



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

**LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE
FORMACIÓN DOCENTE EN ESTUDIANTES
DEL 4° DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN FÍSICA**

**THE IMPROVEMENT OF TEACHER TRAINING
PROCESSES IN STUDENTS OF THE 4TH DEGREE IN
PHYSICAL EDUCATION**

José Adalberto Núñez Campos
Escuela Normal de Educación Física
México

La Mejora de los Procesos de Formación Docente en Estudiantes del 4º de Licenciatura en Educación Física

José Adalberto Núñez Campos¹

zopilotecinco@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-2217-4447>

Escuela Normal de Educación Física

Estado de Michoacán, Morelia, México

RESUMEN

El presente artículo refiere a los procesos de formación docente de los alumnos del 4º de la licenciatura en Educación Física, la utilización de las estrategias didáctica en nivel superior por parte de los docentes donde se realizó la investigación, en ella se pone énfasis en como su implementación coadyuba a la mejora del conocimiento y dominio de los contenidos del área de la Educación Física, este elemento didáctico tan necesario e indispensable es determinante como otros en el proceso enseñanza aprendizaje, en él refiere la esencia de los procesos de formación que se utilizan en los escenarios formativos de Educación Física en Educación Básica, por ese motivo, se busca establecer en qué condiciones este aspecto favorece los procesos formativos de alumnos del citado grado, es decir, todo aquellos factores necesarios que los docentes de este nivel de atención necesitan acceder para fijar el aprendizaje vía las estrategias didácticas.

Palabras clave: formación docente, estrategias didácticas de nivel superior, didáctica, pedagogía

¹ Autor Principal

Correspondencia: zopilotecinco@gmail.com

The Improvement of Teacher Training Processes in Students of the 4th Degree in Physical Education

ABSTRACT

This article refers to the teacher training processes of the students of the 4th year of the degree in Physical Education, the use of teaching strategies at a higher level by the teachers where the research was carried out, it places emphasis on how its implementation contributes to the improvement of knowledge and mastery of the contents of the area of Physical Education, this necessary and indispensable didactic element is decisive like others in the teaching-learning process, in it it refers to the essence of the training processes that are used in the training scenarios of Physical Education in Basic Education, for this reason, we seek to establish under what conditions this aspect favors the training processes of students of the aforementioned grade, that is, all those necessary factors that teachers of this level of care need to access. to establish learning via didactic strategies.

Keywords: teacher training, higher level teaching strategies, didactics, pedagogy

Artículo recibido 14 diciembre 2023

Aceptado para publicación: 20 enero 2023



INTRODUCCIÓN

Hoy los grandes problemas que aquejan a una sociedad limitan la productividad de una país, las instituciones formales ocupadas de su encargo social exigen un perfil de egreso de sus estudiantes ideal que determine la atención de manera profesional y científica esos problemas que le aquejan en el cotidiano a la sociedad que cada vez se está deshumanizando, en el caso de la Escuela Normal de Educación Física del Estado de Michoacán, encargada de la formación de los futuros docentes de la especialidad, por lo que la realidad y la sociedad michoacana le acontece, hoy más que nunca se necesita que los problemas que le acontecen a esta área de conocimiento se reduzcan a una mínima expresión, es decir, problemas que tienen que ver con las áreas de desarrollo de la conducta humana, por ejemplo problemas de aprendizaje y control motor, de formación perceptiva, de desempeño físico, de formación en valores y desde luego la salud.

Lo que se ha venido advirtiendo es la debilidad de formación didáctica con que nuestros estudiantes están egresando y esto se refleja en el dominio de contenido de enseñanza principalmente, como otros que aspectos de orden pedagógico y didáctico, por consiguiente la organización escolar de la institución determine que en el plan de estudios para el último año de formación acentúe por parte de los docentes de este nivel educativo a las competencias formativas del plan de estudios que correspondan con esta exigencia.

En el área de la Educación Física en Educación Básica se requiere de docentes preparados para que realicen un desempeño profesional eficiente, ante esta realidad es necesario realizar una reflexión sistemática sobre la docencia, es decir, durante la formación inicial se requiere articular un cambio en cuanto a las experiencias y procesos socializadores y una constante actualización permanente en cuanto a la formación, la exigencia de una formación docente en la actualidad implica una formación en competencias y estándares de desempeño docente.

El objeto de estudio de esta investigación se centró en las estrategias didácticas en el proceso de formación docente en el plan de estudios 2002 de la licenciatura en Educación física, por lo cual es importante señalar que en los procesos formativos que se generan por parte de este ejercicio docente en la institución, y más ahora en este contexto anormal que se está suscitando, exige una atención en los procesos de enseñanza de los docentes de nivel superior, dado que en ese proceso



de orientación es el escenario obligado para una formación eficiente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cualquier contenido en cuestión.

Desde hace más de veinte años y hasta el día de hoy, la Escuela Normal de Educación Física de la ciudad de Morelia, Michoacán, se ha encargado de la formación de docentes en la especialidad de la Educación Física, quienes actualmente desempeñan su práctica docente profesional en los diferentes niveles educativos. Se sabe que la formación de docentes en la citada especialidad se encuentra con dificultades para cumplir con el encargo social correspondiente, dada la existencia de dudas sobre la eficacia en el cumplimiento de su labor como formadora de docentes y evidenciada en las debilidades de formación manifiestas en el desempeño al desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje propio de la Educación Física. Se hace necesario centrar nuestra atención en un elemento trascendental que se desarrolla en todo el diseño curricular del plan de estudios, es decir aquel elemento esencial que se traduce en una importante competencia de formación aspirada, es decir que el estudiante normalista de la licenciatura en educación Física adquiera el conocimiento y dominio del contenido, es decir los contenidos enseñanza de la especialidad.

Para todo profesional de la Educación Física la importancia de atender y entender el proceso enseñanza aprendizaje para la formación de la educación básica en la actualidad, esencialmente recae en la utilización didáctica de la especialidad, es decir los elementos y categorías de la misma en su proceder establecen relaciones que permiten que el proceso se desarrolle eficazmente con el determinante de que sus elementos estén presentes, pero el contenido adquiere una importante condición relevante, este es entendido como “aquel componente que determina lo que debe de apropiarse el estudiante para lograr el objetivo. El qué.” (Álvarez, 2009, p.125), la relevancia se centra cuando en nuestro caso el alumno normalista se hace del conocimiento de los contenidos propios de nuestra especialidad, es decir aquellos referidos a la ciencia de la motricidad.

Con el continuo uso de la gama de contenidos propios de la educación física centrados en la motricidad, donde las experiencias formativas generadas y organizadas convenientemente por los docentes de la institución durante todo el proceso formativo en los diferentes semestres, se necesita que el estudiante normalista cuando egrese no presente esas debilidades formativas en



los diferentes momentos de atender el encargo social que la sociedad le exige.

Para esta condición se ocupa que la Escuela Normal de Educación Física promueva el trabajo constante en las posibilidades o experiencias didácticas pedagógicas para que los estudiantes mejoren sus competencias profesionales, sobre todo lo referido al conocimiento y dominio de los contenidos de enseñanza de la educación física, metodológicamente existen estrategias que pueden permitir tal efecto, pero con un carácter significativo y esto por consecuencia, les permite una mejor comprensión de lo enseñado por los docentes.

Ante esto, es importante partir del entendimiento de lo que significa estrategia didáctica. Algunos autores la definen como el caso de Flores & Ávila (2017) citando a Tebar (2003) consiste en “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes en los estudiantes” (p.7). Partiendo de esta definición y reconociendo que en el plan de estudios 2002 de la licenciatura en Educación Física se aspira a la formación por competencias, los docentes encargados de orientar el proceso enseñanza aprendizaje exigen a su vez una competencia en cuanto al diseño y/o planificación de sus clases, así como la operatización de situaciones de carácter didáctico.

Desde la perspectiva académica de este ejercicio docente en Educación Física se desarrollarán actividades de investigación que mejoren la formación docente de la Escuela Normal de Educación Física. El proyecto de investigación en su diseño y desarrollo establece como punto de partida el centrar la atención, en el problema que presentan los estudiantes 4º año de licenciatura en Educación Física al no tener conocimiento y dominio de los contenidos de enseñanza de Educación Física en su proceso de formación docente; esto a su vez genera por consecuencia lógica una serie de situaciones problemáticas de índole pedagógico didáctico en su hacer, para esto se hace necesario tener de referencia el conocimiento necesario para generar posibles soluciones a estas circunstancias reales que día con día acontecen y son reflejo de la debilidad de atención del encargo social de nuestros egresados.

En ese sentido los objetivos que orientaron esta investigación quedaron enmarcados de la siguiente forma:



Objetivo General

Desarrollar el conocimiento y dominio de los contenidos de enseñanza de Educación Física mediante la aplicación de estrategias didácticas en el proceso de formación docente de los estudiantes del 4° grado de la licenciatura en Educación Física.

Objetivos Específicos

- Caracterizar las estrategias didácticas que favorecen al aprendizaje significativo para el conocimiento y dominio de los contenidos de enseñanza en los estudiantes del 4° grado de la Licenciatura en Educación Física.
- Proponer una estrategia integral didáctica para coadyuvar al aprendizaje significativo en la atención del conocimiento y dominio de los contenidos de enseñanza durante el proceso formativo de los estudiantes del 4° grado la licenciatura en Educación Física.
- Explicar las consecuencias que causa una debilidad de formación centrada en el conocimiento y contenido de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4° de la licenciatura en Educación Física.

Preguntas de Investigación

¿Qué efectos provocan la aplicación de estrategias didácticas en el aprendizaje de contenidos de enseñanza de Educación Física durante el proceso formativo de los estudiantes del 4° grado de licenciatura en Educación Física?

¿Cuáles son las debilidades didácticas más comunes que se presentan en un proceso de formación de docente en nivel superior?

¿Cómo se evalúa la formación docente de estudiantes del 4° de la licenciatura en Educación Física?

¿Cuáles son las incongruencias didácticas que comúnmente presentan los estudiantes en su proceso de formación docente durante el último año de formación?

¿Cómo se conoce el nivel de conocimiento y dominio de contenido de enseñanza en un estudiante del 4° de la licenciatura en Educación Física?

¿Qué se entiende por debilidades de formación?

¿Qué es proceso formativo?



¿Qué es la formación docente?

¿Qué son las estrategias didácticas significativas en nivel superior?

¿Cuáles son las estrategias didácticas más utilizadas en la formación docente de nivel superior para la atención al conocimiento y dominio del contenido?

Justificación.

La educación normal hoy en día se encuentra en un escenario de constantes cambios respecto a la reforma educativa en el citado nivel, se puede expresar como una condición compleja en la cual se están formando los futuros docentes de la especialidad de la Educación Física, para lo cual se requiere ser atendido de acuerdo a los encargos y exigencias que emanan de la sociedad.

La sociedad hoy exige que cada vez que los docentes de la educación Física sean más competentes y profesionales en el contexto de intervención donde se desempeñan, para esto la Escuela Normal de Educación Física ,encargada de la formación docentes para la Educación Física en Educación Básica en la atención del plan de estudios 2002 orientado en un enfoque por competencias, a partir de las exigencias y necesidades educativas en la institución , se requiere investigar sobre las estrategias didácticas durante el proceso de formación docente para el conocimiento y dominio de contenidos de enseñanza de la Educación Física en los estudiantes del 4° grado de la institución, permitiendo así poner atención en la mejora constante que conlleve a formar mejores docentes.

Resulta trascendental llevar a cabo este estudio y su importancia radica a partir de la recuperación de los resultados que se obtengan de los instrumentos que recolecten datos o información para su análisis e interpretación pertinente a partir del grupo de investigación; la intención que con la utilización de estrategias didácticas para el citado nivel académico coadyube de manera significativa a las competencias de formación de los estudiantes en la culminación de su proceso formativo; el no atender este problema científico permitirá no tener el conocimiento necesario para fortalecer importantes elementos de formación que podrían garantizar un perfil docente del licenciado en Educación Física de acuerdo a las demandas que la exige la sociedad respecto a nuestra especialidad.

La accesibilidad es una cualidad de este estudio, dado los recursos humanos, materiales y



financieros permiten que los procesos inmersos en este estudio no se interrumpan para la consecución de los objetivos propuestos, las actividades inmersas para la realización de esa investigación no implican alguna complicación, que una organización y sistematización de los recursos permite la factibilidad de los procesos.

METODOLOGÍA

La presente investigación está determinada en la atención a la problemática y su planteamiento, es decir, aquella referida a la falta de dominio de contenido de enseñanza expreso por parte de los estudio antes del último año de carrera, y por otra parte, la influencia que tienen las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de ese grado durante su proceso formativo. La estrategia de tipo teórico metodológica basada en una tipificación cuantitativa que por sus características se basa en estos aspectos como lo son: la observación, medición, análisis de las cualidades del fenómeno estudiado y trabajo con los datos obtenidos.

A decir de esto resulta importante ubicar su alcance; se puede considerar que ante el problema y su planteamiento mencionado con anterioridad le caracteriza a esta investigación por la matización de los cuatro tipos de investigación, es decir, es una investigación que cuenta con elementos exploratorios, descriptivos, correlacionales.

Su alcance es descriptivo-exploratorio, debido a que las variables son poco conocidas y estudiadas (en México), así como de tipo comparativo, haciendo uso de referencias basadas en investigaciones en el territorio nacional y el extranjero.

Cuando se refiere al estudio exploratorio; en el caso de esta investigación se hace necesario abordar el problema, como es el caso de falta de dominio de contenido de enseñanza expreso por parte de los estudio antes del último año de carrera, de suma importancia para el trascender profesional de los estudiantes, al igual como se menciona con antelación la relación que guarda con las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en su proceso formativo, como una posibilidad de asimilación en su aprendizaje; que es como esto se infiere, antes no han sido estudiadas al menos en el contexto local y nacional y, es decir, que a nivel de la literatura o la teoría hasta cierto punto aborde dichas temáticas o problemáticas pero no lo suficiente para dar respuesta objetiva a dichos planteamientos.



Por otra parte cuando se menciona que también le caracteriza lo descriptivo, esto se refleja cuando se trata de medir de manera más precisa las variables a las que se refieren dicho estudio en este caso a las estrategias didácticas y el aprendizaje de contenidos de enseñanza de Educación Física durante el proceso formativo de los estudiantes del 4° grado de licenciatura en Educación Física. Aunque desde luego, las cualidades que presentan las variables en esta investigación, pueden ser referidas y caracterizadas a partir de integrar las mediciones correspondientes; que a su vez expresan cómo son y cómo se manifiesta el fenómeno de nuestro interés, dado que su propósito no es señalar como se relacionaron las variables que se midieron.

Dicho de otra forma “los estudios descriptivos buscan especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, además les caracteriza la medición y evaluación de diversos aspectos, de dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.” (Dankhe, 1986 como se citó en Sampieri, 2006, p.60) ello convella la orientación del presente estudio.

Como antes se ha mencionado en lo referente al planteamiento del problema le conforman dos variables en este caso, las estrategias didácticas y el aprendizaje de contenidos de enseñanza de Educación Física durante el proceso formativo de los estudiantes del 4° grado de licenciatura en Educación Física, con esto se busca medir el grado de relación que existe entre estas dos variables.

Cuando se hace este tipo de referencia se menciona que ha esta investigación le caracteriza ser del tipo correlacional, es decir, cuando en un estudio de este tipo se miden dos o más variables, se pretende apreciar si están o no relacionadas, además de buscar saber cómo se pueden comportar estas variables conociendo a su vez el comportamiento de otras variables relacionadas.

Para esto se busca analizar cómo las estrategias didácticas influyen en el aprendizaje de contenidos de enseñanza de Educación Física durante el proceso formativo de los estudiantes del 4° grado de licenciatura en Educación Física y ver las condiciones en que se están relacionando.

En nuestro caso el diseño de la investigación es de carácter *expost-facto* es decir, “cuando se plantea la validación de las hipótesis cuando el fenómeno ya ha sucedido”(Biquerra, 1996,p.217).

A decir de esto se trata de una búsqueda de las causas que lo han producido, de forma retrospectiva es decir después del hecho.



Otra característica importante de la investigación que por su desarrollo alude al tipo transversal, esto quiere decir, que el aspecto temporal para su desarrollo es determinante, en este caso se seleccionaron muestras representativas de sujetos en este caso los estudiantes del último año de su carrera ,que en su momento incursionaron en el plan de estudios de la licenciatura en Educación Física, de la escuela Normal de la misma especialidad de Morelia Michoacan;

En esta investigación , los datos obtenidos serán utilizados para los fines exclusivos de este estudio; ya que se focaliza en analizar las condiciones de las variables en la actualidad y en cuanto al diseño de la prueba, esta es de tipo No Experimental, es decir, no se manipulará ninguna variable.

En este sentido en palabra de Hernández Sampieri (1997) “las hipótesis proponen tentativamente las respuestas a las preguntas de investigación, la relación entre ambas es directa e íntima. Las hipótesis sustituyen a los objetivos y preguntas de investigación para guiar el estudio.” (p.144), para nuestro caso y derivado de los objetivos mencionados anteriormente de ellos se desprende la siguiente hipótesis, que además propone una respuesta tentativa a la interrogante de la investigación: La aplicación de estrategias didácticas favorece el aprendizaje de contenidos de enseñanza de Educación Física durante el proceso formativo de los estudiantes del 4° grado de licenciatura en Educación Física.

La hipótesis se refiere a una situación de orden social que se deriva de la realidad.

La hipótesis es del tipo de investigación o de trabajo (hi), además es una hipótesis causal, debido a que considera dos variables, variable independiente y dependiente. Se trata de una hipótesis descriptiva, correlacional.

La hipótesis será trabajada con métodos estadísticos que permitan y posibiliten su explicación, bajo una estrategia de verificación que posibilite conocimiento cuantitativo, donde se hace necesario considerar y operar el desarrollo y estudio a partir de la relación dialéctica del conocimiento partiendo de la necesidad de cuantificar y llegar a cualificar el mismo dada la necesidad científica de los resultados.

Lo anterior se establece a partir de la complejidad de lo que se investiga, considerando sus múltiples relaciones desde su determinación y establecimiento. La hipótesis debe ser trabajada



con un diseño estadístico concreto; es importante resaltar la especificación de los elementos variables con los cuales se trabajará durante el desarrollo de la investigación y a continuación se presentan.

En el proceso de toda investigación es necesario considerar que en el proceso se establecen propiedades que pueden variar. En el presente caso se pueden precisar como variables de la investigación a las estrategias didácticas influyen en el aprendizaje de contenidos de enseñanza de Educación Física durante el proceso formativo de los estudiantes del 4° grado de licenciatura en Educación Física.

Se ha encontrado como variable independiente a las estrategias didácticas y como variante dependiente, al aprendizaje de contenidos de enseñanza de Educación Física durante el proceso formativo de los estudiantes del 4° grado de licenciatura en Educación Física; a las cuales se intenta describir, estudiar y buscar una relación entre ellas.

Se observa una relación causal existente entre las variables, es una variable independiente y variable dependiente, de donde se determina que la relación existente entre ambas es de causa efecto y de condición.

Para el diseño de esta investigación se utilizó una escala Likert para estudiantes de 4° de la licenciatura en Educación Física y a su vez se revisó la pertinencia de algún otro instrumento que coadyubo en su momento a dar información que permitió generar un conocimiento científico ante dicho objeto de estudio.

La aplicación de una escala Likert en su confección se constituye a partir de las categorías que prevalecen en este estudio, al decir de estas, este diseño recupero los contenidos de enseñanza y las estrategias didácticas y todos aquellos elementos referidos a estos aspectos.

La estructura del procedimiento para este estudio le conformaron los siguientes elementos; selección de la muestra, recolección de los datos y análisis de los datos; a continuación, se describe los por menores del procedimiento, es importante precisar que antes de la selección de la muestra se tenga dimensionado la población para así determinar la muestra en la cual se aplicó los instrumentos pertinentes para el estudio en nuestro caso fue una escala likert anteriormente mencionada.



Otro aspecto importante es que cuando se utiliza un instrumento de estas características se debe recurrir a un ejercicio de confiabilidad, es decir, un piloteo para determinar su validez y confianza; y así no contaminar la muestra fina en este caso fueron 30 estudiantes de 120, el pilotaje se realizó con 9 estudiantes que fueron escogidos al azar, pero identificados para después no confundirlos a la hora de operar el instrumento en la muestra fina.

Además de pilotear el instrumento también se tiene que verificar la confiabilidad del diseño del test, y para esto se utilizó el denominado de mitades partidas, el cual consiste en clasificar los ítem de la escala likert en 2 columnas en una se ubican los que corresponden a números par y por consiguiente los que corresponden al non, seguido de esto se le aplicó el coeficiente de Spearman, este coeficiente de correlación es parte integrante de la fórmula denominada confiabilidad del test completo = $2 \text{ (coeficiente de confiabilidad)} / 1 + \text{(coeficiente de confiabilidad)}$.

Aplicando la fórmula el resultado obtenido fue 0.86 % y de acuerdo con la tabla de niveles, la escala likert para profesores se encuentra ubicada en un parámetro de muy bueno.

Figura. 1 tabla de niveles

20 = pobre	40 = pésimo	60 = regular	70 = bueno	80 = muy bueno	100 = excelente
------------	-------------	--------------	------------	----------------	-----------------

Nota. Basado en SPSS statistics 25

Esto implica que una vez verificado el instrumento, es la pauta para continuar con la aplicación del instrumento en la muestra establecida 30 estudiantes del 4° grado de la licenciatura en Educación Física del plan de estudios 2002, las condiciones en la que se aplicó el instrumento estuvo en función de efectos docentes y en consecuencia de las estrategias didácticas y el tiempo en que éstas se aplicaron; este trabajo de campo culminó con la recolección de los datos para este proceso, que dio paso para el análisis de los datos el cual comprende el diseño estadístico para analizar la información obtenida a través del instrumento de medición ya expresado anteriormente.

RESULTADOS

El resultado de la aplicación de la escala Likert para estudiantes del 4° de licenciatura en Educación Física del estado de Michoacán donde se pretende la descripción de las estrategias didácticas y la relación de los contenidos de enseñanza propios de la especialidad, a partir de la



utilización de la estadística descriptiva se presentan los siguientes datos para dar cuenta del proceso de la investigación.

Tenemos en ese sentido en cuanto la escala Likert; un promedio de 3.446, una desviación estándar de .684 y suma de 124.7, es decir de los 36 ítems, a partir de la respuesta de nuestra muestra fina 30 estudiantes de licenciatura en Educación Física de una población de 120, que su edad oscila entre 22 y los 25 años, donde existe mayormente estudiantes del sexo masculino que femenino.

Tabla. 1 . Porcentaje y porcentaje acumulado

dato	valor	Porcentaje	porcentaje acumulado
1	4.1	3.30%	3.30%
2	3.6	2.90%	6.21%
3	4.2	3.39%	9.59%
4	3.8	3.06%	12.65%
5	2.1	1.69%	14.35%
6	3.1	2.50%	16.85%
7	3.6	2.90%	19.75%
8	2.03	1.64%	21.38%
9	3.5	2.82%	24.20%
10	4.2	3.39%	27.59%
11	3.8	3.06%	30.65%
12	3.3	2.66%	33.31%
13	3.8	3.06%	36.37%
14	2.23	1.80%	38.17%
15	3.03	2.44%	40.61%
16	4.4	3.55%	44.16%
17	4.5	3.63%	47.79%
18	3.4	2.74%	50.53%
19	3.1	2.50%	53.03%
20	3.3	2.66%	55.69%
21	4.07	3.28%	58.97%
22	4.03	3.25%	62.21%
23	3.05	2.46%	64.67%
24	2.8	2.26%	66.93%
25	4.03	3.25%	70.18%
26	2.6	2.10%	72.27%
27	4.1	3.30%	75.58%
28	4.4	3.55%	79.12%
29	3.4	2.74%	81.87%
30	2.4	1.93%	83.80%
31	3.8	3.06%	86.86%
32	3.8	3.06%	89.93%
33	3	2.42%	92.34%
34	3.7	2.98%	95.33%
35	2.3	1.85%	97.18%
36	3.5	2.82%	100.00%

Nota. La elaboración de la tabla se diseñó a partir de la utilización de un software para estadística descriptiva del autor Arturo Arango Durán.

De aquí se puede observar cómo se comporta la escala en cuanto al grado respuesta por parte de los encuestados.



Tabla. N° 2 Clase y frecuencia de la escala.

datos							
N°. de Clases:	10	punto	frecuencia		frecuencia		
Lim. inferior	Lim. superior	medio	de la clase	% porcentaje	acumulada	% acumulado	
2.03	2.28	2.2	3	8.33%	3	8.33%	
2.29	2.52	2.4	2	5.56%	5	13.89%	
2.54	2.77	2.7	2	5.56%	7	19.44%	
2.80	3.02	2.9	3	8.33%	10	27.78%	
3.06	3.27	3.2	4	11.11%	14	38.89%	
3.32	3.51	3.4	4	11.11%	18	50.00%	
3.57	3.76	3.7	8	22.22%	26	72.22%	
3.83	4.01	3.9	3	8.33%	29	80.56%	
4.09	4.25	4.2	4	11.11%	33	91.67%	
4.34	4.50	4.4	3	8.33%	36	100.00%	
4.60							
# de datos			36				

Nota. La elaboración de la tabla se diseñó a partir de la utilización de un software para estadística descriptiva del autor Arturo Arango Durán.

En sentido se presenta la graficación queda una referencia de cómo se comporta la escala a partir de revisión descriptiva.

Figura 2. Histograma

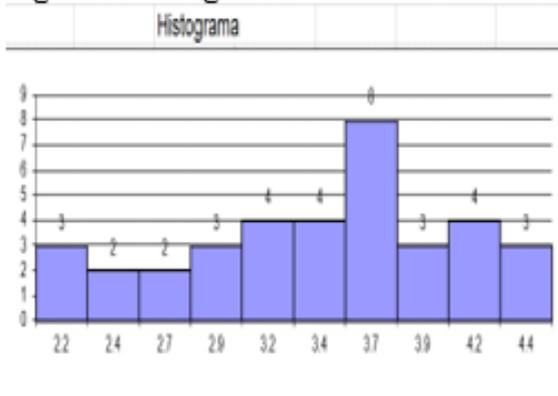


Figura 3. Polígono de frecuencia

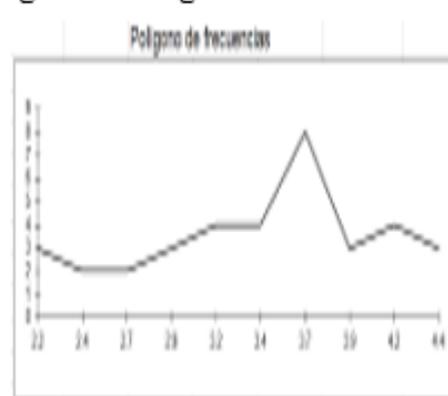
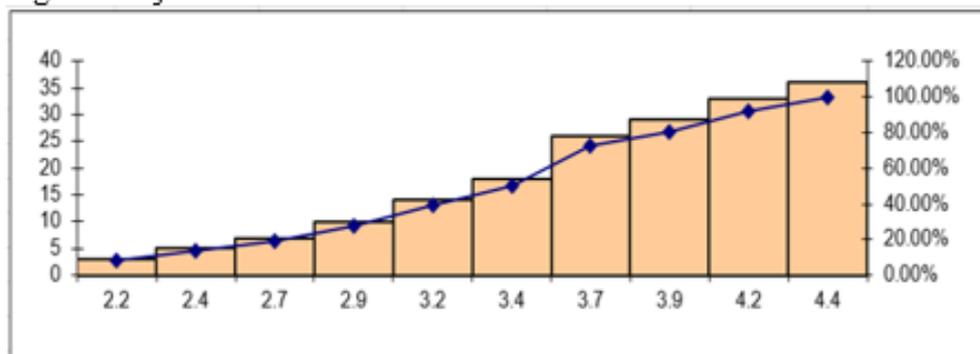


Figura 4. Ojiva o curva de frecuencia acumulada



En cuanto a las medidas de tendencia central de la escala Likert para los estudiantes del 4° de la licenciatura en Educación Física los valores fueron los siguientes:

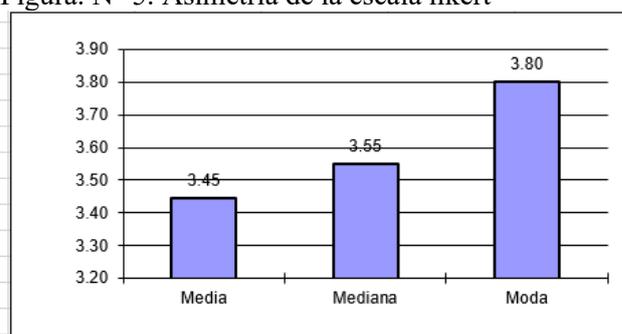
Tabla. No 3. Medidas de tendencia central

datos	
<i>medidas de tendencia central</i>	
Media	3.45
Mediana	3.55
Moda	3.80
Rango	2.47
Mínimo	2.03
Máximo	4.50
Suma	124.07
Cuenta	36.00

Nota. La elaboración de la tabla se diseñó a partir de la utilización de un software para estadística descriptiva del autor Arturo Arango Durán.

En cuanto a la distribución en datos está tipificada como negativa asimétrica, aquí se muestra su grafica correspondiente; ya que generalmente cuando la media es menor que la mediana y esta menor que la moda, entonces la distribución es negativamente asimétrica.

Figura. N° 5. Asimetría de la escala likert



Nota. La elaboración de la tabla se diseñó a partir de la utilización de un software para estadística descriptiva del autor Arturo Arango Durán.

De forma descriptiva se presentaron el análisis del instrumento utilizado para operatizar la hipótesis planteada que hace referencia a que tanto es determinante las estrategias didácticas en el conocimiento y domino del contenido de enseñanza propio del área de la Educación Física en los procesos formativos de los estudiantes del 4° de la licenciatura, lo que nos lleva a situar a la práctica docente del docente de nivel superior en optar con mayor lógica y uso congruente del aspecto metodológico de la enseñanza, es decir las estrategias didácticas con un carácter más significativo.

Una vez habiendo concluido la aplicación se analiza, describe e interpreta los datos del instrumento, en nuestro caso se revisa el estado que guarda los 36 ítems del instrumentos en sus 2 categorías con una escala descriptiva de actitudes tipificada en completamente en desacuerdo,

en desacuerdo, a veces, de acuerdo, completamente de acuerdo; para dar un panorama más evidente del tratamiento de la información, se elaboró un tabla donde se concentró las respuestas , que esto a su vez permitió hacer por una parte el análisis estadístico descriptivo de cómo se manifestaron las respuesta.

Figura N°. 6 recolección de datos (resultados) en una tabla de Excel.

Encuestado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	Total	PROMEDIO	
1	4	5	4	5	3	4	4	1	4	5	5	3	4	1	3	5	2	4	5	5	4	5	2	3	5	1	3	5	1	5	5	5	3	5	5	5	139	3.8	
2	3	3	5	2	1	3	2	1	4	3	4	3	3	1	4	5	2	2	4	4	5	3	2	2	5	2	5	3	5	1	3	4	3	3	2	3	112	3.1	
3	4	3	4	4	2	2	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	2	4	4	2	2	4	1	5	5	5	3	5	5	3	1	3	131	3.6		
4	3	3	5	4	5	4	3	5	4	3	4	3	3	5	4	5	3	2	3	4	3	5	3	2	3	2	4	3	4	2	3	4	4	2	4	127	3.5		
5	5	3	5	5	1	3	4	2	4	5	3	4	4	1	2	4	4	3	1	2	4	4	4	2	4	2	5	2	1	4	4	3	4	2	3	118	3.3		
6	5	4	3	3	1	5	5	1	5	5	5	3	5	1	1	4	4	5	3	2	5	5	4	3	5	4	3	5	5	2	5	4	2	3	2	5	132	3.7	
7	4	4	5	5	1	3	5	4	4	4	5	5	5	1	4	5	4	4	3	2	5	4	4	3	5	2	3	5	1	3	5	5	4	5	1	4	136	3.8	
8	3	2	5	3	1	3	5	1	2	5	2	2	2	1	1	5	5	5	1	3	5	3	2	2	2	2	5	3	5	1	3	4	3	3	5	2	107	3.0	
9	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	2	5	5	3	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	3	3	3	3	149	4.1		
10	5	4	5	4	1	3	5	1	5	5	2	4	5	2	3	5	2	5	4	5	5	5	1	3	5	5	5	4	4	1	4	5	4	4	2	5	137	3.8	
11	5	4	5	4	1	3	3	1	4	5	5	3	3	1	4	5	5	4	3	4	5	3	2	3	5	2	5	5	2	3	5	4	3	4	2	3	128	3.6	
12	4	4	4	4	2	3	2	1	3	5	4	2	3	4	2	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	1	2	4	4	2	4	4	3	3	2	3	116	3.2	
13	5	2	3	4	2	3	3	1	4	5	2	4	4	1	3	5	1	3	3	4	4	4	4	3	4	1	5	5	2	3	4	1	3	5	2	4	116	3.2	
14	4	5	5	3	3	4	1	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	122	3.4		
15	5	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	1	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	115	3.2	
16	4	2	4	3	1	3	4	2	3	4	4	3	4	1	3	5	4	2	3	4	5	3	2	1	4	2	5	4	2	2	3	4	3	3	2	4	112	3.1	
17	5	1	4	4	2	3	1	4	5	3	4	5	1	3	5	5	3	2	3	4	5	5	4	5	1	5	5	1	4	5	4	5	1	4	128	3.6			
18	2	3	4	4	3	1	2	3	2	4	2	4	1	2	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	4	5	4	2	5	4	2	4	2	4	110	3.1		
19	4	3	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	3	4	2	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	140	3.9		
20	4	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	2	2	2	3	105	2.9		
21	3	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	2	4	4	5	4	3	5	5	5	3	4	4	5	2	3	5	4	4	1	3	140	3.9				
22	5	4	4	3	2	3	5	3	3	5	3	3	3	1	2	5	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	1	3	2	3	3	2	3	115	3.2	
23	5	4	3	5	1	3	2	1	2	5	5	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	4	2	3	4	2	5	4	2	3	2	1	4	2	4	112	3.1		
24	5	4	5	5	3	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	4	2	5	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	3	126	3.5		
25	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	128	3.6		
26	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	2	3	3	2	3	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	3	4	124	3.4		
27	3	4	4	4	1	3	4	1	2	5	5	3	4	2	3	5	4	2	3	2	3	5	2	2	4	4	2	4	3	1	4	4	3	4	116	3.2			
28	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	115	3.2	
29	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	115	3.2
30	5	5	5	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	127	3.5		
Total	112	97	114	102	57	84	99	57	93	112	100	90	104	60	80	118	98	94	81	88	109	109	85	77	107	73	110	110	92	64	102	99	81	100	63	95			
	4.1	3.6	4.23	3.8	2.1	3.1	3.63	2.033	3.5	4.2	3.8	3.4	3.87	2.23	3.033	4.4	3.5	3.4	3.1	3.3	4.067	4.033	3.033	2.8	4.03	2.6	4.1	4.1	3.4	2.4	3.8	3.8	3	3.7	2.37	3.5			

Nota. Elaboración propia.

Como se aprecia aquí esta el concentrado de las repuestas de los estudiantes recuperadas para el estudio, en la parte superior se encuentran acotas los 36 ítems, y por la parte lateral izquierda los 30 estudiantes; de aquí se pueden realizar las inferencias necesarias para darle respuestas nuestros objetivos de la investigación , así como a la revisión de la hipótesis y desde luego al tratamiemo del problema.

Las frecuencias de respuestas nos permite establecer otro elemento para poder acercar evidencias y nuestros resultados determinen el carácter científico del estudio, para el caso que nos ocupa expresamos en el siguiente grafico los porcentajes de respuesta.



Figura N° 7 Porcentajes de respuesta de la escala likert.



Aquí se aprecia o es importante observar que el grado de conocimiento refiere más en porcentaje al 32 % de acuerdo y el 19% totalmente de acuerdo , nos marca una contundente diferencia respecto a las otras 3 expresiones de esta gráfica, esta gráfica encontrar las precisiones a partir de revisar lo que sucede a casa pregunta.

DISCUSIÓN

La validez de una investigación se concreta desde la forma como se accede a la validez y confiabilidad, tanto al uso de la teoría como a la construcción de los instrumentos que permiten hacer las valoraciones numericas necesarias para la optención del conocimiento científico que emana de este hacer; como es el caso de esta investigación, donde se busca la constante mejora de los procesos de formación de los estudiantes, del caso de la Escuela Normal de Educación Física respecto a esto existen condiciones que no pueden obviarse como es el aspecto de realidad, aspecto trascendental en toda investigación, así como un diagnóstico previo necesario de realizar, donde el aspecto de la factibilidad determina la progresión para el diseño de tal proceso, una vez haber establecido el diseño, la puesta en acción y su consecuente evaluación determina el éxito de cualquier proceso investigativo; en la situación de lo que esta inmerso en la escala likert como aspectos que invitan a poner el conocimiento de que tanto las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del cuarto año que trascendencia se tuvo respecto a que los estudiantes no presentaban dominio del contenido de su especialidades, es decir, desde que se confeccionaron los grupos de asesoría se advirtio serias problemáticas en cuanto a la formación de los estudiantes

normalistas, en los diagnósticos previos al inicio del semestre, dentro de las problemáticas más evidentes se denotó una debilidad del conocimiento y dominio de los contenidos de enseñanza de la Educación Física por esa razón, se organizaron o propusieron a sugerencia colectiva del cuerpo docente de ese año en formación el utilizar en la mayoría de lo posible metodologías de enseñanza de acuerdo al modelo de formación determinado que se opera en los planes y programas para las escuela normales del país y desde luego la nuestra.

La utilización de estrategias didácticas significativas para la atención de las asignaturas del último año de formación Taller de análisis y propuestas didácticas I Y II, así mismo trabajo docente I y II, todo esto se configuró en el diseño de 4 microaulas de un total de 7 , para operar en un lapso de 6 meses una planificación didáctica que recuperase la atención de los contenidos de las asignaturas ya mencionadas como los contenidos de orden general y estructural que todo docente y estudiante debe dominar.

CONCLUSIONES

Se da inicio a este apartado, mencionado que el objetivo general para este estudio; el cual es desarrollar el conocimiento y dominio de los contenidos de enseñanza de Educación Física mediante la aplicación de estrategias didácticas en el proceso de formación docente de los estudiantes del 4° de la licenciatura en Educación Física y como específicos :caracterizar las estrategias didácticas que favorecen al aprendizaje significativo para el conocimiento y dominio de los contenidos de enseñanza en los estudiantes del 4° grado de la Licenciatura en Educación Física ;proponer una estrategia integral didáctica para coadyuvar al aprendizaje significativo en la atención del conocimiento y dominio de los contenidos de enseñanza durante el proceso formativo de los estudiantes del 4° grado la licenciatura en Educación Física y explicar las consecuencias que causa una debilidad de formación centrada en el conocimiento y contenido de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4° de la licenciatura en Educación Física.

Ello, llevó a conocer la influencia que tiene las estrategias didácticas en el proceso formativo de los estudiantes del 4° de licenciatura en Educación Física. Cabe comentar que el estudio en la práctica docente actual del docente nivel superior, donde se confirma que los estudiantes utilizan



de alguna manera implícitamente y explícitamente o conocen alguna estrategia didáctica , es decir, con la escala likert aplicada, se verifica que el estudiante normalista en la mayoría de las respuestas tiene un manejo muy aceptable de información, en lo que respecta a elementos a este referente del uso de alguna estrategia y su utilidad de orden teórico sobre todo para acercarse al contenido de enseñanza.

Llegar a este supuesto es reconocer que de alguna manera, la información vertida en la escala nos arroja que la mayoría de los estudiantes conoce de la trascendencia de la necesidad del dominio del contenido de lo que va ser su profesión y la función que cumple en el proceso para enseñar y aprender el contenido.

Se puede comentar que uso de un determinado grupo de estrategias didácticas que le generen una comprensión para la solución y utilidad del contenido , estará en dependencia de varios factores, por ejemplo; el conocimiento por parte del estudiante de lo que es su práctica docente en condiciones reales en su último años de formación, es decir, si realmente conoce y sabe lo que está enseñando, por otra parte si logra identificar su encargo social como elemento importante del proceso educativo ó si la formación con la cual fue formado al margen de los nuevos paradigmas existentes para su especialidad necesita de actualizarla, la congruencia con la que utiliza la didáctica es decir, la programación y planeación didáctica, en qué medida cumple lo que establece el programa de educación física y cómo es que da cuenta de que lo que enseña realmente lo aprenden los alumnos; como se observa el escenario es interesante y basto.

Una interesante propuesta para la enseñanza de los contenidos propios de la educación física , es lo que se conoce como modelo integral para la clase, que su esencia de su utilización se manifiesta en la forma como los alumnos aprenden los contenidos educativos, en un sentido integral, es decir, hace referencia a que el alumno(a) es participe de su propio proceso de aprender, en este sentido la acción del docente es de facilitar el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, todo esto en la interacción de las áreas del desarrollo de la conducta humana(lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal).

Queda demostrado que la clase de nivel superior que con un buen diseño de planificación considerando los estilos de aprendizaje y necesidades por parte del estudiante, como elemento



pedagógico y didáctico posibilita en gran medida una vía potencial para la concreción de los aprendizajes de los contenidos educativos del área.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor debe de reconocer las relaciones que guardan las categorías didácticas objetivo, contenido, método, evaluación y los medios, ya que son la esencia de dicho proceso, sin ellas su desempeño como docente no tendría congruencia para con el encargo que le es encomendado, como es, la formación integral de los estudiantes normalistas.

Es importante reconocer que en estos tiempos donde los avances tecnológicos permean una forma matizada de ser humano, cada vez aparecen sujetos dependientes de instrumentos electrónicos televisión, juego de video, computadoras etc; es decir, hoy se debe apoyar en este tipo ayudas pedagógicas consensuadas para facilitar procesos más dinámicos e integrales.

El reflejo de cómo la motricidad de ser humano está siendo afectada por una sin número de factores externos, es preocupante más aun de cómo nuestros niños están aprendiendo a moverse, hacer uso de todas capacidades cognitivas, motrices, socio afectivas, es el objetivo primordial de los supuestos de educación física; para esto el estudiante debe de aprender todos los contenidos que le implica su profesión con un carácter totalizador.

En el contexto actual de la Educación física, el profesional de la educación física que egresa de una institución formadora se encuentra enmarcado por las tendencias que aparecen en la educación física, es decir, su práctica está enmarcada en aspectos de corte tradicional, que por trascendencia histórica en la clase, el papel del docente adquiere el papel del dador del conocimiento eso en el mejor de los casos, o sino en el entretenedor o en común avienta pelotas; que venimos advirtiendo que si no tiene un dominio del contenido , estará limitada su trascendencia como docente.

Ante esto, es entendible de porque nuestros estudiantes están condicionados por lo que el docente de nivel superior en el mejor de los casos enseña y más aún por lo que estudiante aprende, el uso indiscriminado de técnicas sin ningún sentido u orientación didáctica pedagógica, métodos impropios para el nivel superior dan respuesta ante citada problemática.

El no contar con el conocimiento y dominio de la didáctica específica de nivel superior colocaría la labor del docente en un estado decadente de pérdida de tiempo.



En la actualidad a la par de los paradigmas de conocimiento existen formas novedosas que dan cuenta de cómo el sujeto es participe de su aprender, de igual forma los planteamientos para la educación física en este caso para los niños, dan una parte importante del actuar del niño, así como también las didácticas están matizadas por paradigmas que dan cuenta de este postulado (aprender a aprender).

Sería importante situar al docente de nivel superior como lo expresó Zabala (2000) como aquel docente “que al modificar su práctica docente en algún aspecto da respuesta a algún problema práctico, después de comprobar su eficacia para resolverlo.” (p.12). A través

de esta filosofía de hacer una reflexión sobre su propio proceso docente, permitirá de manera congruente la atención de los problemas de orden académico que presenten los alumnos o estudiantes a su cargo.

Como se mencionó anteriormente existen referentes claros para que el profesor intente mejorar su práctica y por consiguiente dar cuenta de su encargo social en cuanto a los procesos educativos él está inmerso.

La conclusión de la hipótesis planteada del presente estudio tuvo resultados favorables ya que confirma que la aplicación de las estrategias didácticas por parte de los docentes favorece el aprendizaje de los contenidos de enseñanza de Educación Física en el proceso formativo de los estudiantes del 4º grado la licenciatura en Educación Física dado que al revisar el proceso por el cual se validó la información obtenida, arrojó notables precisiones cuantificables que determinaron el logro de los objetivos de dicho estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Achilli, E. (2008). *Investigación y formación docente*. Argentina: Laborde Editor.

Álvarez, C. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Solución de problemas profesionales. Cochabamba, Bolivia: Grupo Editorial Kipus

Álvarez, C. (2018). *Didáctica elemental*. Grupo Editorial Kipus

Alonso-Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje: teoría y aprendizaje*. España: EDEBÉ.

Bisquerra, R. (1996). *Métodos de Investigación Educativa*. 2ª Ed. España: Grupo editorial Ceac.

Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una



interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.

Flores, J., Ávila, J. Rojas C., Sáenz, F., Acosta, R., Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepción Chile: Universidad de Concepción

Hernández, R. Fernández, C., Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 3ª Ed., México: McGraw Hill.

Monereo, C. (2001): *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Grao.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2002). *Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física*. México: SEP.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2004). *Orientación para las actividades de observación y práctica docente de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física en los planteles de educación básica*. México: SEP.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2006). *Programa de Educación Física. Motriz de integración dinámica*. México: SEP.

Zabala, A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. España: Editorial Grao.

