

Enfoques y Herramientas para el Desarrollo de Competencias en el Siglo XXI

Angie Zulieth Espinosa Ortega¹

angieespinosa.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0000-0002-9046-9675>

Universidad Metropolitana de Educación
Ciencia y Tecnología UMECIT
Panamá

Ernesto Pacheco Tamayo

ernestopacheco.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0009-0007-6031-4668>

Universidad Metropolitana de Educación
Ciencia y Tecnología UMECIT
Panamá

Luis Carlos Ramos Tapia

luisramos.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0009-0000-6263-2212>

Universidad Metropolitana de Educación
Ciencia y Tecnología UMECIT
Panamá

RESUMEN

Formar ciudadanos que comprenden su entorno y actúen en consecuencia del mejoramiento de éste, es el reto para la sociedad global actual, a causa de ello la educación se encuentra inmersa en medio de necesidades de desarrollo personal que fortalezcan y mejoren la vida en sociedad, así como el campo cultural y productivo, mediante el desarrollo de competencias básicas. Con base a la perspectiva anterior, el presente artículo contiene tres unidades de análisis, las cuales se enfatizan primeramente en un apartado que deja en evidencia el encausamiento de la formación por competencias como tendencia moderna para el proceso educativo. Seguido por los enfoques más pertinentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje contemporáneo, en el que se destacan el socioformativo y lo socioemocional. Por último, se aborda la pertinencia de las TIC como herramienta para el desarrollo de competencias en la educación, especialmente a través de discursos recientes en torno a la globalización y ejemplificaciones de procesos exitosos en cuanto a la aplicación de estas. Los resultados del análisis conllevan a orientar los aspectos mencionados como los enfoques y herramientas de mayor pertinencia y relevancia en los procesos de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias en el siglo XXI.

Palabras clave: enseñanza-aprendizaje; competencias; enfoque socioformativo; socioemocional; TIC

¹ Autor principal

Correspondencia: angieespinosa.est@umecit.edu.pa

Approaches and Tools for the Development of Competences in the XXI Century

ABSTRACT

Forming citizens who understand their environment and act as a consequence of its improvement is the challenge for today's global society. Because of this, education is immersed in the midst of personal development needs that strengthen and improve life in society, as well as such as the cultural and productive field, through the development of basic skills. Based on the previous perspective, this article contains three units of analysis, which are first emphasized in a section that reveals the targeting of training by competencies as a modern trend for the educational process. Followed by the most relevant approaches for the contemporary teaching-learning process, in which the socio-formative and socio-emotional stand out. Finally, the relevance of TIC as a tool for the development of competencies in education is addressed, especially through recent discourses around globalization and exemplifications of successful processes regarding their application. The results of the analysis lead to guiding the aforementioned aspects as the approaches and tools of greatest relevance and relevance in the teaching-learning processes for the development of competencies in the 21st century.

Keywords: teaching-learning; competencias; socio-formative approach; socio-emotional; TIC

*Artículo recibido 17 noviembre 2023
Aceptado para publicación: 29 diciembre 2023*

INTRODUCCIÓN

Las nuevas dinámicas mundiales que giran en torno a una sociedad productiva y del conocimiento, generan nuevas demandas para las comunidades, un ejemplo evidente es según García (2011) que: "poseemos recursos tecnológicos en abundancia como antes nunca existieron, que permiten un desarrollo y expansión de los conocimientos de manera vertiginosa. (p.4), Lo cual requiere un aprendizaje permanente y la construcción de competencias adecuadas.

Lo antes descrito, conlleva a reflexionar sobre el papel que juega la educación para desarrollar competencias que aporten a dichas dinámicas, puesto que, si bien se encuentra mucha información al respecto, esta resulta dispersa y no se agrupan o sintetizan de manera conjunta los enfoques y herramientas pertinentes desde las distintas áreas de enseñanza que son adecuados para el desarrollo de competencias en el mundo contemporáneo. Por tal motivo, se hizo necesaria la consulta de diversas fuentes, realizando una revisión documental donde se seleccionaron los referentes más destacados para el interés de la temática abordada, con una periodicidad enmarcada en el siglo XXI.

En síntesis, en lo investigado se indagó por las diversas teorías y postulados que resolvieran el interrogante: ¿Qué enfoques y herramientas se podrán destacar en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, en medio de las dinámicas de internacionalización generadas en el siglo XXI? Los distintos toques académicos consultados, dejan en evidencia que para que la educación se encamine de manera asertiva con las necesidades que han surgido gracias a la globalización, se deben resaltar tres categorías de análisis que surgen luego de compilar la información: 1. El sentido de la educación por competencias, 2. El fortalecimiento del enfoque socioformativo y de las bases socioemocionales como activo indispensable para la sociedad contemporánea. Ambas justificadas en encaminar el desarrollo de competencias personales, sociales, profesionales y laborales, las cuales resultan ser el auge de las aspiraciones de los procesos formativos en la actualidad, y 3. El planteamiento de algunos de los múltiples beneficios que ofrecen las TIC para el desarrollo propicio de competencias en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Cabe destacar que, se han planteado posiciones alternas, en las que autores como Orozco (2013) y Aguera et al., (2005) concuerdan en que los retos y perspectivas de la educación deben enfocarse a preocupaciones relacionadas con la investigación, la innovación, la calidad, la financiación, la

cobertura, entre otras. Sin embargo, este trabajo recopila los antecedentes más destacados y se centra en los axiomas que a nivel social y cultural en la actualidad, se acentúan de forma apropiada con los postulados académicos, en medio de las distintas disciplinas.

METODOLOGÍA

A través de bases de datos como eLibro, Jstore y Google académico, aplicando una metodología hermenéutica de cohorte cualitativo, se buscó interpretar las diversas aportaciones en cuanto a la aplicación de competencias a través de la educación, en el siglo XXI, con el fin de develar las de mayor pertinencia a las necesidades de la sociedad actual.

Este diseño exploratorio se consolidó mediante la instrumentalización de más de cincuenta fichas de lectura, luego se realizó agrupación de estas, de acuerdo con la afinidad de los resultados encontrados, mostrando que se pueden consolidar tres grandes categorías que se han mencionado con anterioridad en la introducción de este artículo.

Como criterios de inclusión se tuvo en cuenta la periodicidad de las lecturas, seleccionando las que se refirieran a aportaciones académicas durante el siglo XXI y que además resultaran de alta replicabilidad en las bases de datos, excluyendo de este modo a todos aquellos que no cumplieran con dichas condiciones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El mundo contemporáneo requiere enfocar la educación hacia la pertinencia de los procesos académicos en relación con las demandas modernas., es aquí donde Echeverría y Martínez (2018) consideran que la educación es eficaz, para responder a la necesidad obligatoria de actualizar y mejorar las competencias de las personas. Cada vez se va a demandar más profesionales con una amplia base de conocimientos técnicos y metodológicos, pero junto al valor añadido de las competencias transversales, para poder afrontar las transformaciones que se avecinan. A continuación, se analizan las perspectivas planteadas a fin de contribuir con lo antes dicho:

Educación Por Competencias, La Ruta Contemporánea Para La Enseñanza- Aprendizaje

En el mundo actual han surgido transformaciones en las áreas productivas, económicas y comerciales, Fonseca y Ahumada (2021) reflexionan a cerca de las transformaciones que se han dado tras la cuarta

revolución industrial, y constatan que todas ellas se han visto permeadas por la globalización y las tecnologías.

Bajo la anterior premisa, conviene mencionar los planteamientos de Chablé y Delgado (2010), quienes analizan los enfoques y modelos curriculares, llegando a la conclusión de que se han priorizado los diseños curriculares por competencias como elemento prioritario en las propuestas curriculares actuales apoyados en la tecnología educativa.

Para Martínez et al., (2020) los profesionales del siglo XXI deben tener un perfil orientado a poseer las competencias como: capacidad enfrentar situaciones complejas con juicio sensatez y prudencia, capacidad para la toma de decisiones, TIC, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, relaciones interpersonales, entre otras. Pese a que pueda tenerse claro el tipo de competencias que deben desarrollarse, lo complejo resulta ser plantearse las formas o principios para cumplir con ello.

Es aquí donde autores como Pimienta (2011) afirman: "consideramos de importancia la planeación de la formación y la evaluación, de forma paralela y para ello proponemos a las secuencias didácticas". (p.82). Por otro lado, Bohórquez y Checa (2019) afirman que si se realiza una aplicación sólida de la metodología de ABP aprendizaje basado en problemas resultaría muy ventajoso para la preparación de competencias genéricas y específicas en el contexto de la educación.

Por su parte, para Arreola et al., (2019) la formación por competencias puede darse desde el enfoque socioformativo, el cual debe tener actividades orientadas y reflexionadas por el docente para generar conocimientos por competencias a través del trabajo colaborativo y las TIC, similarmente, Tobón (2014) destaca la metodología de proyectos formativos y el trabajo colaborativo como una forma de lograr que el estudiante desarrolle competencias articuladas, en la medida que resuelve problemas del contexto real.

A nivel general, si bien resulta complejo plantearse un solo camino para aplicar la educación por competencias, si es claro que representa renunciar al tradicionalismo, como lo sugieren García y García (2022), reorientando este proceso hacia planes e instrumentos ajustados a la nueva dinámica de los aprendizajes.

Enfoque Socioformativo y Socioemocional Como Base Integradora Del Proceso De Enseñanza-Aprendizaje Por competencias En El Siglo XXI.

Con el fin de mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje, han surgido diversos enfoques, Ramos y Vélez (2018) afirman que durante el transcurrir del tiempo, han sido propuestos diferentes enfoques pedagógicos entre los cuales se pueden mencionar, el conductista, el constructivista, el crítico, el socioformativo, entre otros.

Entendiendo el presente como una sociedad que, gracias a las demandas económicas, políticas y sociales, requiere de una formación humana integral, con transdisciplinariedad, apertura mental y flexibilidad, resulta pertinente el enfoque socioformativo para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje.

Bajo los preceptos de Coaquira (2020), la socioformación consiste en promover la formación de las personas desde la integralidad articulando las dimensiones biológica, psicológica, sociológica y espiritual, gestionando la formación de los estudiantes analíticos, críticos, creativos frente a los problemas de su contexto, capaces de participar del trabajo colaborativo evidenciando mejora a través del producto y resolución de problemas, teniendo en cuenta la evaluación de logros para asumir nuevos retos. Lo cual equivale en palabras de Tobón (2013) a: "El enfoque Socioformativo tiene como propósito esencial facilitar el establecimiento de recursos y espacios para promover la formación humana integral y dentro de esta, la preparación de personas con competencias para actuar con idoneidad en diversos contextos". (p.25).

Ahora bien, el éxito de la educación no depende solo de la inteligencia académica y las habilidades profesionales, sino también del dominio de las emociones y la autorregulación, según Hahusseau (2006) los sentimientos deben ser utilizados para aprender lecciones, ponernos en tela de juicio e incluso buscar la forma de reestablecer derechos que nos sean ultrajados, y con base a estas emociones poder modificar comportamientos y ajustarse al entorno.

Resulta importante sentir las emociones, identificarlas y comprenderlas, siempre y cuando se tenga el dominio racional sobre ellas, para Albeca (2012) las emociones ordenadas traen como consecuencia claridad de reflexión, acierto y dominio, lo que conlleva a un mejor alcance de los fines y metas en cualquier ámbito.

Por otro lado, la Comisión Europea en 2005 y 2006 fijó unos lineamientos para los procesos formativos en los sistemas educativos de los países miembros, según lo planteado por Gargallo et al., (2020), de este modo se propone que los procesos de enseñanza -aprendizaje deben incluir cinco dimensiones las cuales son: cognitiva, metacognitiva, Afectivo-motivacional, Social-relacional y Ética. Esta competencia que busca aprender a aprender supone la capacidad de organizar y regular el propio aprendizaje de manera cada vez más eficaz y autónoma en función de los propios objetivos, del contexto y de las necesidades.

Desde la opinión subjetiva, no se duda de que de la eficacia de los procesos de enseñanza- aprendizaje que orientan el siglo XXI, requieren de personas íntegras, integrales y competentes, por ello son pertinentes los enfoques con dimensiones socioformativas y socioemocionales.

Tecnologías de la Información y Comunicación -TIC, el Clic de La Globalización En El Mejoramiento De La Enseñanza- Aprendizaje Para El Desarrollo De Competencias En El Siglo XXI.

A nivel general existen unos retos educativos con relación a las tendencias pedagógicas y didácticas del siglo XXI, el informe de ODITE (2018) plantea el uso de TIC como una tendencia con perspectiva para el desarrollo de competencias de la actualidad. De forma paralela, Gámez, et al., (2018) identifican que las TIC han modificado la forma de acceso al conocimiento, lo que ha generado un cambio en el concepto de educación y roll del docente. Sin embargo, aún hacen falta muchas mejoras en algunos contextos como el Latinoamericano.

Bajo el mismo enfoque UNESCO (2020) destaca el acceso a tecnologías libres y de código abierto para disposición de docentes y estudiantes, sería importante para fortalecer el sistema de educación formal, ampliar la cobertura y mejorar las condiciones de calidad. Simultáneamente Arteaga y Gago (2021) mencionan que se ha evidenciado que a nivel mundial las herramientas virtuales se están introduciendo en la sociedad y también en la educación, siendo estas de gran influencia en el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes.

Así mismo, en la docencia universitaria Ocaña et al., (2020) hablan de la tendencia al plano digital, como un aspecto de gran relevancia para el docente universitario, al igual que López et, al. (2020) que analizan el nuevo paradigma de enseñanza universitaria, fundamentada en el uso de las herramientas

digitales, el cual se integra cada vez más como parte del contenido curricular en todas las etapas de los sistemas educativo.

Bajo la misma perspectiva Barrera y Guapi (2018), consideran importante el uso de plataformas virtuales en la educación superior como herramienta que además de transmitir conocimiento, también dinamiza, potencia y mejora los niveles cognitivos de los estudiantes, teniendo en cuenta que el uso de TIC en la educación es motivante para los estudiantes, logra promover el pensamiento crítico y la capacidad del conocimiento.

En ejemplificación de las premisas que han dado los autores relacionados, resulta apropiado hablar de los resultados de otros autores que han sido positivos con relación al trabajo con las TIC, es el caso de López, et al., (2010), quienes muestran que el uso de una plataforma virtual como lo es Moodle, otorga un sistema integrado para crear ambientes personalizados de enseñanza aprendizaje, dando resultados positivos en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

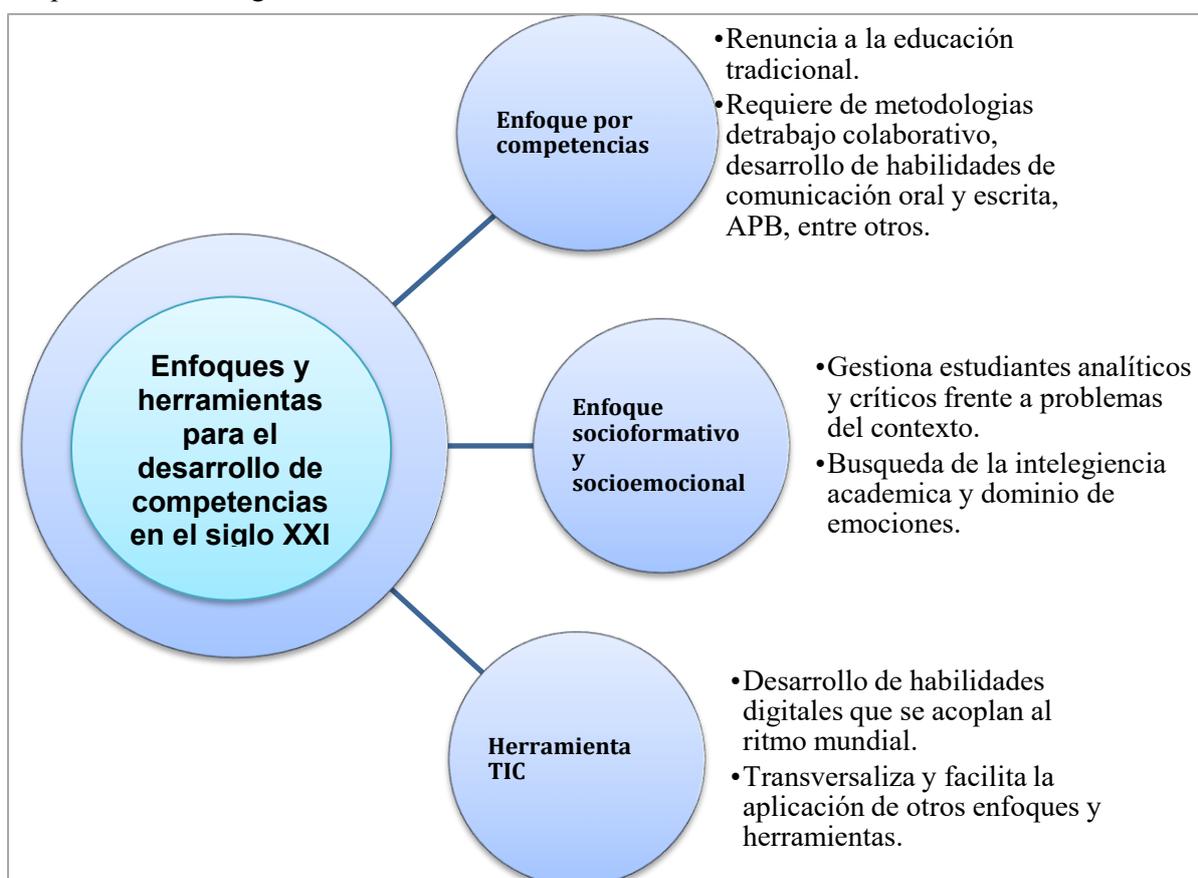
De forma parecida, Pizarro y Cordero (2013) plantean que existen muchas ventajas en la aplicación de las TIC para la enseñanza de una segunda lengua, para ello la utilización del software libre y equipos informáticos son promovidos por organismos internacionales, tales como la UNESCO. Otros autores como el caso de García, et al., (2016) implementaron una estrategia de enseñanza para el mejoramiento de la lectura, utilizando estrategias TIC que permitieron que los estudiantes adquirieran gusto, placer y comprensión del texto leído.

Sin duda, las TIC se deben consolidar como elemento central en la educación, teniendo en cuenta que a partir de allí se puede formar a la ciudadanía y fortalecer el desarrollo de competencias requeridas en la sociedad actual.

Finalmente, **como novedad científica**, se destaca que este nuevo aporte al campo educativo orienta hacia donde deben enfocarse los futuros trabajos que se preocupen por el desarrollo de habilidades en el siglo XXI, puesto que muchos autores que desarrollan estudios en el campo de las ciencias de la educación se desvían en muchos casos a análisis que desvarían de la realidad social y cultural. La utilización masiva de estos enfoques a nuevos trabajos puede generar aplicaciones practicas de gran significancia para los procesos de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en la sociedad actual global.

Ilustraciones, Tablas, Figuras

Ilustración 1. Relevancia de los enfoques y herramientas seleccionados para el desarrollo de competencias en el siglo XXI.



CONCLUSIONES

El desarrollo a escala mundial ha producido retos sociales que se generalizan hoy por hoy en las llamadas competencias, las cuales pueden abordarse de manera asertiva a través del enfoque socioformativo que fue diseñado para ello, así como el fortalecimiento de la inteligencia socioemocional, que al conjugarse producen la obtención de resultados favorables en los procesos formativos adecuados en el siglo XXI. Por su parte, las TIC han ofrecido también nuevas posibilidades que proponen una formación integral que potencia el desarrollo cognitivo desde diversas esferas, con el fin de mejorar la enseñanza–aprendizaje para el desarrollo de competencias en la actualidad.

Evaluar las implicaciones que conlleva lo planteado, resulta curioso, puesto que no solo se requiere de nuevos entornos de enseñanza- aprendizaje, sino a las nuevas composiciones los contenidos del currículo con estrategias pertinentes a estos enfoques, la organización del espacio y tiempo, el papel del docente desde la creatividad para generar conocimiento y competencias de utilidad.

La temática podría profundizarse aún más, si se buscan nuevas líneas de interés, como la vinculación de herramientas en relación con otros enfoques, como algunos de los mencionados a brevedad en la segunda sección o subtítulo de la reflexión como el conductista, el constructivista, el crítico, entre otros. Sin embargo, se alcanza un gran nivel de pertinencia de lo indagado, con relación a la necesidad del contexto global actual, más allá de una simple consulta académica abierta.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Agüera Ibáñez, E. (Coord.), Vázquez López, J. J. (Coord.) & Vries, W. D. (2005). Retos y perspectivas de la educación superior. Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

<https://051020n45-y-https-elibro-net.umecit.metaproxy.org/es/lc/umecit/titulos/75723>

Alberca, F. (2012). Todo lo que sucede importa: cómo orientar en el laberinto de los sentimientos (2a. ed.). Editorial Desclée de Brouwer.

Arreola, A., Palmares, G. y Ávila, G. (2019). La práctica pedagógica desde la socioformación. RAES, 11(18), pp. 74-87.

Arteaga, J. J. G., & Gago, D. O. (2021). Influencia de herramientas virtuales en el desarrollo de competencias digitales. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), 6073-6097.

Barrera Rea, V. F., & Guapi Mullo, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo,

Bohórquez Gómez-Millán, M., & Checa Esquivia, I. (2019). Desarrollo de competencias mediante ABP y evaluación con rúbricas en el trabajo en grupo en Educación Superior. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 17(2), 197-210.

Chablé, G. V., & Delgado, L. T. (2010). Modelos para el diseño curricular. Pampedia, 6, 55-65.

Coaquira, M. (2020). Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación Docente en Perú. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. 26, 2020

Echeverría Samanes, B., & Martínez Clares, P. (2018). Revolución 4.0, competencias, educación y orientación. Revista digital de investigación en docencia universitaria, 12(2), 4-34.

Gámez, F. I. L., Rodríguez, M. R., & Torres, L. E. S. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista científica de FAREM-Estelí, (25), 16-30.

García Acosta, J. G., & García González, M. (2022). La evaluación por competencias en el proceso de

- formación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2).
- García, L. N., López Díaz, L. J., & Sanabria Arévalo, S. P. (2016). Recurso didáctico metacomprendido para el desarrollo de los procesos lectores desde el enfoque socio-formativo usando las TIC (Doctoral dissertation, Universidad de La Sabana).
- García Retana, J. Á. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad.
- Gargallo López, B., Pérez Pérez, C., García García, F. J., Giménez Beut, J. A., & Portillo Poblador, N. (2020). La competencia aprender a aprender en la universidad: propuesta de modelo teórico. *Educación XXI*, 23(1), 19-44.
- Hahusseau, S. (2006). Tristeza, miedo, cólera: actuar sobre nuestras emociones. Editorial Desclée de Brouwer. <https://051020n45-y-httpselibronet.umecit.metaproxy.org/es/lc/umecit/titulos/47929>
- Informe Odite (2018) tendencias educativas Número 1, época 2, Barcelona.
- López, A., Burgos, D., Branch, J. W., & Younes-Velosa, C. (2020). Un nuevo paradigma en la enseñanza universitaria basado en competencias digitales para profesores. *Campus Virtuales*, 9(2), 71-82.
- López, J. M., Romero, E., & Roperó, E. (2010). Utilización de Moodle para el desarrollo y evaluación de competencias en los alumnos. *Formación universitaria*, 3(3), 45-52.
- Martínez, M. C., Mendoza, D., Alban, C., & Pérez, E. A. F. (2020). Caracterización del perfil de las competencias laborales en el docente universitario. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 15(45), 23-37.
- Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L., & Morillo-Flores, J. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Propósitos y Representaciones*, 8(1).
- Orozco Silva, L. (2013). La educación superior: retos y perspectivas. Universidad de los Andes. <https://051020n45-y-https-elibro-net.umecit.metaproxy.org/es/lc/umecit/titulos/69475>.
- Pimienta, J. (2011). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson. Pág 77-92
- Pizarro Chacón, G., & Cordero Badilla, D. (2013). Las TIC: Una herramienta tecnológica para el desarrollo de las competencias lingüísticas en estudiantes universitarios de una segunda lengua. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 277-292.

- Ramos, L., & Vélez-Ramos, J. (2018). Metodología para el diseño de cursos adaptativos por competencias, bajo el enfoque socio-formativo, en el LMS Moodle (MEDCAS). *CITED Journal*, 1(1), 52-74.
- Sergio Tobón Tobón (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Eco Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, vol. 32, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp. 90-95
- Tobón, S. (2013). El enfoque socioformativo. En S. Tobón, Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (pág.25). Bogotá: ECOE Ediciones.
- Tobón, S. (2014). Noción de proyectos formativos. En S. Tobón, Proyectos Formativos: teoría y metodología (pág. 11). México: Pearson.
- UNESCO. (2013). Uso de TIC en educación en América Latina y el Caribe. Análisis regional de la integración de las TIC en la educación y de la aptitud digital (e-readiness). Montreal: Instituto de Estadística de la UNESCO.