



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS HACIA UN FUTURO TRANSFORMADOR

**EDUCATIONAL INNOVATION AND ASSESSMENT BY
COMPETENCIES TOWARDS A TRANSFORMATIVE FUTURE**

Lcdo. Walter Alvaro Reinoso Molina
Investigador Independiente, Ecuador

Lcda. Michelly Janeth Bravo Basurto
Investigador Independiente, Ecuador

Lcda. Carmen Enriqueta Ríos Pangay
Investigador Independiente, Ecuador

Lcda. Silvia del Carmen Zambrano Herrera
Investigador Independiente, Ecuador

Lcda. Andrea Natali Pesantez Barros
Investigador Independiente, Ecuador

Innovación Educativa y Evaluación por Competencias Hacia un Futuro Transformador

Lcdo. Walter Alvaro Reinoso Molina¹

walter.reinosoutc.com.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-2436-9570>

Investigador Independiente

Ecuador

Lcda. Michelly Janeth Bravo Basurto

michellybravobasurto1970@outlook.es

<https://orcid.org/0009-0003-2480-7116>

Investigador Independiente

Ecuador

Lcda. Carmen Enriqueta Ríos Pangay

enriqueta.rios@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-2199-1360>

Investigador Independiente

Ecuador

Lcda. Silvia del Carmen Zambrano Herrera

silvicar1975@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-3026-4157>

Investigador Independiente

Ecuador

Lcda. Andrea Natali Pesantez Barros

angiepesantez123@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-4555-0975>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

En el actual panorama educativo, la búsqueda de métodos innovadores para mejorar la calidad y relevancia de la enseñanza ha llevado a un enfoque transformador, donde la innovación educativa y la evaluación basada en competencias se destacan como pilares clave. Este cambio desafía paradigmas tradicionales y busca un enfoque más holístico y adaptativo. El texto explora la intersección entre la innovación educativa y la evaluación por competencias, examinando cómo estas fuerzas colaboran para crear un panorama educativo más eficaz. La tecnología desempeña un papel fundamental en esta transformación, facilitando la implementación del enfoque por competencias. Desde programas en línea hasta aplicaciones interactivas, la tecnología ofrece nuevas formas de abordar y evaluar competencias clave. Sin embargo, se enfrenta a desafíos como la brecha digital y la necesidad de capacitar a los docentes en su uso efectivo. La evaluación por competencias va más allá de medir conocimientos teóricos y se centra en evaluar habilidades prácticas y aplicadas. Se destaca la importancia de la evaluación integrada y exhaustiva, reconociendo que los estudiantes deben demostrar resultados en situaciones del mundo real. La transferencia de conocimientos se considera esencial, y se aboga por enfoques interdisciplinarios que integren conocimientos de diversas disciplinas. El enfoque interdisciplinario se presenta como una herramienta valiosa para abordar problemas complejos, fomentando una comprensión más holística. La colaboración entre expertos de diferentes campos y la integración educativa para garantizar la igualdad de acceso son destacadas como estrategias clave. El texto concluye destacando la importancia de la innovación constante para mejorar la educación y adaptarse a las cambiantes necesidades de la sociedad.

Palabras clave: educación, tecnología, competencias, interdisciplinar, evaluación

¹ Autor principal

Correspondencia: michellybravobasurto1970@outlook.es

Educational Innovation and Assessment by Competencies Towards a Transformative Future

ABSTRACT

In the current educational landscape, the search for innovative methods to improve the quality and relevance of teaching has led to a transformative approach, where educational innovation and competency-based assessment stand out as key pillars. This change challenges traditional paradigms and seeks a more holistic and adaptive approach. The text explores the intersection between educational innovation and competency assessment, examining how these forces collaborate to create a more effective educational landscape. Technology plays a fundamental role in this transformation, facilitating the implementation of the competency-based approach. From online programs to interactive applications, technology offers new ways to address and assess key competencies. However, it faces challenges such as the digital divide and the need to train teachers in its effective use. Competency assessment goes beyond measuring theoretical knowledge and focuses on evaluating practical and applied skills. The importance of integrated and comprehensive assessment is highlighted, recognizing that students must demonstrate results in real-world situations. Knowledge transfer is considered essential, and interdisciplinary approaches that integrate knowledge from various disciplines are advocated. The interdisciplinary approach is presented as a valuable tool to address complex problems, promoting a more holistic understanding. Collaboration between experts from different fields and educational integration to ensure equal access are highlighted as key strategies. The text concludes by highlighting the importance of constant innovation to improve education and adapt to the changing needs of society.

Keywords: education, technology, skills, interdisciplinary, evaluation

*Artículo recibido 20 diciembre 2023
Aceptado para publicación: 28 enero 2024*



INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, la búsqueda constante de métodos innovadores que mejoren la calidad y relevancia de la enseñanza ha llevado a la adopción de un enfoque transformador. En este contexto, las innovaciones educativas y la evaluación basada en competencias se han convertido en pilares clave para el futuro de la educación. Esta convergencia marca un cambio profundo en la forma en que se piensa sobre la enseñanza y la evaluación, desafiando los paradigmas tradicionales y abriendo la puerta a un enfoque más holístico y adaptativo. En este trabajo, se abordará la interfaz dinámica entre la innovación educativa y la evaluación basada en competencias y se examinará cómo estas dos fuerzas trabajan juntas para crear un panorama educativo más eficaz y relevante. En este sentido, se comienza con un examen en profundidad de los fundamentos teóricos, los desafíos prácticos y las oportunidades de transformación que surgen cuando se combinan la innovación y la evaluación de competencias.

MARCO TEÓRICO

En la actualidad, la tecnología ha transformado la manera en que se concibe y lleva a cabo la educación, en el contexto educativo ecuatoriano, la implementación del enfoque por competencias ha surgido como un paradigma educativo clave, buscando no solo impartir conocimientos, sino desarrollar habilidades prácticas y aplicadas en los estudiantes, además el cambio educativo, el papel de la tecnología se vuelve primordial desempeñando un rol catalizador en la eficaz ejecución del enfoque por competencias en las aulas.

Desde la implementación de programas de educación en línea hasta el uso de aplicaciones educativas interactivas, la tecnología ha brindado nuevas formas de abordar y evaluar las competencias clave que se buscan desarrollar en los estudiantes, sin embargo, este cambio no está exento de desafíos, como la brecha digital y la necesidad de capacitar a docentes en el uso efectivo de las tecnologías educativas, a medida que surge este análisis, se considera cómo la tecnología no solo facilita la entrega de contenidos, sino también cómo puede ser aprovechada para fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración, competencias esenciales en un mundo que demanda habilidades adaptativas, a su vez comprender la intersección entre la tecnología y el enfoque por competencias en la educación ecuatoriana.

En primer lugar, la tecnología ofrece acceso a una gran cantidad de recursos educativos en línea que pueden enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de plataformas educativas y aplicaciones móviles, los estudiantes pueden acceder a videos, tutoriales, libros electrónicos y otros materiales interactivos que les permiten adquirir conocimientos y habilidades de manera autónoma, esto fomenta la competencia digital y la capacidad de aprender de forma independiente, dos competencias clave en el enfoque por competencias.

Los medios sirven como una herramienta motivadora porque cuanto más dinámico se presenta el contenido, mayor es la capacidad de atención del estudiante. En determinadas ocasiones, los medios ayudan a los estudiantes a desarrollar su pensamiento y expresar sus sentimientos y emociones, entre otras cosas. Los medios didácticos permiten al estudiante aclarar y explicar conceptos abstractos (Velasco & otros, 2019)

Es así, que la convergencia entre la pedagogía basada en competencias y la tecnología ofrece una plataforma rica en posibilidades para la personalización del aprendizaje, la expansión del acceso a recursos educativos y la mejora de la participación de los estudiantes. Este ensayo explorará la relación intrínseca entre la tecnología y el enfoque por competencias en el contexto educativo ecuatoriano, analizando cómo las herramientas digitales y las plataformas tecnológicas han impactado la enseñanza y el aprendizaje, así como su papel en el desarrollo integral de los estudiantes.

Si observamos el desarrollo del sistema educativo en México durante los últimos cuarenta años, vemos que la innovación educativa ha sido un tema que se ha avanzado constantemente en tiempos de cambio, en propuestas de reformas educativas. Surge un imaginario social en el que lo nuevo aparece como un elemento que permite superar lo anterior y mejorarlo todo (Díaz, 2006).

En este contexto, la tecnología facilita la comunicación y la colaboración entre estudiantes y docentes, las herramientas de comunicación en línea, como los correos electrónicos, las videoconferencias y los foros de discusión, permiten a los estudiantes interactuar con sus compañeros y profesores, incluso cuando no pueden estar básicamente en el aula, esto conlleva a promover el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, competencias esenciales en la vida laboral y social. Las plataformas educativas o virtuales son un entorno informático donde se pueden encontrar diversas herramientas agrupadas y optimizadas con fines educativos. Su función es crear y gestionar cursos

online completos sin requerir ninguna experiencia en programación. Cuando se diseña una plataforma educativa, ésta debe centrarse en dos aplicaciones: la educación a distancia y el apoyo e integración de la educación presencial (Carrillo, 2021).

En este sentido, la importancia del uso de plataformas de aprendizaje en línea, que permiten a los estudiantes realizar actividades y evaluaciones de manera virtual. Estas plataformas brindan retroalimentación inmediata y personalizada, lo que ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades, y a mejorar su desempeño, además, estas herramientas ofrecen la posibilidad de realizar un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes y de adaptar la enseñanza a sus necesidades individuales, lo que facilita la implementación del enfoque por competencias.

El primero es el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación en general y en la educación superior en particular, donde se pueden identificar acciones para cambiar el paradigma e integrar a la enseñanza métodos innovadores que no sólo mejoren los aprendizajes básicos, sino que también mejoren la capacidad de aprendizaje. aprovechando las oportunidades que ofrece la sociedad digital (García, 2021).

En esta línea, la tecnología también ofrece oportunidades para la creación de contenidos por parte de los estudiantes, a través de herramientas de creación digital, como programas de diseño gráfico, edición de video y programación, los estudiantes pueden expresar su creatividad y desarrollar habilidades digitales mientras demuestran sus conocimientos en diferentes áreas, esto a su vez fomenta la competencia digital, la capacidad de resolver problemas de manera creativa y la autonomía en el aprendizaje. A pesar del uso cada vez mayor de la tecnología en el aula, su implementación efectiva sigue siendo un verdadero desafío para muchos docentes, ya que no saben cómo usarla de manera efectiva y, en algunos casos, pueden sentirse abrumados por la variedad de herramientas y aplicaciones disponibles (Pacheco & otros, 2023).

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la implementación efectiva de la tecnología en la educación requiere una planificación adecuada, recursos suficientes y formación docente. Los docentes deben recibir capacitación en el uso de herramientas tecnológicas y en la integración de la tecnología de manera pedagógica en el aula. Además, se deben garantizar los recursos necesarios, como

computadoras, acceso a internet y dispositivos móviles, para que todos los estudiantes puedan beneficiarse de las ventajas de la tecnología.

Además, la tecnología también respalda la adaptabilidad y el aprendizaje activo, aspectos esenciales del enfoque por competencias, aplicaciones interactivas, simulaciones y juegos educativos brindan experiencias de aprendizaje prácticas y estimulantes. Estos recursos no solo hacen que el aprendizaje sea más atractivo, sino que también permiten a los estudiantes desarrollar habilidades aplicadas de manera práctica, Silva (2020) sugiere que “el proceso de acoplar tecnología en la enseñanza-aprendizaje está creciendo con el pasar de los años, dando paso a nuevas y mejores herramientas multimedia que cada vez forman una parte vital en la formación estudiantil de niños, adolescentes y adultos”(p. 857).

Evaluación por competencias en el sistema educativo

La evaluación de competencias es un enfoque integral que va más allá de la tradicional medición del conocimiento teórico para evaluar las habilidades prácticas y aplicadas que los individuos han adquirido en diferentes ámbitos y en este caso dentro del marco educativo, se centra en medir la capacidad de una persona para desempeñarse efectivamente en situaciones del mundo real, utilizando conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas específicas. Se ha promovido un cambio en los métodos de evaluación, alejándose de la evaluación basada únicamente en conocimientos memorizados hacia una evaluación más orientada a las competencias adquiridas. Esto implica la evaluación de habilidades prácticas y aplicadas.

Los cambios en todo el mundo en todos los ámbitos del desarrollo social, económico, político, cultural y, por supuesto, científico y tecnológico, han llevado a la introducción de nuevas estrategias y políticas educativas que afectan la estructura curricular de cada país. Ante los desafíos de la educación del siglo XXI, están surgiendo cuatro teorías educativas diferentes, nuevos enfoques y paradigmas, al igual que el enfoque por competencias (García & García, 2022).

Al respecto conviene mencionar que la tecnología ha transformado significativamente la educación en todo el mundo, introduciendo cambios profundos en la forma en que se enseña y se aprende, cómo la tecnología ha democratizado el acceso a la información, los estudiantes pueden acceder a recursos educativos en línea, bibliotecas digitales y plataformas de aprendizaje en cualquier momento y lugar,



rompiendo las barreras geográficas y económicas, de este modo la tecnología ha facilitado la expansión de programas de aprendizaje en línea y educación a distancia, esto ayuda a que los estudiantes puedan acceder a cursos y programas académicos de instituciones de todo el mundo sin la necesidad de estar físicamente presentes.

Se destacó la importancia de los contenidos disciplinarios y se prefirió la presencia de especialistas en diferentes materias a las integradas. La selección de contenidos, métodos, estrategias y recursos educativos, así como la promoción de proyectos innovadores, serán importantes para apoyar el desarrollo cognitivo y la transformación de las instituciones y sus prácticas. Al evaluar, es importante tener en cuenta los resultados del aprendizaje del estudiante (Jure & otros, 2017).

En este sentido, puede agregarse que la selección de contenidos, métodos, estrategias y recursos didácticos es un proceso integral en el diseño y desarrollo de la enseñanza, pues estos elementos forman parte fundamental de la planificación educativa y contribuyen de manera significativa a la efectividad del proceso de aprendizaje, en cuanto a los contenidos educativos representan el conocimiento, las habilidades y los valores que se pretende transmitir a los estudiantes, la selección de contenidos implica identificar y organizar información relevante y significativa para el logro de objetivos educativos específicos.

Por otra parte, los métodos pedagógicos son los enfoques y estrategias utilizadas por los educadores para facilitar la comprensión y asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes, esto incluye técnicas de enseñanza, interacción en el aula y el enfoque general utilizado para transmitir información, a su vez las estrategias didácticas son planes de acción diseñados para alcanzar metas educativas específicas, estas estrategias pueden incluir el uso de técnicas de enseñanza, la incorporación de actividades interactivas, el fomento de la participación activa de los estudiantes y la adaptación a estilos de aprendizaje diversos.

La evaluación de los estudiantes debe ser integrada y exhaustiva. Proponer que la evaluación se integre en el proceso de aprendizaje es un requisito pedagógico difícil de cumplir. Este enfoque contrasta dos tipos de evaluación: la evaluación vinculada al proceso de aprendizaje y la evaluación que representa el resultado del proceso y generalmente se realiza después de un período de tiempo más o menos largo.

La evaluación, como culminación del proceso de aprendizaje, debe su ventaja a las funciones de clasificación y selección que cumple (Freire & otros, 2021).

De este modo, la afirmación de que la evaluación de los estudiantes debe ser integrada y exhaustiva refleja un enfoque contemporáneo en la práctica evaluativa, que reconoce la importancia de una evaluación holística y completa para comprender verdaderamente el rendimiento y el progreso de los estudiantes, pues la evaluación integrada abarca diferentes aspectos del aprendizaje, como conocimientos teóricos, habilidades prácticas, actitudes y competencias socioemocionales.

Dentro de este contexto, el aprendizaje por competencias es un enfoque educativo que ha ganado relevancia en todo el ámbito educativo debido a su capacidad para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual, en este sentido el aprendizaje por competencias se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y aplicadas, donde los alumnos no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también aprenden a aplicar estos conocimientos en situaciones del mundo real, Manzano (2019) menciona que “el aprendizaje por competencias es un enfoque de la educación que se centra en la demostración de los resultados de los aprendizajes deseados como el centro del proceso del estudiante” (p. 5).

En esta misma perspectiva, este enfoque se alinea estrechamente con las demandas del mercado laboral, los estudiantes adquieren habilidades específicas que son directamente transferibles al entorno laboral, lo que mejora su empleabilidad y adaptabilidad a entornos laborales cambiantes, así también no se limita solo al desarrollo académico, a su vez abarca aspectos socioemocionales y éticos, promoviendo un desarrollo integral que prepara a los estudiantes para participar de manera efectiva en el aula.

En este sentido la transferencia de conocimientos en el aula se refiere a la capacidad de los estudiantes para aplicar lo que han aprendido en una situación específica a nuevas situaciones o contextos, lograr una transferencia efectiva es un objetivo clave en la educación, ya que implica que los estudiantes no solo memorizan información, sino que también comprenden y pueden aplicar conceptos de manera significativa, relacionar conceptos con situaciones de la vida real o ejemplos con los que los alumnos puedan estar familiarizados, esto ayudará a establecer conexiones significativas y facilitar la transferencia a situaciones prácticas.



Enfoque interdisciplinario dentro del sistema educativo

En un esfuerzo constante por mejorar la calidad y relevancia de la educación, los enfoques de enseñanza han evolucionado para adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad, en ello uno de esos enfoques que ha ganado fuerza es el interdisciplinario, una perspectiva pedagógica que va más allá de los límites tradicionales de las disciplinas académicas. Este enfoque reconoce la complejidad del mundo moderno y busca superar las limitaciones del aprendizaje. Además el enfoque Interdisciplinario se caracteriza por la integración y conexión de diversas disciplinas para abordar problemas y temáticas complejas desde múltiples perspectivas en este caso desde la educación, más allá de enseñar materias de forma aislada, este enfoque fomenta la colaboración entre diferentes áreas del conocimiento.

En este marco, un enfoque interdisciplinario es un enfoque que integra conocimientos, métodos y perspectivas de diferentes disciplinas para resolver conjuntamente problemas, cuestiones o proyectos complejos, esto contrasta con enfoques más tradicionales que tienden a fragmentar el conocimiento entre disciplinas académicas y, en cambio, buscan la colaboración interdisciplinaria para avanzar en la comprensión y resolver problemas complejos que ayudan a fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

La integración da sentido al trabajo interdisciplinario y, en el mejor de los casos, permite la producción de conocimientos más integrales y una visión compartida y coherente por parte de los docentes o del personal responsable de los diferentes tipos de conocimientos. Esto significa que los enfoques deben interactuar entre sí para lograr un verdadero significado interdisciplinario, de modo que el tema se comprenda donde estas visiones se cruzan, es decir, en la interfaz de diferentes áreas de la conciencia (Macías & otros, 2020).

Por ende se ha promovido la integración de contenidos y la enseñanza interdisciplinaria para abordar de manera más efectiva las competencias claves, esto implica la colaboración entre diferentes áreas de conocimiento para ofrecer una educación adecuada y de calidad, hay que mencionar la importancia del docente pues se han llevado a cabo programas de formación de los mismos para capacitar a los educadores en la implementación efectiva del enfoque por competencias, esto incluye el desarrollo de habilidades pedagógicas específicas y la comprensión de los principios fundamentales del enfoque.



De hecho, la innovación corresponde a la necesidad de integrar nuevos elementos al funcionamiento del sistema educativo. Es resultado del impresionante desarrollo de la tecnología así como de las propuestas que surgen en el campo de la educación y la docencia, consecuencia del desarrollo de diferentes enfoques de investigación en los campos de la pedagogía, la didáctica, la psicología y la comunicación, entre otros. Sin embargo, un enfoque de la innovación en múltiples niveles plantea dos peligros.(Díaz, 2006).

Desde un enfoque interdisciplinario la innovación en la educación implica la aplicación de estrategias y métodos que cruzan las barreras tradicionales de las disciplinas académicas, por lo cual desarrollar currículos que integren contenido de varias disciplinas, esto no solo proporciona una visión más completa de los temas, sino que también fomenta la conexión entre diferentes áreas de estudio, a su vez la implementación de proyectos de colaboración que requieran la participación de estudiantes de diversas disciplinas, esto acontece a que los proyectos puedan abordar problemas del mundo real y estimular la creatividad al combinar diferentes perspectivas y habilidades.

En esta misma línea, la importancia de integrar conocimientos de diferentes disciplinas, se crean conexiones naturales entre conceptos aparentemente dispares, esto ayuda a los estudiantes a comprender cómo diversas áreas del conocimiento están interrelacionadas, en cuanto a la colaboración entre expertos de diferentes campos, permitiéndoles compartir sus conocimientos y perspectivas únicas, esta colaboración fomenta la creación de soluciones más integrales y efectivas.

En la investigación-acción, los docentes y otras partes interesadas de la comunidad escolar son participantes activos que asumen la responsabilidad de sus acciones y reflexionan sobre sus prácticas para fomentar mejoras en el currículo que conduzcan a mejores sugerencias en el aula. Los métodos de investigación incluyen análisis histórico, crítica ideológica, autoanálisis, toma de decisiones consensuadas y colaboración. Las técnicas utilizadas son observación, análisis de documentos y entrevistas; y herramientas: encuestas, notas de campo, grabaciones, fotografías y más. Los resultados deben ser interpretados a la luz de situaciones anteriores, comunicables, auténticas y confirmadas por los participantes (Jure & otros, 2017).

Además, el enfoque interdisciplinario es especialmente útil para abordar problemas complejos que no pueden ser comprendidos plenamente desde una única perspectiva disciplinaria, en este caso los



enfoques combinados permiten una exploración más profunda y completa de los desafíos multifacéticos, es así como se pretende que los estudiantes ahonden más en temas educativos y así puedan alcanzar un nivel alto dentro de la educación que sea propicio para el desarrollo de todas sus habilidades.

Es necesario un enfoque interdisciplinario para promover conexiones entre diferentes temas, ya que ayuda a los estudiantes a aprender desde una perspectiva más holística y general. Asimismo, los medios audiovisuales retroalimentan las lecciones y brindan un apoyo muy efectivo a los docentes para mejorar e integrar sus habilidades profesionales y el entorno escolar. (Saltos & Peñafiel, 2022).

Con respecto a la implementación del enfoque interdisciplinario en el entorno educativo implica una serie de pasos y estrategias para asegurar su efectividad y éxito donde sin duda la inclusión es muy importante en cuanto a accesibilidad, por un lado establecer objetivos educativos claros y específicos que se benefician de un enfoque interdisciplinario, esto podría implicar el desarrollo de habilidades específicas, la comprensión de problemas complejos o la aplicación práctica de conocimientos, también la comunicación abierta y la planificación conjunta son esenciales para diseñar e implementar currículos y actividades que integren varias perspectivas.

La integración educativa se basa en el principio de garantizar la igualdad de acceso y la plena participación en la educación a todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. Explorar los conceptos clave relacionados con la integración educativa y presentar los fundamentos teóricos que sustentan esta perspectiva nos permiten comprender su significado y relevancia en la sociedad actual (Sánchez & otros, 2023).

La integración es un proceso continuo y progresivo que se inicia en el grupo familiar y cuyo objetivo es incluir a la persona con necesidades especiales en la vida educativa, social y profesional del conjunto. La integración educativa adquiere, por tanto, todo su significado al satisfacer las necesidades generales de las personas con discapacidad en el aula ordinaria y las necesidades específicas en su interacción con un docente especializado. Estas ideas representan una visión universal de la integración, pero esta universalidad puede verse desde diferentes perspectivas dependiendo de las experiencias e investigaciones regionales (Romero & Lauretti, 2019).

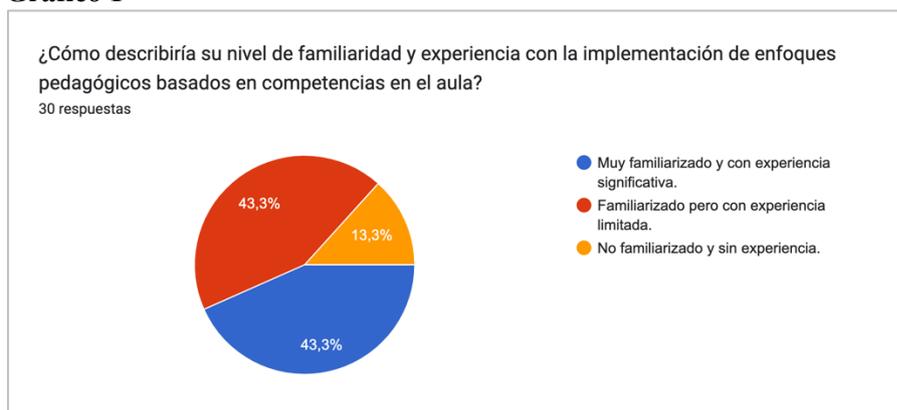


METODOLOGÍA

La investigación dentro de un enfoque cualitativo se basa en hallazgos más orientados a la descripción profunda de un fenómeno para comprenderlo y explicarlo utilizando métodos y técnicas derivados de sus conceptos y bases epistémicas, tales como: B. Hermenéutica, fenomenología e inducción (Sánchez, 2019).

Por lo cual en esta investigación, se consideró una muestra de 30 personas encuestadas, abordando el estudio desde un enfoque cualitativo. En este contexto, el énfasis se pone en la obtención de descripciones detalladas y profundas de los fenómenos analizados. A diferencia de los enfoques cuantitativos, que buscan generalizar resultados, el enfoque cualitativo se orienta hacia la riqueza y complejidad de la información. En este sentido, la investigación cualitativa tiene como objetivo primordial comprender y explicar fenómenos en su contexto. No se limita únicamente a la medición de variables, sino que aspira a captar la riqueza de significados y perspectivas que rodean a un fenómeno.

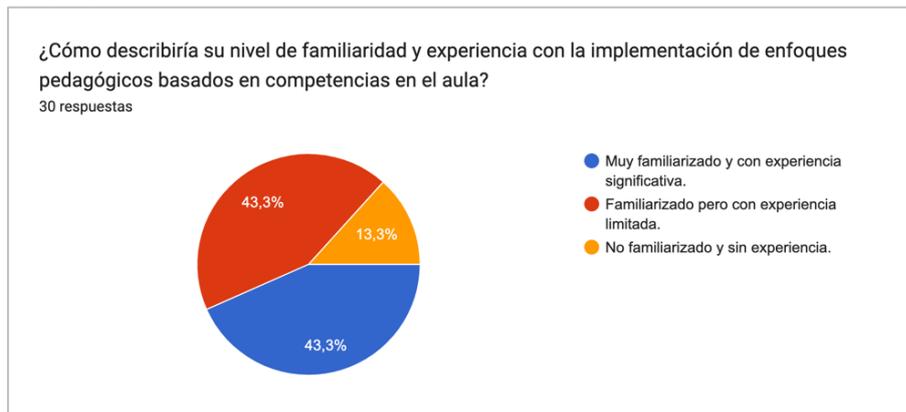
Gráfico 1



Mediante esta pregunta los encuestados sobre su nivel de familiaridad y experiencia con la implementación de enfoques pedagógicos basados en competencias en el entorno educativo. A partir de las 30 respuestas, Muy Familiarizado y con Experiencia Significativa, Este grupo representa el 43.3% de las respuestas, lo que indica que casi la mitad de los encuestados se sienten altamente competentes y experimentados en la implementación de enfoques pedagógicos basados en competencias en cuanto a la opción 2. Familiarizado pero con Experiencia Limitada el otro 43.3% de los encuestados indicó que está familiarizado con los enfoques pedagógicos basados en competencias, pero con experiencia limitada. y por ultimo 3. No Familiarizado y Sin Experiencia, con el 13.3% de los encuestados declaró

no estar familiarizado y carecer de experiencia en la implementación de enfoques pedagógicos basados en competencias. Este grupo representa a aquellos que aún no han tenido la oportunidad de explorar este enfoque o que pueden necesitar capacitación y recursos adicionales para incorporarlo efectivamente en su práctica educativa.

Gráfico 2



La información proporcionada revela percepciones variadas entre los participantes en relación con su nivel de familiaridad y experiencia en la implementación de enfoques pedagógicos basados en competencias. A continuación, se presenta un análisis detallado: 1. Muy Familiarizado y con Experiencia Significativa (43.3%): Casi la mitad de los encuestados (43.3%) se identifican como "Muy familiarizados y con experiencia significativa". Esto sugiere que una proporción sustancial de los participantes tiene un profundo conocimiento y práctica en la implementación de enfoques pedagógicos basados en competencias, Otro 43.3% de los encuestados se encuentra en la categoría de "Familiarizado pero con experiencia limitada". Este grupo indica que tiene cierto grado de conocimiento sobre enfoques basados en competencias, pero su experiencia práctica podría ser más restringida, y con el 13.3% restante de los participantes declara "No familiarizado y sin experiencia". Este grupo representa a aquellos educadores que aún no han tenido contacto significativo con enfoques pedagógicos basados en competencias. Puede deberse a la falta de exposición.

Gráfico 3



Las respuestas proporcionadas revelan la diversidad de experiencias y desafíos que los participantes han enfrentado al incorporar la tecnología en la enseñanza y evaluación de competencias. A continuación, se presenta un análisis detallado, Un porcentaje relativamente bajo de los participantes (23.3%) afirma haber superado con éxito los desafíos mediante estrategias específicas. Esto indica que un grupo minoritario ha implementado enfoques efectivos para abordar los obstáculos relacionados con la integración de la tecnología en la enseñanza y evaluación de, El grupo más numeroso (46.7%) indica que ha enfrentado desafíos, pero aún está en proceso de abordarlos. Esta proporción sugiere que una gran parte de los educadores está en una fase dinámica de adaptación y mejora continua, y por otro lado el 30% de los participantes no ha enfrentado desafíos significativos con la integración de tecnología en la enseñanza y evaluación de competencias.

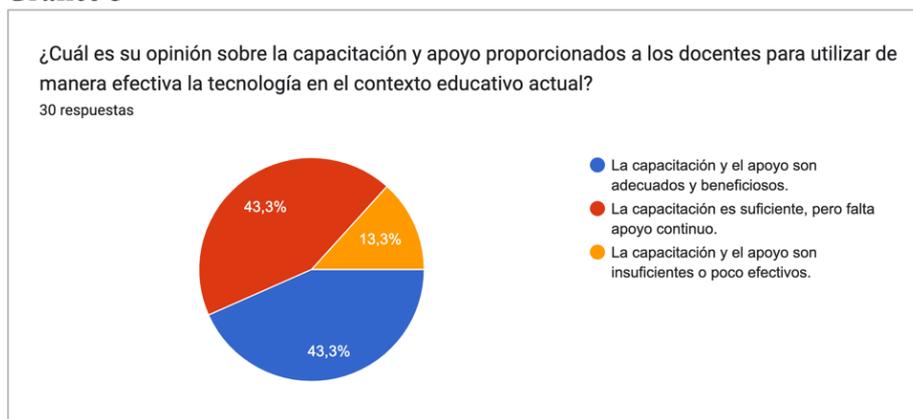
Gráfico 4



Las respuestas proporcionadas revelan una tendencia general hacia la percepción positiva de la tecnología en cuanto a facilitar la colaboración y la comunicación en el aula. La mayoría de los participantes (66.7%) considera que la tecnología ha facilitado significativamente la colaboración y la

comunicación en el aula. Esta percepción positiva sugiere que la introducción de herramientas tecnológicas ha mejorado la interacción entre estudiantes y ha permitido una comunicación más efectiva. Un porcentaje significativo (26.7%) señala que la tecnología ha tenido un impacto mixto, con aspectos positivos y desafíos. Esto indica una percepción, Un pequeño porcentaje (6.6%) sostiene que la tecnología ha dificultado la colaboración y la comunicación en el aula. Esta minoría podría haber experimentado desafíos específicos que han afectado negativamente la interacción entre estudiantes.

Gráfico 5



Las respuestas reflejan una distribución equitativa entre las percepciones positivas, mixtas y negativas en relación con la capacitación y el apoyo proporcionados a los docentes para utilizar efectivamente la tecnología en el contexto educativo actual. Casi la mitad de los participantes (43.3%) opina que la capacitación y el apoyo son adecuados y beneficiosos. Esta percepción positiva sugiere que muchos docentes han experimentado una formación que les ha permitido integrar efectivamente la tecnología en su práctica educativa. Otro 43.3% de los participantes considera que la capacitación es suficiente, pero falta apoyo continuo. Esto sugiere que, si bien los educadores pueden haber recibido una formación inicial adecuada, algunos pueden enfrentar desafíos al intentar aplicar y mantener el uso efectivo de la tecnología sin un respaldo, y con un pequeño porcentaje (13.3%) sostiene que la capacitación y el apoyo son insuficientes o poco efectivos. Esto indica que algunos docentes han experimentado desafíos significativos en la formación proporcionada o han encontrado que el apoyo disponible no cumple con sus necesidades.

Gráfico 6



Las respuestas revelan percepciones diversas sobre cómo la tecnología impacta la motivación y participación de los estudiantes en el aprendizaje basado en competencias. Un pequeño porcentaje (13.3%) indica que la tecnología ha mejorado significativamente la motivación y participación de los estudiantes en el aprendizaje basado en competencias. La mayoría de los participantes (46.7%) sostiene que la tecnología ha tenido cierto impacto, pero con variabilidad entre estudiantes. Esta percepción indica que, aunque la tecnología puede haber influido en la motivación y participación, los resultados son heterogéneos y dependen de las preferencias y características individuales de los estudiantes. Un porcentaje sustancial (40%) declara que no ha observado un impacto significativo en la motivación y participación de los estudiantes debido a la tecnología en el aprendizaje basado en competencias. Esto sugiere que, para este grupo.

Gráfico 7



Las respuestas proporcionadas revelan una diversidad de percepciones sobre el impacto de la tecnología en la motivación y participación de los estudiantes en el aprendizaje basado en competencias. Un pequeño porcentaje (13.3%) de los docentes indica que la tecnología ha mejorado significativamente la

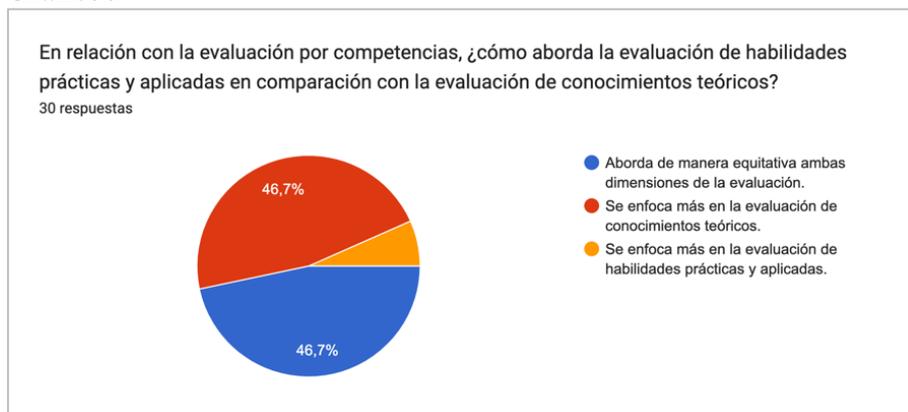
motivación y participación de los estudiantes en el aprendizaje basado en, La mayoría de los participantes (46.7%) observa que la tecnología ha tenido cierto impacto, pero con variabilidad entre estudiantes. Este grupo reconoce la influencia de la tecnología en la motivación y participación. Un porcentaje considerable (40%) expresa que no ha observado un impacto significativo de la tecnología en la motivación y participación de los estudiantes en el aprendizaje basado en competencias. Esto indica que, para este grupo, la tecnología puede no haber generado cambios notables en estos aspectos o que la implementación puede no haber sido totalmente efectiva en este sentido.

Gráfico 8



Las respuestas proporcionadas revelan distintas experiencias de los docentes en relación con la creación de contenido educativo digital por parte de los estudiantes y su impacto en el desarrollo de competencias digitales. Un pequeño porcentaje (10%) destaca experiencias positivas con un impacto notable en el desarrollo de competencias digitales de los estudiantes. Esto sugiere que, para algunos docentes, la creación de contenido educativo digital ha sido exitosa y ha tenido un impacto positivo medible en las habilidades digitales de los estudiantes. La mayoría de los participantes (56.7%) informa haber tenido algunas experiencias en la creación de contenido educativo digital por parte de los estudiantes, pero con resultados variables. Este grupo reconoce que ha habido cierta participación en la creación de contenido. Un porcentaje significativo (33.3%) indica que no ha tenido experiencias significativas en la creación de contenido educativo digital por parte de los estudiantes. Esto sugiere que, para este grupo, la participación de los estudiantes en la creación de contenido digital no ha sido una práctica común o no se ha implementado de manera extensiva en sus contextos educativos.

Gráfico 9



Las respuestas proporcionadas revelan cómo los docentes abordan la evaluación por competencias, especialmente en cuanto a la evaluación de habilidades prácticas y aplicadas en comparación con la evaluación de conocimientos teóricos, Un porcentaje significativo (46.7%) indica que aborda de manera equitativa ambas dimensiones de la evaluación, es decir, tanto las habilidades prácticas y aplicadas como los conocimientos teóricos. Esto sugiere una aproximación balanceada y holística en la evaluación por competencias. Otro 46.7% señala que se enfoca más en la evaluación de conocimientos teóricos. Esto indica que, aunque aún se abordan las habilidades prácticas y aplicadas, hay un mayor énfasis en la evaluación de la comprensión teórica. Esto puede deberse a las características específicas del contenido o al enfoque pedagógico del docente. Un pequeño porcentaje (6.7%) indica que se enfoca más en la evaluación de habilidades prácticas y aplicadas en comparación con los conocimientos teóricos. Esto puede reflejar un enfoque más centrado en la aplicación práctica de las competencias, posiblemente en contextos más orientados hacia la práctica profesional.

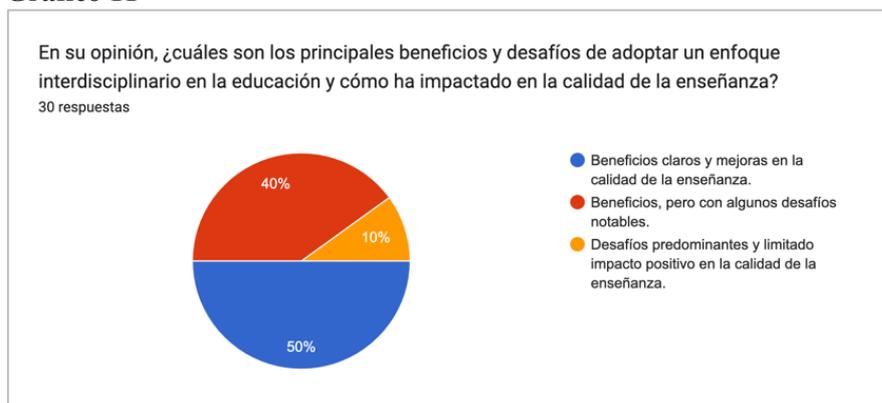
Gráfico 10



Las respuestas proporcionadas revelan las experiencias de los docentes con la interdisciplinariedad en su enseñanza y cómo perciben que esta aproximación beneficia el desarrollo de competencias en los

estudiantes, Un pequeño porcentaje (10%) destaca que ha experimentado beneficios significativos en el desarrollo de competencias a través de la interdisciplinariedad. Esto sugiere que algunos docentes han observado impactos positivos notables al integrar enfoques interdisciplinarios en su enseñanza, quizás al vincular conceptos y habilidades de diferentes disciplinas. La mayoría de los participantes (43.3%) informa que ha experimentado beneficios, pero con desafíos ocasionales. Esto indica que, aunque reconocen los beneficios de la interdisciplinariedad, también enfrentan desafíos en la implementación, Un porcentaje considerable (46.7%) indica que no ha experimentado beneficios significativos de la interdisciplinariedad en el desarrollo de competencias. Esto podría deberse a diversas razones, como la falta de oportunidades para la interdisciplinariedad en su contexto educativo o la necesidad de explorar enfoques más efectivos.

Gráfico 11



Las respuestas proporcionadas revelan las percepciones de los docentes sobre los beneficios y desafíos de adoptar un enfoque interdisciplinario en la educación, así como su impacto en la calidad de la enseñanza. Un pequeño porcentaje (10%) destaca que ha experimentado beneficios claros y mejoras en la calidad de la enseñanza al adoptar un enfoque interdisciplinario. Esto sugiere que algunos docentes han observado un impacto positivo tangible en la calidad educativa al integrar diferentes disciplinas en su enfoque pedagógico. La mayoría de los participantes (40%) reconoce beneficios al adoptar un enfoque interdisciplinario, pero señala algunos desafíos notables. Esto indica que, aunque se perciben ventajas, la implementación interdisciplinaria no está exenta de obstáculos que pueden incluir la coordinación entre disciplinas. Un porcentaje significativo (50%) indica que enfrenta desafíos predominantes y experimenta un impacto positivo limitado en la calidad de la enseñanza al adoptar un

enfoque interdisciplinario. Esto sugiere que, para algunos docentes, los desafíos superan los beneficios percibidos, lo que puede deberse a dificultades en la implementación efectiva de la interdisciplinariedad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La recopilación y análisis de las respuestas proporciona una visión completa de las percepciones y experiencias de los docentes en relación con la implementación de enfoques pedagógicos basados en competencias, la integración de la tecnología, la evaluación por competencias, y la adopción de enfoques interdisciplinarios. La mitad de los encuestados se siente muy familiarizado y con experiencia significativa en la implementación de enfoques pedagógicos basados en competencias, lo que sugiere una comprensión profunda y práctica en este ámbito, por otra parte la mayoría de los docentes ha enfrentado desafíos al incorporar la tecnología en la enseñanza, pero está en proceso de abordarlos. Esto sugiere una fase dinámica de adaptación y mejora continua, además se evidenció que hay diversidad en las experiencias, con algunos docentes destacando impactos positivos en las competencias digitales y otros reportando resultados variables o falta de experiencia significativa, de este modo la diversidad en las respuestas refleja la complejidad de la enseñanza contemporánea y la adopción de enfoques innovadores. Aunque algunos docentes son altamente competentes y experimentados, otros enfrentan desafíos y requieren más apoyo. La integración de tecnología y enfoques pedagógicos avanzados presenta oportunidades y obstáculos, y la formación continua y el apoyo son cruciales para maximizar los beneficios de estas prácticas en la educación.

CONCLUSIÓN

En la intersección entre la tecnología y el enfoque por competencias en la educación ecuatoriana, emerge una narrativa de cambio y potencial transformador, la introducción de la tecnología en las aulas no solo representa un cambio en la entrega de contenido, sino que abre nuevas posibilidades para el desarrollo de habilidades esenciales en los estudiantes, es así que la tecnología, al proporcionar acceso a recursos educativos en línea, amplía las oportunidades de aprendizaje autónomo, esto no solo fortalece la competencia digital de los estudiantes, sino que también promueve la independencia en la adquisición de conocimientos, un aspecto fundamental del enfoque por competencias.

La evaluación por competencias en el sistema educativo representa un cambio trascendental en la forma en que medimos el aprendizaje de los estudiantes, el mismo que no solo busca evaluar los conocimientos



teóricos, sino también las habilidades prácticas, las actitudes y las competencias socioemocionales que son esenciales para el desarrollo integral de los individuos, haciendo énfasis en la evaluación integrada y exhaustiva reconoce la necesidad de abordar todos los aspectos del aprendizaje de manera holística, se busca ir más allá de la evaluación centrada únicamente en resultados finales, integrando la evaluación en el proceso de aprendizaje para proporcionar retroalimentación formativa continua.

El enfoque interdisciplinario dentro del sistema educativo emerge como una respuesta necesaria para abordar la complejidad de los desafíos contemporáneos en la educación, la integración de conocimientos, métodos y perspectivas de diversas disciplinas proporciona una visión más completa y rica del mundo, permitiendo a los estudiantes explorar problemas desde múltiples ángulos, pues no solo busca romper las barreras tradicionales entre las disciplinas académicas, sino que también promueve la colaboración entre docentes de diferentes áreas, se presenta como una estrategia efectiva para fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrillo, M. V. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4*, 9(18), 9-12.
- Díaz Barriga, Á., (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?. *Perfiles Educativos*, XXVIII (111), 7-36.
- Espinoza Freire, E. E., & Campuzano Vásquez, J. A. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Conrado*, 15(67), 250-258.
- Freire, E. E. E., González, J. L. L., & López, J. A. R. (2021). La evaluación por competencias. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 612-628.
- García Acosta, J. G., & García González, M. (2022). La evaluación por competencias en el proceso de formación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2).
- Jure, S.; Echaide, M.; Von Kluges, B.; Zoppi, M. (2017). Tradición político educativa: Las teorías curriculares y los paradigmas educativos. 12º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 13 al 17 de noviembre 2017, Ensenada, Argentina.
- Macías Lima, A., Aguilera Hernández, A., & Águila Entenza, O. (2020). El enfoque interdisciplinario en el tratamiento a la educación ambiental en la educación superior. *Conrado*, 16(73), 350-356.



- Manzano, M. P. A. (2019). Evaluación por competencias. *Evaluación por competencias*, 3, 5-6.
- Pacheco, R. J. P., Ashqui, M. T. U., Loachamin, L. A. M., Revelo, G. P. P., & Hidalgo, L. A. J. (2023). Revolucionando la educación: Implementación efectiva de la tecnología en el aula. *GADE: Revista Científica*, 3(1), 33-47.
- Romero, R., & Lauretti, P. (2019). Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica. *Educere*, 10(33), 347-356.
- Saltos, Y. V. G., & Peñafiel, M. A. L. (2022). Alternativas pedagógicas apoyadas en medios audiovisuales en la educación parvularia dentro del enfoque interdisciplinario. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(1), 448-465.
- Sánchez, P. V. R., Drouet, E. M. R., & Salazar, D. M. T. (2023). La relación entre la educación y la psicomotricidad: un enfoque interdisciplinario para el desarrollo integral de los estudiantes. *Revista Conrado*, 19(S1), 231-239.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.
- Silva, M. E. (2020). Características de las herramientas multimedia para el desarrollo de Presentaciones Interactivas. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(1), 873-891.
- Velasco, J. C. C., Naranjo, L. M. J., & Vinueza, S. V. (2019). Las competencias digitales en docentes y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador. *Cátedra*, 2(1), 76-97.