



**Ciencia Latina**  
Internacional

---

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,  
Volumen 8, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1)

**CONOCIMIENTO ACTITUDES Y PRÁCTICAS  
DE LOS DOCENTES ANTE LA EDUCACIÓN  
EN IGUALDAD DE GÉNERO DE AL  
PARROQUIA BORBÓN DEL CANTÓN ELOY  
ALFARO**

KNOWLEDGE, ATTITUDES AND PRACTICES OF  
TEACHERS TOWARDS EDUCATION IN GENDER  
EQUALITY OF THE BORBÓN PARISH OF THE ELOY  
ALFARO CANTON

Yesenia Carmen Camacho Nazareno  
Universidad Tecnológica Latinoamericana en línea



## Conocimiento Actitudes y Prácticas de los Docentes ante la Educación en Igualdad de Género de Al Parroquia Borbón del Cantón Eloy Alfaro

Yesenia Carmen Camacho Nazareno<sup>1</sup>

[camachoyesenia36@gmail.com](mailto:camachoyesenia36@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-7042-891X>

Universidad Tecnológica Latinoamericana en línea

### RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue analizar las creencias, comportamientos y prácticas docentes con educación en igualdad de género en la Parroquia Borbón, Cantón Eloy Alfaro, Provincia de Esmeraldas. Esto se hizo para demostrar las experiencias reales de los docentes con la igualdad de género. Para ello se realizó una encuesta en la que se obtuvo información significativa sobre los roles del padre de familia en el hogar. Como resultado, los educadores centrados en la familia han notado que los padres a menudo prohíben a sus hijos e hijas tener relaciones sexuales abiertas y que el machismo es un factor cultural generalizado. Los hallazgos de la investigación demuestran que los docentes carecen de una comprensión clara de los temas y la información en torno a la igualdad de género, pero continúan actuando de manera que fomentan la coeducación, como se puede ver en las escuelas que promueven una educación basada en la igualdad, la libertad y la solidaridad. Esto sugiere que los procesos de socialización de género pueden reconstruirse a partir de una serie de acciones reflexivas y críticas, que permitan a hombres y mujeres encaminarse hacia relaciones equitativas en todos los ámbitos de la interacción social, incluida la familia, para promover una cultura de igualdad respetando las diferencias de género para fortalecer el crecimiento de las habilidades sociales individuales y grupales.

**Palabras claves:** políticas educativas, coeducación, equidad de género

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [camachoyesenia36@gmail.com](mailto:camachoyesenia36@gmail.com)



# Knowledge, Attitudes and Practices of Teachers Towards Education in Gender Equality of the Borbón Parish of the Eloy Alfaro Canton

## ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the beliefs, behaviors and teaching practices of teachers with education in gender equality in the Borbón Parish, Eloy Alfaro Canton, Esmeraldas Province. This was done to demonstrate the actual experiences of teachers with gender equality. For this, a survey was carried out in which significant information was obtained on the roles of the father of the family in the home. As a result, family-focused educators have noted that parents often forbid their sons and daughters from having open sexual relationships and that machismo is a pervasive cultural factor. The research findings demonstrate that teachers lack a clear understanding of the issues and information around gender equality, but continue to act in ways that encourage coeducation, as can be seen in schools that promote gender-based education. in equality, freedom and solidarity. This suggests that gender socialization processes can be reconstructed from a series of reflexive and critical actions that allow men and women to move towards equitable relationships in all areas of social interaction, including the family, to promote a culture of equality. respecting gender differences to strengthen the growth of individual and group social skills.

**Keywords:** educational policies, coeducation, gender equality

*Artículo recibido 20 diciembre 2023  
Aceptado para publicación: 18 enero 2024*



## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de nuestra sociedad no está determinado por el sexo ni por los roles que este impone, sino por el trabajo que realiza cada uno de nosotros, la igualdad de género pone en competencia a todos, hombres y mujeres. La sociedad es la que exhibe este comportamiento, y es principalmente a través de la educación de la sociedad que la igualdad de género avanzará significativamente en nuestro país, con mujeres disfrutando de una mayor igualdad y oportunidades educativas y alcanzando mayores niveles de desarrollo al mismo tiempo que establece metas más altas para el crecimiento de sus economías y gobiernos.

Según el GADM DEL CANTÓN ELOY ALFARO (2014) da a conocer que:

El Cantón Eloy Alfaro está situado al noreste de la provincia de Esmeraldas, siendo sus límites los siguientes: al Noroeste el Océano Pacífico, al Noreste el Cantón San Lorenzo, al Suroeste los Cantones Río Verde y Quinindé; y al Sudeste los cantones Cotacachi y Urcuquí de la provincia de Imbabura. Su extensión territorial cubre desde los 78.55° a los 79.30° de longitud oeste y de 0.37° a 1.39° de latitud norte (p. 6).

Este cantón tiene su economía con una “identificación a nivel internacional para promover el turismo del país. Majagual, Reserva Nacional reconocida por los manglares más altos del mundo..., su variada fauna está compuesta de aves, mamíferos y crustáceos que son la fuente de ingresos para las comunidades” (EcuRed, 2022, párr. 3).

Según el Díaz (2021) da a conocer que “En Borbón, las poblaciones afro esmeraldeñas se dedican principalmente al cultivo de cacao, palma africana, papaya, coco y cítricos” (párr. 3). Además, el número de habitantes según el INEC (2010) “La población del Cantón Eloy Alfaro según Censo INEC 2010 es de 7696 habitantes. Conformados por 3931 hombres, equivalente al 51.08% de la población y 3765 mujeres que equivales al 41.92% de la población” (párr. 1).

Las vivencias diarias y las experiencias, como docente en ejercicio profesional e integrante de la familia indican que los patrones culturales en cuanto a género tienden en la mayoría de los casos a diferenciar las labores entre el hombre y la mujer; La equidad de género es la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas. La equidad de género se refiere a la justicia necesaria para ofrecer el acceso y el control de recursos a

mujeres y a hombres por parte del gobierno, las instituciones educativas y de la sociedad en su conjunto. La equidad de género representa el respeto a nuestros derechos como se representa la igualdad de oportunidades en todos los sectores importantes y en cualquier ámbito, sea este social, cultural o político.

Es muy importante e indispensable la incorporación en el currículo de contenidos, que propongan la formación de conciencia por la igualdad de género de los docentes para que obtengan nueva visión, con principios y prácticas de equidad de género.

El objetivo de la investigación es analizar los conocimientos, actitudes y prácticas que los docentes de la parroquia de Borbón tienen ante la educación en igualdad de género. Con el fin de determinar una línea base desde donde poder diseñar futuras propuestas de intervención. Este estudio exploratorio aspira a obtener resultados que sirvan de como ejemplo para futuras intervenciones y sensibilización de los docentes que han aceptado o ignorado la existencia de la equidad y desigualdad asociada con el género.

### **Igualdad de Género**

Para hablar de igualdad de género hay que conocer un poco de su historia, según el estudio por Valdez (2016) la sociedad se crea su propia historia de género dividiéndose entre hombres y mujeres, en las diferentes clases sociales, desde sus inicios del origen de la humanidad... el hombre ha tenido siempre esos beneficios ante la sociedad y esa discriminación hacia la mujer, conociéndose por mucho tiempo su poder en los gobiernos, al dictar leyes y aplicarlas.

También, se puede indicar que los grandes exitosos y conocidos han sido hombres como: Henry Ford, Steve Jobs, Bill Gates, Elon Musk, entre otros. Pero los tiempos han cambiado y la participación e integración de la mujer en la sociedad va mejorado al darse a conocer mujeres poderosas en el mundo como: Ginny Rometty, Mary Barra, Indra Nooyi entre otras.

Por otra parte, la igualdad de género en la parte educativa según estudios realizados por Martín et al. (2016) dan a conocer los resultados que, en su mayoría estudiantes que fueron encuestados un (89,6 %) afirma estar muy o bastante acuerdo con la aceptación en la universidad con una educación igualitaria. Un 83,3% da a conocer no haberse sentido nada discriminado por cuestiones de género en el salón de clases, sin embargo un 16,3% afirmó haber sentido un poco discriminado; pero solo un 0,5% (n=1)



confirmando haberse sentido bastante discriminado y no hubo contestación alguna en el ítem que refleje haberse sentido muy discriminado (894). Esto da a conocer que en la educación superior hay un bajo índice de discriminación en lo que corresponde en esta universidad de Venezuela. Esto da buena noticia que en la sociedad actual cada vez se da cavidad a la integración y superación personal de la mujer, que está haciendo un gran aporte en la sociedad al lograr superarse y darse a conocer al mundo.

Una de las violaciones a los derechos humanos más duraderas en el Ecuador, y consecuentemente en la provincia de Esmeraldas, es la discriminación de género. Se han realizado numerosos estudios en relación con este problema al que se enfrentan las mujeres a raíz de este problema. El gobierno ecuatoriano es responsable de desarrollar políticas públicas que apoyen la igualdad de género, el plan nacional para el buen vivir y garantizar que las mujeres y los niños sean conscientes de sus oportunidades y derechos.

La herramienta política básica en Ecuador es su constitución, la cual sirve como plataforma de lanzamiento para el desarrollo de políticas públicas que valoren la igualdad de oportunidades en el trabajo. La Quinta Enmienda de la Constitución rige los asuntos relacionados con la educación. En los artículos del 26 al 29, se expresa que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida con garantía de igualdad e inclusión social, además, la educación promoverá la igualdad de género y asegurará el acceso universal, la permanencia, la movilidad y la salida sin discriminación de ningún tipo” (LOEI, 2011).

Adicionalmente, la constitución se deriva de varias leyes, normas y políticas que, en su conjunto, buscan mejorar la situación de desigualdad que viven las mujeres y los niños en nuestro país. La Ley de Educación Internacional y Bilingüe de 2000 es otro componente esencial (2011). Establece los grandes principios y fines que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad a través de su artículo 1 y garantiza el derecho a la educación.

Además, el artículo 2 de la ley aborda principios educativos y destaca muchos de ellos en particular: igualdad de género, rendición de cuentas, escuelas seguras y saludables, etc. Estos principios sirven de base para una propuesta educativa (LOEI, 2011).

La promoción de la igualdad entre hombres, mujeres y personas de todos los orígenes para la transformación de todas las formas de discriminación cultural, o para la inspiración del respeto y la

práctica permanente de los derechos humanos; la igualdad no discriminatoria, la equidad y la no violencia, entre otros fines de la educación, son algunos de los que destacamos en el artículo 3. (LOEI, 2011).

Por último, pero no menos importante, queremos llamar la atención sobre el artículo 6, que establece ciertas obligaciones por parte del gobierno, entre ellas: proporcionar a todas las personas el acceso a la educación pública en condiciones de igualdad, no discriminación y justicia; asegurar el desarrollo de una educación integral y coeducativa en todas las instituciones educativas; asegurar la ausencia de expresiones, contenidos e imágenes sexistas y discriminatorias en todos los currículos y materiales educativos (LOEI, 2011).

La nueva ley de educación está promoviendo la adopción de un modelo educativo que enfatiza la igualdad y la no discriminación mientras ayuda a los niños y niñas en riesgo a lograr un desarrollo integral e inculcarles los valores necesarios para llevar vidas más justas y equitativas libres de roles opresivos y estereotipos

### **Cifras en Ecuador**

En Ecuador no deja de ser la excepción de que hay que trabajar mucho en lo que corresponde en la equidad de género, según Datos Macro (2022) en “Ecuador tiene una brecha de género del 74.3%. Con ese porcentaje Ecuador se sitúa en el puesto 41 del ranking de brecha de género, luego deberían disminuir las diferencias entre hombres y mujeres para situarse al menos en la media” (párr. 1). En este sentido, hay que trabajar mucho en lo que corresponde al tema de equidad de género al conocer que hay un alto índice, se debe fomentar políticas que permitan bajar este alto índice.

Además, Uno existen otros factores a analizar en la desigualdad de género en Ecuador según UNFPA (2022) en un estudio reciente da a conocer que existen mujeres y personas LGBTI tienen desigualdad de género en Ecuador, en varios aspectos de la vida cotidiana como: económica, salud, educación, en la política participativa, violencia entre otros, más aún con la crisis que se vivió de la pandemia del COVID-19 se hizo más crónico. Esto da inca pie a que se dé a conocer al mundo por medio de esta investigación, un monitoreo evaluativo sobre las políticas públicas y privadas sobre esta temática, realizando un análisis en todos los diferentes trabajos tanto público como privados que permitan ser



empáticos con estas personas que también son humanos y necesitan ser tomadas en cuenta para mejorar esta sociedad mundial.

Es muy complejo negar que en la educación no existe discriminación de género en ciertas investigaciones el Mineduc indica que “existen manifestaciones de discriminación de género entre estudiantes, entre integrantes del personal educativo, entre personal educativo y estudiantes, y entre personal educativo y representantes legales” (MINEDUC, 2019, p.18.). En este sentido, no se ve claramente como en la sociedad de hoy en pleno siglo XXI y sobre todo en la educación no se logra encargar o mejorar la equidad de género y conocer este reporte que da a conocer este ente regulador educativo, hay que trabajar más en campañas de concientización humana y que sea la educación que aporte con el ejemplo.

Por ello el Mineduc (2019) ha implementado en su curricular de estudio “las temáticas relacionadas con género y educación han dado lugar a varias investigaciones en las últimas décadas. Algunas consideran a la escuela mixta como una de las revoluciones pedagógicas más profundas del siglo XX” (p. 20). En este contexto, se puede apreciar un cambio por parte del MINEDUC y que también se conoce que hay carreras del bachillerato técnico la integración de hombres y mujeres como parte de la integración de igual de género y romper esa brecha de que solo son carreras técnicas para hombre.

### **Coeducación**

La institución educativa primaria para niños y jóvenes es la escuela. En ella se gana conocimiento, se adquieren conductas, valores y normas sociales, pero sobre todo es un mundo dinámico lleno de afectos y sentimientos que dan sentido a la vida Alfonso y Aguado (citado en Ballester,2015).

El proceso de coeducación es una intervención educativa intencionada, y por tanto consciente, que persigue el pleno desarrollo de las personas con independencia del sexo al que pertenezcan, y por tanto no reduzcan las capacidades en función del género al que pertenezcan. Sugiere reexaminar las normas sociales sexistas y las estructuras institucionales, particularmente las educativas, a partir de las cuales se desarrollan y propagan las ideologías sexistas. Para garantizar que nadie experimente desventajas o tenga mayores obstáculos para lograr sus objetivos debido a su género, la educación para la igualdad crea situaciones reales de igualdad de oportunidades académicas, profesionales y sociales. (Ovejas, 2012).



Coeducar es enseñar bajo un modelo libre de machismo, misoginia y, en consecuencia, violencia machista. Es educación en igualdad de oportunidades, obviamente educación feminista. Se trata de superar los estereotipos y las injusticias sociales impuestas a los niños y jóvenes por el androcentrismo dominante. Cuando hablamos de coeducación, nos referimos a proporcionar a los niños las mismas herramientas para ayudarlos a desarrollar sus capacidades y aptitudes sin discriminación. El sistema educativo en nuestro país tiene mucho espacio para mejorar, y existe una necesidad apremiante de que los niños y jóvenes actualmente matriculados en la escuela sean mañana ciudadanos iguales Niebla (2021).

El objetivo de la educación jesuita es fomentar la satisfacción por el aprendizaje y el deseo de aprender que dure más allá de los años escolares. Dicho de otro modo, se espera que cada persona adopte su propio proceso y sea capaz de llegar a la metacognición, que es la capacidad de aplicar lo aprendido a cualquier situación de la vida de manera independiente (Troya, 2019).

Desde los inicios del sistema educativo ecuatoriano, la discriminación educativa por razón de sexo ha sido un problema oculto. Es importante recordar que las disparidades de género se forman desde edades tempranas y no necesariamente son un problema que se pueda solucionar con la inclusión del modelo coeducativo. Es un hecho bien conocido que los esfuerzos para promover la igualdad social de las mujeres serían posibles gracias a la posibilidad de un acceso generalizado a la educación. Si bien las leyes y reglamentos se establecen como garantía de la igualdad de género, los datos actuales muestran lo contrario (Erazo, 2013).

## **METODOLOGÍA**

Esta investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, observacional, descriptivo, de campo de corte transversal (significa que lo realiza en un solo periodo de tiempo). Se utilizó la técnica analítico-sintético. Según Salas (2019) El enfoque mixto puede ser comprendido como “(...) un proceso que recolecta analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (Tashakkori y Teddlie, 2003, citado en Barrantes, 2014, p.100).

Además, La técnica aplicada es el analítico- sintético es, “el análisis se produce mediante la síntesis de las propiedades y características de cada parte del todo, mientras que la síntesis se realiza sobre la base de los resultados del análisis” (Rodríguez, 2017, p. 182).



Se desarrolló una investigación de campo, de carácter descriptivo. El propósito de esa investigación fue obtener una línea base que permitió establecer un estado de la estructura en torno a la coeducación y que a su vez establece las bases de futuras intervenciones en torno a esta temática. En esta propuesta es para dar a conocer el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas de los docentes ante la educación en igualdad de género de la parroquia borbón del cantón “Eloy Alfaro”.

El estudio de investigación inicio con el diseño del cuestionario y su posterior aplicación. Para conocer y analizar los conocimientos previos, así como las actitudes y las prácticas de los y las docentes frente a la coeducación.

El cuestionario es un instrumento adecuado para la recogida de datos cuantitativos, y es de fácil aplicación, asegurando el anonimato de los encuestados, lo cual facilita que éstos no se sientan evaluados y puedan expresarse más libremente sus opiniones al respecto. Para desarrollar esta propuesta se ha partido de los resultados obtenidos en el estudio realizado con la escala de Likert, según Bertram (como cito Matas, 2018) “las llamadas “escalas Likert” son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional”

Por ello, las propuestas giran alrededor de los ítems (no es importante, poco importante, importante, muy importante) que obtuvieron mayor variedad de repuesta. Para la elaboración de encuesta se utilizó la herramienta TIC Google forms, que como “herramienta digital de apoyo a las actividades docentes, se exploró el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la creación y uso de formularios elaborados con Google Forms” (Leyva López et al., 2018).

Tras la aplicación del cuestionario, se inició una segunda etapa, en la que se realizó por un lado entrevistas estructuradas, que es “el principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Siempre, participan – como mínimo- dos personas” (Folgueiras, 2016, p. 2). Es fue aplicada a docentes y se pudo realizar la observación directa, estas técnicas, que permitieron triangular la información. Para ello se diseñó una entrevista con 9 preguntas sobre el tema, que proporcionó información sobre conocimientos, actitudes y prácticas de docentes en las instituciones educativas.

Finalmente, la información se complementó con la observación directa en las unidades educativas, para ello se utilizó el diario de campo en el que se fue anotando y registrando lo observado y además se diseñó una matriz de observación que nos permitió clasificar la información obtenida y establecer determinados parámetros de observación relevantes para el tema en cuestión.

## RESULTADOS

### Resultados de la encuesta

**Tabla 1** Sexo de los participantes

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	12	30%
Mujer	28	70%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Nota. Se da a conocer que las edades de los participantes tanto hombres y mujeres. Elaboración propia.

La tabla expuesta permite determinar que existe 70% de docentes con participación de mujeres en los centros educativos, y los hombres en un porcentaje mínimo.

**Tabla 2** Edad de los participantes

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18-30	13	32%
31-40	20	50 %
41-50	4	10 %
51-60	3	8%
60	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Nota. En esta tabla se da a conocer las edades de los participantes. Elaboración propia.

La tabla nos demuestra que la docencia en esta zona la imparte hoy en día los docentes entre 31-40 y 18-30 años lo que hay un equilibrio entre juventud y experiencia.

**Tabla 3** Nivel de formación de los participantes

Nivel de formación	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato o colegio técnico	11	27,5%
Tecnología	11	27,5%
Licenciatura	15	37,5%
Diplomado	0	0
Especialización	1	2,5%
Masterado	2	5 %
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Nota. En esta tabla se da a conocer los niveles académicos de los docentes. Elaboración propia.

En la investigación realizada en la parroquia Borbón del cantón Eloy Alfaro se verifica que el nivel de formación de los docentes el 38% son Licenciados, seguidos por los bachilleres y tecnólogos y un mínimo de Máster por lo que deberían alcanzar un nivel más académico para lograr la propuesta del gobierno una educación de calidad y calidez.

**Tabla 4. I**Centro Educativo

Centro educativo	Frecuencia	Porcentaje
Escuela fiscal	25	62,5%
Escuela fiscomisional	5	12,5%
Escuela privada	6	15 %
Colegio fiscal	0	0
Colegio fiscomisional	1	2,5%
Colegio privado	3	7,5%
<b>Total</b>	40	100 %

Nota. En esta tabla se muestran todos los centros educativos de la parroquia Borbón. Elaboración propia.

La tabla nos demuestra, que en la parroquia de Borbón el mayor porcentaje con un 62,5% de los docentes laboran en escuelas fiscales, y un mínimo porcentaje en escuelas privadas y fiscomisionales.

**Tabla 5. Educar en igualdad entre hombres y mujeres es responsabilidad solo de la familia**

Item	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	18	45%
Poco importante	11	27,5%
Importante	7	17,5%
Muy importante	4	10%
<b>Total</b>	40	100%

Nota. En esta tabla se muestran los resultados de educar en igualdad entre hombres y mujeres. Elaboración propia.

La tabla expuesta nos demuestra que para 45% de los docentes no es importante educar en igualdad de género es responsabilidad solo de la familia. Lo que se considera que hay conciencia tanto en la familia y la escuela tienen la responsabilidad de educar en igualdad de género.

**Tabla 6. El centro educativo debe enseñar cómo comportarse de manera diferente a los niños y niñas en la sociedad.**

Item	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	9	22,5%
Poco importante	9	22,5%
Importante	10	25 %
Muy importante	12	30 %
<b>Total</b>		100 %

Nota. En esta tabla se muestran los resultados del centro educativo que debe enseñar cómo comportarse los niños y niñas en la sociedad. Elaboración propia.

En la investigación realizada se muestra que entre 25-30% de los docentes afirman que la escuela debe enseñar cómo comportarse de manera diferente a los niños y niñas en la sociedad, mientras a un 45% no es importante.

**Tabla 7.** Las niñas son más responsables y sus tareas escolares están mejor presentadas.

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	6	15 %
Poco importante	9	22,5%
Importante	14	35 %
Muy importante	11	27,5%
Total	40	100%

Nota. en esta tabla se muestran los resultados que las niñas son más responsables en sus tareas escolares y son mejor presentadas. elaboración propia.

La tabla se muestra que entre el 27,5-35% de los docentes encuestados es importante y muy importantes que las niñas son más responsables y presenta mejor sus tareas. Lo que existe un criterio sin equidad porque tanto niñas y niños pueden ser ordenados y responsables. Para un grupo minutarario no es importante.

**Tabla 8.** Como docente oriento a mis estudiantes a cualquier profesión sin tener en cuenta si son niños o niñas.

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	7	17,5%
Poco importante	5	12,5%
Importante	10	25 %
Muy importante	18	45 %
Total	40	100

Nota. En esta tabla se muestran los resultados como docente orientan a los estudiantes a escoger cualquier profesión. Elaboración propia.

El docente es una de las guías principales en la decisión de nuestros niños y niñas, con el compromiso de trabajar en la equidad de género en el proceso educativo.

En la investigación realizada se evidencia que el 25-45% de los docentes es importante y muy importante en orientar a los estudiantes a cualquier profesión sin marcar diferencias de género.

**Tabla 9.** El centro educativo y la familia enseña los roles diferentes que debe cumplir un niño y una niña.

<b>Item</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No Es Importante	17	42,5%
Poco Importante	5	12,5%
Importante	11	27,5%
Muy Importante	7	17,5%
<b>Total</b>		100%

Nota. En esta tabla se muestra los resultados de los roles diferentes que debe cumplir un niño y una niña. Elaboración propia.

La tabla nos demuestra que entre 17,5-27,5% de los docentes encuestados contestaron que no es importante, que la escuela y la familia enseñen los roles por diferentes que deben cumplir los niños y niñas, mientras para un grupo minoritario es importante educar en equidad de género, para que niños y niñas tengan las mismas oportunidades de desenvolverse en la sociedad.

**Tabla 10.** El machismo es un aspecto cultural de la provincia de Esmeraldas y como tal debe respetarse.

<b>Item</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No es importante	37	92,5%
Poco importante	3	7,5%
Importante	0	0
Muy importante	0	0
<b>Total</b>	40	100%

Nota. En esta tabla se muestra los resultados de quienes creen que el machismo es un aspecto cultural de la provincia de Esmeraldas. Elaboración propia.

El 92,5% de los docentes encuestados creen que no es importante y poco importante en que el machismo sea un aspecto cultural, mientras un grupo minoritario cree que si es importante. Lo que se interpreta que los docentes están de acuerdo con que el machismo sea erradicado, los seres humanos tienen los mismos derechos sin importar el género.

**Tabla 11.** En embarazo juvenil provoca el rechazo por parte del centro educativo de la joven embarazada.

<b>Item</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No es importante	33	82,5%
Poco importante	7	17,5%
Importante	0	0
Muy importante	0	0
<b>Total</b>	40	100%

Nota. En esta tabla muestra los resultados del embarazo juvenil provoca el rechazo por parte del centro educativo. Elaboración propia.

EL 82,5% de los docentes no es importante el rechazo de un embarazo. Hoy estudiar es cuestión de cada persona, nada impide asistir a un centro educativo en estado de embarazo, más bien son consideradas y tratadas con mayor respeto y consideraciones es muy poco el plantel que le cierra la puerta a las adolescentes en este proceso.

**Tabla 12.** Feminismo y machismo son lo mismo.

<b>Ítem</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No es importante	23	57,5%
Poco importante	8	20 %
Importante	2	5 %
Muy importante	7	17,5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Nota. En esta tabla se muestran los resultados quienes creen Feminismo y machismo son lo mismo. Elaboración propia.

Entre 20-57,5% de los docentes considera que no es importante, mientras un grupo minoritario creen que es importante y muy importante, el feminismo es un movimiento de los justo derechos de la mujer ante la sociedad, el machismo es cosa del estereotipo de ser hombre.

**Tabla 13.** A mi hijo le permito disfrutar del sexo libremente, pero a mi hija no.

<b>Ítem</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No es importante	29	72,5%
Poco importante	9	22,5%
Importante	2	5 %
Muy importante	0	0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Nota. En esta tabla se muestran los resultados si le permito a mi hijo disfrutar del sexo libremente, pero a mi hija no. Elaboración propia.

Entre 72,5-22,5% de los docentes opinan que no es importante, el sexo no es una diversión que debemos permitir sea hombre o mujeres deben tenerlo en el momento y lugar indicado así se irán formando como personas transparentes para el futuro, para nadie el sexo es más de hombres que de mujeres.

**Tabla 14.** A mis estudiantes les enseño que las chicas juegan con muñecas y los chicos con pelotas

Intem	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	24	60 %
Poco importante	7	17,5%
Importante	5	12,5%
Muy importante	4	10 %
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Nota. En esta tabla se muestran los resultados de las personas que están de acuerdo enseño que las chicas juegan con muñecas y los chicos con pelotas. Elaboración propia.

El 77,5% de los docentes opina que no es importante ayudar a la formación de la toma de decisiones de los estudiantes a la hora de los juegos creativos, como el juego que tiene que realizar mientras un 22,5% si creen muy importante influenciar en los juegos de los niños.

**Tabla 15.** La igualdad de género busca que las mujeres tengan más derechos que los hombres.

Intem	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	28	70%
Poco importante	10	25%
Importante	2	5%
Muy importante	0	0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Nota. En esta tabla se muestran los resultados sobre la igualdad de género. Elaboración propia.

El 95% del docente piensan que no es importante cuando se trata de igualdad los mismos derechos del hombre no lo tienen las mujeres nada cambia el respeto y valor es lo mismo. Un mínimo del 5% piensa que es importante si se busca más para las mujeres.

**Tabla 16.** A mis alumnas les enseño a tener precaución de no quedarse embarazadas, ya que los chicos solo piensan en disfrutar al máximo.

Intem	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	22	55 %
Poco importante	7	17,5%
Importante	8	20 %
Muy importante	3	7,5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Nota. En esta tabla se muestran los resultados sobre el enseño a los alumnos tener precaución de no quedarse embarazadas. Elaboración propia.

El 77% del docente opina no es importante educar preparar a los estudiantes ya que muchos piensan solo en disfrutar del sexo, mientras un grupo minoritario cree que, si es importante, esto involucra también a los padres que no dialogan con sus hijos para asesorarlos y darle una guía de protección.

**Tabla 17.** El feminismo ha provocado que hombres y mujeres estén enfrentándose.

Item	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	21	52,5%
Poco importante	12	30 %
Importante	7	17,5%
Muy importante	0	0
<b>Total</b>		<b>100%</b>

Nota. En esta tabla se muestran los resultados sobre feminismo ha provocado que hombres y mujeres se estén enfrentándose. Elaboración propia.

Hoy el 82,5% creen que no es importante que por estereotipos y el ego son los causantes de enfrentamiento, mientras un 17,5% piensan que han cambiado con el paso del tiempo, la comprensión y el amor familiar son los nuevos productos de la sociedad.

**Tabla 18.** La responsabilidad de educar a los hijos e hijas es de la madre, el padre solo colabora.

Item	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	32	80 %
Poco importante	5	12,5%
Importante	2	5 %
Muy importante	1	2,5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Nota. En esta tabla se muestran los resultados sobre la responsabilidad de educar a los hijos e hijas. Elaboración propia.

El 92,5% del docente cree no es importante que el padre tiene el mismo derecho o responsabilidad de guiar a sus hijos, pero un 7,5% considera si es importante y muy importante.

**Tabla 19.** La educación que se imparte en los centros educativos de Esmeraldas está libre de machismo.

Item	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	16	40 %
Poco importante	5	12,5%
Importante	9	22,5%
Muy importante	10	25 %
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Nota. En esta tabla se muestran los resultados sobre educación que se imparte en los centros educativos de la provincia de Esmeraldas sobre el machismo. Elaboración propia.

El 52,5% del docente no creen que no es importante que esta educación. está libre del machismo.

**Tabla 20.** Es normal que un hombre golpee a su mujer si está siendo infiel.

Intem	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	33	82,5%
Poco importante	3	7,5%
Importante	3	7,5%
Muy importante	1	2,5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Nota. En esta tabla se muestran los resultados sobres si Es normal que un hombre golpee a su mujer. Elaboración propia.

El 90% de los docentes cree que no es importante el maltrato familiar por infidelidad, éste se realiza por el nepotismo o la desigualdad de género en la sociedad.

**Tabla 21.** Los roles de género son culturales y no se debe cambiar.

Intem	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	22	55 %
Poco importante	9	22,5 %
Importante	4	10 %
Muy importante	5	12,5 %
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100 %</b>

Nota. En esta tabla se muestran los resultados sobres si Los roles de género son culturales. Elaboración propia.

El 77,5% de los docentes opinan que no es importante, mientras 32,5% creen muy importante porque en realidad esto con lleva la degeneración de la cultura, el cambio de vida de las personas es lo único que pude superar las culturas y tradiciones del ser humano.

**Tabla 22.** En Esmeraldas el hombre es el jefe de la familia y así debe ser.

Intem	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	22	55 %
Poco importante	7	17,5%
Importante	5	12,5%
Muy importante	6	15 %
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Nota. En esta tabla se muestran los resultados sobres si el hombre es el jefe de la casa en la provincia de esmeralda. Elaboración propia

En realidad, el 72% del docente creen que no es importante que la mujer es el eje principal de un hogar, siempre y cuando haya permitido que el machismo del hombre se realizara en la familia.



**Tabla 23.** Educar desde pequeño en igualdad de género es necesario para conseguir relaciones más equitativas en el futuro.

Intem	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	2	5 %
Poco importante	3	7,5 %
Importante	10	25 %
Muy importante	25	62,5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Nota. En esta tabla se muestran los resultados sobres si el Educar desde pequeño en igualdad de género es necesario para conseguir relaciones equitativas. Elaboración propia

El 70% del docente opinan que, si es muy importante que, desde temprana edad, empezamos a educar con igualdad tendremos hombres y mujeres con una mirada diferente.

**Tabla 24.** Cocinar, lavar, cuidar de los hijos-as es responsabilidad del hombre y la mujer.

Intem	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	3	7,5 %
Poco importante	2	5 %
Importante	8	20 %
Muy importante	27	67,5%
Total	40	100 %

Nota. En esta tabla se muestran los resultados sobres si cocinar, lavar, cuidar de los hijos-as es responsabilidad solo de la madre. Elaboración propia

El 87,5% de los docentes piensan que es muy importantes que las tareas del hogar son responsabilidad tanto del hombre como de la mujer ambos, son los más interesados para su beneficio familiar.

**Tabla 25.** Los hombres que realizan tareas domésticas son unas mandarinas.

Intem	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	21	52,5%
Poco importante	14	35 %
Importante	3	7,5 %
Muy importante	2	5 %
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Nota. En esta tabla se muestran los resultados sobres si los hombres pueden realizan tareas domésticas. Elaboración propia

El 87,5% de los docentes opinan que no es importante que al estar de acuerdo en realizar las tareas domésticas eso los convierta en mandarinas.

**Tabla 26.** Los maestros y las maestras disponen de materiales didácticos para trabajar la igualdad con sus estudiantes.

Intem	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	7	17,5%
Poco importante	14	35 %
Importante	6	15 %
Muy importante	13	32,5 %
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100 %</b>

Nota. En esta tabla se muestran los resultados sobres si Los maestros y las maestras disponen de materiales didácticos para trabajar. Elaboración propia

El 47,5% del docente considera que es muy importante disponen de materiales didácticos, hay poco material para dar una enseñanza de calidad y calidez a los estudiantes.

**Tabla 27.** Militar, mecánico y bombero debería seguir siendo profesiones de hombres

Intem	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	25	62,5%
Poco importante	4	10 %
Importante	5	12,5%
Muy importante	6	15 %
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Nota. En esta tabla se muestran los resultados sobres si Militar, mecánico y bombero debería seguir siendo profesiones. Elaboración propia

Un 72,5% de docente opina que no es importante, que hoy en día las profesiones son cosas de hombre y mujer, a pesar que un mínimo 27,5% cree muy importante que consideran que sí, pero las instituciones están formando en igualdad.

**Tabla 28.** Los maestros y maestras disponemos de formación específica y necesaria para educar en igualdad a nuestros estudiantes.

Intem	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	1	2,5 %
Poco importante	4	10 %
Importante	20	50 %
Muy importante	15	37,5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Nota. En esta tabla se muestran los resultados sobres si los maestros y maestras disponemos de formación específica para educar en igualdad. Elaboración propia

El 87,5% de los docentes reconocen que es muy importante disponer de formación para poder educar en igualdad a nuestro estudiante, es aquí que se demuestran el interés para estar actualizados.

**Tabla 29.** Estoy dispuesto o dispuesta a participar en procesos formativos que me proporcionen conocimientos y herramientas didácticas para educar en igualdad.

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
No es importante	0	0
Poco importante	0	0
Importante	6	15%
Muy importante	34	85%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

nota. en esta tabla se muestran los resultados sobre si estoy dispuesto o dispuesta a participar en procesos formativos de conocimientos y herramientas didácticas. elaboración propia

El 85% de los docentes creen que muy importante y están de acuerdo en participar en los procesos formativos teniendo en cuenta que les favorece para la integración social.

### Resultados de la entrevista

#### 1. Conocimiento sobre Igualdad de Género

La mayoría no tiene un concepto claro de igualdad de género, con respuestas variadas y algunas indicando desconocimiento total.

Este resultado sugiere una falta de comprensión uniforme y profunda sobre qué es la igualdad de género entre los docentes, lo que podría indicar una necesidad de formación en este tema.

#### 2. Necesidad de Educación en Igualdad en Escuelas

Una gran mayoría reconoce la importancia de educar en igualdad, aunque hay una minoría que no ve esto como esencial.

La mayoría de los docentes ven la educación en igualdad como necesaria, lo cual es positivo. Sin embargo, la presencia de opiniones en contra sugiere resistencias o falta de conciencia sobre la importancia de este tema.

#### 3. Educación Actual en Igualdad de Género

Las opiniones están divididas entre quienes creen que ya se educa en igualdad y quienes piensan que esto depende de factores como el docente o el plantel.

Existe una percepción de que la educación en igualdad de género ya está presente en algunas escuelas, pero no de manera uniforme o integral.



#### 4. Actividades de Igualdad de Género en el Aula

La mayoría de los docentes afirma realizar actividades que promueven la igualdad de género en sus clases.

Los docentes parecen estar comprometidos con la educación en igualdad, implementando actividades específicas en sus aulas. Esto muestra una iniciativa positiva, aunque no se detalla la calidad o eficacia de estas actividades.

#### 5. Acciones de las Escuelas para Fomentar la Igualdad

Todos los docentes indican que sus escuelas realizan acciones para fomentar la igualdad.

Este resultado es alentador, ya que sugiere una tendencia generalizada en las escuelas hacia la promoción de la igualdad de género, aunque no se especifica la naturaleza o el impacto de estas acciones.

#### 6. Conocimiento sobre Roles y Estereotipos de Género

Algunos docentes muestran conocimiento sobre los roles y estereotipos de género, aunque otros lo asocian únicamente con el machismo.

Hay cierto grado de conciencia sobre los roles y estereotipos de género, pero parece estar limitado o enfocado principalmente en aspectos negativos como el machismo, lo que indica un conocimiento parcial o sesgado del tema.

#### 7. Disposición a Formación en Igualdad de Género

La mayoría está dispuesta a recibir formación en igualdad de género, aunque algunos muestran incertidumbre o condiciones.

Hay una disposición general a mejorar la comprensión y práctica de la igualdad de género, lo cual es un paso positivo hacia la transformación educativa en esta área.

#### 8. Apoyo Institucional para Educación en Igualdad

Unanimidad en la creencia de que las instituciones educativas apoyarían las iniciativas de igualdad de género.

Este consenso refleja una percepción positiva del compromiso institucional hacia la igualdad de género, lo cual es fundamental para implementar cambios efectivos en el sistema educativo.



En resumen, los resultados reflejan una mezcla de conciencia y compromiso con la igualdad de género, pero también revelan áreas de incertidumbre y falta de conocimiento profundo. Esto sugiere la necesidad de esfuerzos continuos y específicos en la formación y sensibilización sobre este tema entre los docentes.

## **RESULTADOS DE LAS OBSERVACIONES**

### **1. Decoración y Ambientación del Aula**

Las aulas tienen material limitado y en mal estado, con predominancia de actividades prácticas y mapas deteriorados. Existe acumulación de materiales no utilizados.

### **2. Distribución en el Aula**

Hay mezcla de niños y niñas en algunas aulas, pero también existen aulas con separación de género y casos donde solo se enseña a niñas. Se observa una tendencia a la separación de género.

### **3. Actividades en el Aula**

Los niños y niñas trabajan en grupos, realizan exposiciones y actividades grupales, mostrando una interacción tranquila y cooperativa.

### **4. Actividades de la Maestra y Maestro**

Los docentes tratan a todos los estudiantes por igual, mostrando atención y cariño, lo que refleja un ambiente afectivo y equitativo en el trato.

### **5. Materiales Didácticos**

Se utilizan tanto materiales proporcionados por el gobierno como recursos locales para explicar temas, con una distribución efectiva de actividades por parte de los docentes.

### **6. Uso del Masculino Genérico en Lenguaje**

Los docentes fomentan un ambiente de confianza y participación activa entre los estudiantes, promoviendo la colaboración y el intercambio de ideas.

### **7. Uso de Espacios**

Los espacios como aulas y áreas recreativas son compartidos equitativamente entre niños y niñas, reflejando una integración de género en el uso de las instalaciones.

### **8. Organización y Participación de Docentes**



Los docentes son creativos y participativos, involucrando a los estudiantes en actividades prácticas y juegos durante el recreo, fomentando la integración y el aprendizaje a través del juego.

#### 9. Participación de Estudiantes

Los estudiantes son activos y participativos, aunque se observa una tendencia a la separación de género en la organización del aula y en las actividades recreativas, con los niños mostrando más timidez en la interacción con las niñas.

En general, se observa un esfuerzo por crear un ambiente educativo inclusivo y participativo, aunque persisten ciertas prácticas de separación de género y desafíos en la integración total de niños y niñas en todas las actividades y espacios.

### CONCLUSIONES

Cabe señalar que Los objetivos se lograron con éxito una vez que se completó el proceso de construcción colaborativa de la investigación. En relación con el primer objetivo propuesto: *Identificar el nivel de conocimiento que tienen los maestros/as en torno a la equidad de género*. A la hora de comprender conceptos como feminismo, machismo, coeducación, igualdad de género, roles de género e identidad de género, entre otros, los docentes muestran cierta confusión por ciertas incongruencias en sus expresiones.

En lo concerniente de lograr el objetivo número dos: *Determinar las actitudes que tienen los maestros/as ante la equidad de género y la coeducación*. Hay una clara inconsistencia en los docentes al definir o determinar diferencias entre equidad de género y la coeducación, no hay acuerdo entre el profesorado sobre los roles que debe jugar la familia y la escuela a la hora de asumir la responsabilidad de educar a los niños y niñas en igualdad de género.

Finalmente, con lo que corresponde con el objetivo número tres: *Describir las prácticas discriminatorias v/s coeducación de los y las docentes en su realidad educativa del aula*. Se ha identificado que existe una clara confusión en las prácticas educativas de los docentes, con algunas acciones que podrían apoyar la coeducación y fomentando la desigualdad de género. El hecho de que los niños compartan un mismo espacio físico ya ha sido reconocido como educación.

Las instituciones educativas no cumplen con los requisitos fundamentales para la adecuada implementación de estrategias y acciones vinculadas a la promoción y avance de la igualdad de género.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ballesteros, G. (2015). COEDUCACIÓN: DERECHO HUMANO. *Península*, 10(2), 29–47.

<https://doi.org/10.1016/j.pnsla.2015.08.002>

EcuRed. (2022). *Cantón Eloy Alfaro (Ecuador)* -. Ecured.cu.

[https://www.ecured.cu/Cant%C3%B3n\\_Eloy\\_Alfaro\\_\(Ecuador\)#Descripci.C3.B3n](https://www.ecured.cu/Cant%C3%B3n_Eloy_Alfaro_(Ecuador)#Descripci.C3.B3n)

Datosmacro. (2022). *Ecuador - Índice Global de la Brecha de Género 2022*. Datosmacro.com.

<https://datosmacro.expansion.com/demografia/indice-brecha-genero-global/ecuador#:~:text=Ecuador%20tiene%20una%20brecha%20de,al%20menos%20en%20la%20media.>

Erazo, G. (2013). La incorporación del modelo de la coeducación en colegios técnicos. Universidad Flacsoandes.

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/6976/2/TFLACSO-2013GAEH.pdf>

INEC (2010) Censo poblacional. <https://www.dateas.com/fr/explore/censo-poblacion-densidad-superficie-ecuador/borbon-337>

Martín, V., Etura, D., y Ballesteros C. (2016). Igualdad de género en la universidad: estudio del caso de los alumnos de periodismo. *Universidad de Valladolid*, 32(11) pp. 886-901.

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31048902052.pdf>

MINEDU (2016) Información distrital del cantón Eloy Alfaro.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/08D02.pdf>

Mineduc (2019). Guía-fomentar-inclusión-hombres-mujeres en el bachillerato técnico.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/03/Guia-fomentar-inclusion-hombres-mujeres.pdf>

Niebla, R. (2021). *EL PAÍS: el periódico global*. El País. <https://elpais.com/mamas-papas/2021-03-08/coeducacion-o-como-fomentar-la-igualdad-desde-la-infancia.html>

ONU (2018) *Artículo 7: el derecho a la igualdad ante la ley*. Noticias ONU.

<https://news.un.org/es/story/2018/11/1445981>

ONU (2019). *Las mujeres continúan lejos de la igualdad en la arena laboral de América Latina y el Caribe*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2019/08/1461171>



- Ovejas, S. (2012) Iratxe Coeducación: un derecho y un deber del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.15(3), pp. 59-67.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217026228011.pdf>
- Sirvent, M. L. T., Coutiño, G. L., y Pérez, H. C. (2015). El enfoque de género en la educación. *Atenas*, 4(32), 49-61. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047208004.pdf>
- Troya, M. (2019). *Coeducación en colegios tradicionalmente considerados “masculinos” Análisis de caso*. Universidad Andina Simón Bolívar.  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6897/1/T2971-MIE-Troya-Coeducacion.pdf>
- UNFPA (2022). *Mujeres y hombres del Ecuador en cifras*. UNFPA Ecuador.  
<https://ecuador.unfpa.org/es/publications/mujeres-y-hombres-del-ecuador-en-cifras>
- UNICEF (2019). *Igualdad de género*. Unicef.org. <https://www.unicef.org/lac/igualdad-de-genero>
- Valdez, D., Calenzuela, R., y Ochoa E. (2016). Igualdad de genero investigaciones. *Editorial ITSON Educar para trascender*. <https://www.itson.mx/publicaciones/Documents/ciencias-economico/equidaddegeneroinvestigaciones.pdf>
- Valentín Díaz. (2021). *Borbón impulsa la difusión de su cultura*. El Comercio.  
<https://www.elcomercio.com/tendencias/borbon-difusion-cultura-tradicion-esmeraldas.html>