	<b>Subproceso</b>
<b>Convergente</b>	Los estudiantes priorizan el aprendizaje mediante la conceptualización abstracta (CA) y la experimentación activa(EA)	Aplica las ideas de forma práctica, se caracterizan por desarrollar preguntas que exigen respuestas concretas, y anteponen las cosas sobre las personas

<b>Divergente</b>	Los estudiantes se encaminan por la experiencia concreta (EC) y la observación reflexiva (OR),	Se desarrolla la habilidad imaginativa, además de visualizar situaciones concretas de diferentes puntos de vista.
<b>Asimilador</b>	Se asocia a la experiencia concreta (EC) y a la experimentación activa (EA), en donde el estudiante se caracteriza por su capacidad de introducirse en nuevas situaciones	El estudiante se caracteriza por su capacidad de introducirse en nuevas situaciones, prefieren el trabajo colaborativo, además de tener buena imaginación y sensibilidad.
<b>Acomodador</b>	Los estudiantes se distinguen por preferir con la conceptualización abstracta (CA) y la observación reflexiva(OR),	Es llevada más hacia las ideas y los conceptos; buscan crear modelos y valorar la coherencia

### Competencias Lingüísticas

Competencias	Conceptos	Subprocesos
<b>Lingüísticas</b>	Hace énfasis en el conocimiento que el Ser Humano debe tener del código lingüístico. (en el núcleo común)	<p><b>Gramatical</b></p> <p>Vocabulario, reglas de pronunciación y deletreo, formación de palabras, estructuras de la oración, reconocimiento de significados, entonación.</p> <p><b>Textual</b></p> <p><b>Cohesión:</b> Relación textos dentro de un</p>

---

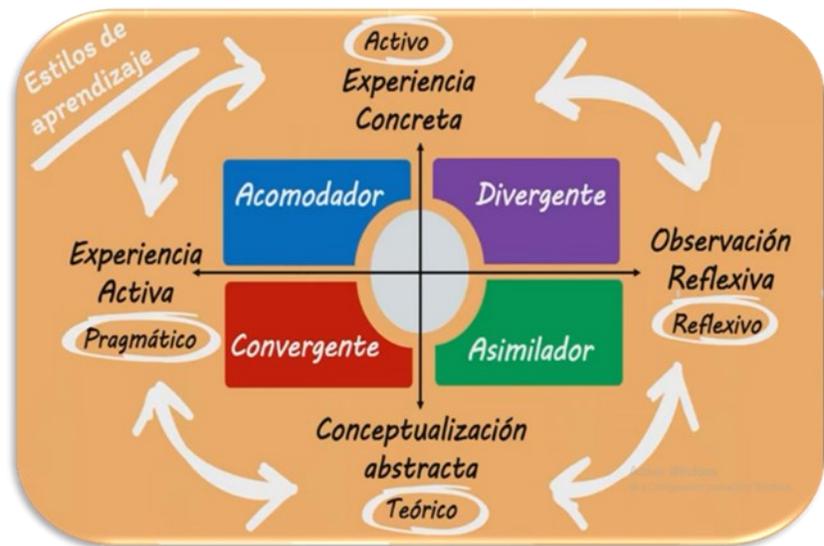
		discurso o conexión de éstos mediante estructuras lingüísticas.
		<b>Coherencia:</b> Unidad textual con sentido.
		<b>Ilocutiva</b> Manejo de la lengua para expresar ideas y emociones, se busca identificar las habilidades del ser para, Narrar, Describir, Persuadir y Preguntar.
<b>Pragmáticas</b>	Capacidad del ser humano de utilizar el código lingüístico al establecer relaciones entre él, la lengua y la sociedad.	<b>Sociolingüística</b> Uso de la lengua ubicándose en cada contexto comunicativo

---

**Descripción del ciclo de Kolb y las competencias comunicativas, tomado de: Apertura Revista de innovación educativa Universidad de Guadalajara.** (Universidad de Guadalajara)

Se presenta la figura 1 con el propósito de resumir la relevancia de la teoría experiencial de Kolb en el proceso de aprendizaje del inglés, considerando las condiciones anteriormente mencionadas. La institución educativa facilita la adquisición y mejora de las competencias lingüísticas esenciales para el desarrollo de habilidades comunicativas. Esto, a su vez, fomenta actitudes de reflexión y conciencia, llevando a cambios de comportamiento que posibilitan un aprendizaje eficaz.

**Figura 1** Teoría del aprendizaje experiencial y los estilos de aprendizaje (Kolb)



## CONCLUSIONES

En relación al objetivo general, se destaca que la mayoría de los estudiantes muestran una preferencia por el estilo de aprendizaje divergente. Esto se evidencia en el hecho de que las actividades diseñadas considerando este estilo facilitaron una mejor comprensión de los temas tratados en clase. No obstante, se hace hincapié en la importancia de incluir también actividades que tengan en cuenta los estilos convergente, asimilador y acomodador, que siguieron en orden de preferencia.

Esto se realiza con el propósito de abordar la competencia comunicativa en sus cuatro habilidades: hablar, escuchar, leer y escribir. Se observa que, a través de ejercicios basados en experiencias vivenciales, los estudiantes logran percibir la información de manera más clara y la trabajan en ejercicios de comprensión, escritura, escucha y expresión oral. Esto se traduce en la presentación de informes donde describen, comprenden y aplican el vocabulario y la gramática enseñada.

En relación a los objetivos específicos, se concluye que no hay estilos de aprendizaje específicos que fortalezcan exclusivamente la competencia comunicativa en inglés, ya que cada estilo aporta beneficios significativos para el proceso de aprendizaje. Se destaca que el entorno de aprendizaje en el cual los estudiantes se sienten más relajados y menos cuestionados es donde desarrollan su estilo preferido. Por

ejemplo, si un estudiante tiene un enfoque más global, sus fortalezas se encuentran en tareas que no requieren un análisis detallado. Sin embargo, se sugiere que realizar actividades que no se alineen completamente con su estilo preferido puede ser beneficioso para ampliar sus habilidades más allá de sus fortalezas naturales.

La conexión entre los estilos de aprendizaje y el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés implica considerar las preferencias de los estudiantes al planificar técnicas y estrategias específicas que faciliten su comprensión de los temas y su aplicación en situaciones cotidianas. Además, esto insta a los educadores a revisar y diversificar sus métodos de enseñanza, actividades y evaluaciones para que se adapten mejor a los intereses y preferencias de los estudiantes. En las diversas actividades diseñadas para las clases, se observó que los estudiantes participaron de manera más activa y mostraron interés en llevar a cabo talleres, tareas, representaciones y reportes de manera adecuada y satisfactoria

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Abero et al., (. (2015). INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Montevideo, Uruguay: Calsco.

Brophy, J. (s.f.). Enseñanza.

Gil-Flores et al., (. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga, España.

Hernández Sampieri, R. (2013). Recolección y análisis de los datos cualitativos. Mexico: McGraw Hill.

Obtenido de [https://ciberinnova.edu.co:10004/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents-UCN-Canvas/proyecto-integrador-II/lecturas%20unidad%201/TEMA%203/Capitulo%2014\\_Sampieri-Recoleccion%20de%20datos%20cualitativos%20394-417.pdf](https://ciberinnova.edu.co:10004/archivos/plantilla-ovas1-slide/documents-UCN-Canvas/proyecto-integrador-II/lecturas%20unidad%201/TEMA%203/Capitulo%2014_Sampieri-Recoleccion%20de%20datos%20cualitativos%20394-417.pdf)

Ibañez, G. (1992). Planificación de unidades didácticas: una propuesta de formación. Aula de innovación educativa.

Kemmis, S. (1998). Como planificar la investigación Acción. Barcelona, España: Laerte.

Kolb. (1984). Experiential learning experiences as the source of learning development. Nueva York: Prentice Hall.

Universidad de Guadalajara. (2007). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. Apertura. Obtenido de

<https://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/21/30#:~:text=Kolb%20se%20C3%B1ala%20que%20para%20aprender,aprendizaje%20propuestos%20por%20este%20modelo.>