



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

**EL RINCÓN DE CONSTRUCCIÓN Y SU
INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 25 A 36 MESES DE LA EDAD,
QUEVEDO, ECUADOR**

**THE CONSTRUCTION CORNER AND ITS INFLUENCE ON
THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING IN
CHILDREN FROM 25 TO 36 MONTHS OF AGE,
QUEVEDO, ECUADOR**

José Luis Pincay Jiménez

Universidad Nacional de Educación, Ecuador

Nayfer Estefania Escobar Santana

Universidad Estatal de Quevedo, Ecuador

Rodolfo Manuel Ullon Segovia

Instituto Superior Tecnológico, Ecuador

Narcisa Johanna Loor Aguayo

Instituto Superior Tecnológico, Ecuador

María Alexandra Zamora Ramirez

Instituto Superior Tecnológico, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9555

El Rincón de Construcción y su Influencia en el Desarrollo del Pensamiento Lógico en los Niños y Niñas de 25 a 36 Meses de la Edad, Quevedo Ecuador

José Luis Pincay Jiménez¹luis.1888@hotmail.com<https://orcid.org/0000-0003-2259-8587>

Universidad Nacional de Educación

Instituto Superior Tecnológico

Ciudad de Valencia, Ecuador

Nayfer Estefania Escobar Santanastefaniaescobarsantana@gmail.com<https://orcid.org/0009-0000-4853-347X>

Universidad Estatal de Quevedo

Ecuador

Rodolfo Manuel Ullon Segoviarodolfoullon@itscv.edu.ec<https://orcid.org/0009-0006-8714-4032>

Instituto Superior Tecnológico

Ciudad de Valencia, Ecuador

Narcisa Johanna Loor Aguayonarcisaloor@itscv.edu.ec<https://orcid.org/0009-0009-7903-0299>

Instituto Superior Tecnológico

Ciudad de Valencia, Ecuador

María Alexandra Zamora Ramirezmariazamora@itscv.edu.ec<https://orcid.org/0009-0007-4747-3090>

Instituto Superior Tecnológico

Ciudad de Valencia, Ecuador

RESUMEN

La utilización de los rincones de aprendizajes son estrategias pedagógicas de gran utilidad al momento de realizar las actividades de estimulación temprana en los niños y las niñas de 0 a 5 años; está demostrado que en este periodo los niños deben aprender a aprender y con ello desarrollar múltiples destreza y habilidades los prepara para su futuro; y el rincón de construcción brinda diversas opciones, experimentos, recordar situaciones, interpretar roles mediante las diferentes actividades de forma grupal y/o individual. Este trabajo describe la implementación de áreas con juegos de construcción para el desarrollo del pensamiento lógico en niños y niñas de 25 a 36 meses de edad, orientar a las familias de las diferentes actividades para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico, dentro de la misma las Educadoras Infantiles en cooperación con las familias evaluaron estas destrezas mediante diferentes actividades dirigidas en la que los niños exploran, clasifican, identifican diversos materiales que les estimula potencialmente su memoria, inteligencia, creatividad que son fundamentales para desarrollar su pensamiento lógico y cognoscitivo.

Palabras clave: rincones de aprendizaje, estimulación temprana, desarrollo del pensamiento lógico

¹ Autor principal.

Correspondencia: luis.1888@hotmail.com

The Construction Corner and its Influence on the Development of Logical Thinking in Children from 25 to 36 Months of age, Quevedo Ecuador

ABSTRACT

The use of learning corners are very useful pedagogical strategies when carrying out early stimulation activities in children from 0 to 5 years of age; it has been demonstrated that in this period children must learn to learn and thus develop multiple skills and abilities that prepare them for their future; and the construction corner provides various options, experiments, remember situations, interpret roles through different activities in groups and/or individually. This work describes the implementation of areas with construction games for the development of logical thinking in children from 25 to 36 months of age, guiding the families of the different activities to strengthen the development of logical thinking, within the same Child Educators in cooperation with the families evaluated these skills through different directed activities in which children explore, classify, identify various materials that potentially stimulate their memory, intelligence, creativity that are essential to develop their logical and cognitive thinking.

Keywords: learning corners, early stimulation, development of logical thinking

*Artículo recibido 20 diciembre 2023
Aceptado para publicación: 25 enero 2024*



INTRODUCCIÓN

Para el fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico, la Unidad de Atención Infantil requiere de una implementación en una área de construcción donde todos los niños puedan actuar en relación las posibilidades y limitaciones, porque esta tiene como finalidad brindar diversas opciones, experimentos, recordar situaciones, interpretar roles mediante las diferentes actividades de forma grupal y/o individual. Conocedores de que el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante en la primera infancia y los rincones de aprendizajes son instrumentos y técnicas que nos ayuda como estrategias metodológicas para brindan un ambiente de interacción con materiales muy variados y atractivos a la vista del niño, que, con solo estar en este espacio, estarán predispuestos a realizar cualquier actividad lúdica ejecutada en función de sus necesidades básicas de aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es crucial. Los educadores deben reflexionar sobre qué actividades, metodologías e instrumentos implementar para fomentar el desarrollo infantil. El sistema educativo se ha adaptado para establecer rincones de aprendizaje que potencien el aprendizaje, desarrollen el potencial de los niños y actualicen sus conocimientos según las demandas de la globalización. Dichos rincones buscan responder a necesidades contemporáneas por medio de la exploración activa. Los educadores tienen así mayor libertad para implementar técnicas innovadoras que conecten el currículo con los intereses individuales de los estudiantes. El objetivo final es formar individuos capaces de desenvolverse en una realidad cambiante.

Los niños y niñas a partir de los 18 meses de edad necesitan manipular objetos, ya que es una actividad fundamental de la etapa pre operacional, es justo cuando empiezan a ganar la capacidad de jugar con determinados objetos para construir y crear. El adulto cumple un papel fundamental ya que es quien le provee los materiales, los educadores y educadoras deben propiciar entorno adecuados y lúdicos para el desarrollo del pensamiento lógico en ellos.

En la primera etapa de la vida es importante que los niños desarrollen al máximo sus habilidades y destrezas, las cuales serán esenciales en su futuro. Por esto, es imprescindible incentivar a los infantes desde pequeños a través de una formación y construcción de aprendizajes integrales. Dichos aprendizajes deben enfocarse en explotar su potencial innato, sentando así las bases para su crecimiento.

Los educadores necesitan crear oportunidades significativas que conecten con los intereses individuales



de los pequeños. Además, se debe promover la exploración activa para que desde corta edad adquieran las herramientas para desenvolverse en el mundo. Finalmente, una enseñanza integral en esta etapa inicial es la clave para un pleno desarrollo futuro. Lo cual pretende esta investigación es de crear conciencia en los educadores y familias para que se implemente este rincón en todos los espacios destinados para el aprendizaje de los pequeños infantes; es por esto que se debería implicar no solo los educadores sino además todos quienes rodean al infante a partir de su grupo familiar debido a que es de gran interés que los niños y niñas desarrollen su soberanía, creatividad por medio de la estimulación del pensamiento lógico mediante la implementación los diferentes rincones de aprendizaje.

MARCO TEÓRICO

Pensamiento lógico

La lógica implica la relación correcta entre una serie de sucesos y sus respectivas conclusiones. Es un proceso lineal y secuencial para alcanzar resultados. **Pascual (2006)** argumenta que la lógica conlleva seguir pasos progresivos dentro de un formato definido hasta obtener deducciones válidas. Por tanto, el pensamiento lógico consiste en la capacidad de una persona para razonar utilizando esta lógica. Esto es, de comprender conceptos, interpretar información y derivar nuevas ideas de manera estructurada. El pensamiento lógico permite procesar coherentemente distintos elementos para responder preguntas o resolver problemas. Es fundamental en actividades matemáticas, científicas y en la vida cotidiana.

Es en la infancia temprana donde se debe potencializar las destrezas de los pequeños y para poder obtener un adecuado desarrollo y construir su pensamiento lógico, se deben propiciar de juegos y actividades divertidas donde los niños se sientan libres de elegir experimentar y construir de manera específica cada uno de sus pensamientos para interiorizarlo por siempre de esta manera Torres (2022) menciona que, el desarrollo del razonamiento lógico-matemático en los niños requiere que realicen diversas actividades clave. Entre ellas se encuentran la observación del entorno para interpretarlo en términos matemáticos, la vivencia corporal y el movimiento para experimentar situaciones prácticas, la manipulación de objetos y el juego. A través de estas experiencias directas y concretas, los infantes construyen conceptos y relaciones que después pueden expresar verbalmente. Los educadores deben diseñar ambientes que propicien estas oportunidades de aprendizaje activo. Permitiendo a cada niño avanzar a su ritmo en la adquisición de habilidades lógico-matemáticas esenciales mediante la



exploración autónoma.

En Ecuador, los espacios donde se brinda la estimulación temprana a niños desde su nacimiento hasta los 3 años son los Centros de Desarrollo Infantiles y Unidades de Atención Creciendo con Nuestros Hijos modalidad Misión Ternura (CNH-MT) que se encuentran bajo la rectoría del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). Dentro de estas unidades de atención infantil, las educadoras deben abordar este tema del desarrollo del pensamiento lógico ya que se tiene la idea que se empieza a estimular a partir de que el niño ingresa a la educación formal, pero esto constituye a un gran error y desventaja ya que si se puede empezar este proceso desde sus primeros años, siempre y cuando realizando planificaciones lúdicas donde los niños realicen actividades en función de sus necesidades y su característica de desarrollo.

Se debe tener muy en claro que para poder lograr el desarrollo del pensamiento lógico en la infancia temprana, es muy necesario que se pueda coordinar varios procesos en el aprendizaje significativo del niño tales como la generalización, identificación, análisis, comparación, síntesis, codificación, decodificación, seriación y clasificación, ya que la lógica forma parte del pensamiento; de esta forma, el proceso cognitivo de pensar implica una actividad compleja que posibilita la creación de diversas representaciones mentales, con el objetivo de posteriormente llevar a cabo una acción. Este proceso demanda la ejecución de diversas operaciones mentales, como la identificación, organización, análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización, codificación, decodificación y clasificación, entre otras. Estas operaciones son fundamentales para desarrollar habilidades cognitivas específicas, dando lugar a lo que se conoce como pensamiento lógico matemático. (Acosta et al., 2009)

El pensamiento lógico involucra las capacidades que los niños desarrollan progresivamente vinculadas a conceptos matemáticos y de razonamiento. Comprender y explorar el mundo de forma lógica facilita la asimilación de proporciones, relaciones y aspectos abstractos del pensamiento. Los infantes, mediante la manipulación de objetos y la experimentación activa de situaciones, interiorizan habilidades cada vez más complejas. Éstas están asociadas a patrones, causas-efectos, solución de problemas y comprensión espaciotemporal. Los educadores requieren promover experiencias enriquecedoras que potencien esta evolución cognitiva individual. Sentando así las bases para un pensamiento versátil capaz de desenvolverse en múltiples áreas.



Importancia del pensamiento lógico

Según García (2016) menciona que los seres humanos estamos con la capacidad de poder desarrollar ampliamente nuestra inteligencia, pero también es comprobado que es en los primeros años de vida donde se aprovecha al máximo el aprendizaje del niño, este aprende de todo lo que esta en su entorno, aprovecha al máximo cada una de las herramientas que se le provea. Es por ello que es súper importante que esta inteligencia pueda ser entrenada de manera correcta mediante una buena estimulación temprana, el pensamiento lógico es uno de los procesos fundamentales que le permite al niño, razonar, comprender, relacionar, discernir, lo que toca y observa, es por ello que la importancia de la estimulación del pensamiento lógico, contribuyen al desarrollo sano e integral, a la consecución de logros y metas personales en un futuro.

Ahora bien para Centeno (2012) es importante resaltar que para poder lograr el desarrollo del pensamiento lógico en los niños es necesario potencializar cuatro importantes capacidades como son: la observación, la imaginación, la intuición y el pensamiento lógico.

Competencias lógicas en la primera infancia

Es crucial que los niños en la primera infancia adquieran habilidades lógicas, según señalan Cano y Quintero (2023). La capacidad de reconocer y aplicar reglas lógicas es fundamental para comprender y abordar con éxito problemas de razonamiento lógico, incluyendo tareas matemáticas elementales.

En este contexto, Fioro (2020) destaca la importancia de la lógica como un componente esencial del sistema cognitivo de cualquier individuo. La relevancia de la lógica radica en su capacidad para establecer las bases del razonamiento y contribuir a la construcción no solo de conocimientos matemáticos, sino también de otros campos de estudio.

Un ejemplo concreto es el aprendizaje del conteo en los niños, que implica asimilar principios lógicos. En primer lugar, el niño debe comprender la naturaleza ordinal de los números, reconociendo su disposición en un orden ascendente. En segundo lugar, es necesario comprender el procedimiento de conteo, que implica contar cada objeto una vez, independientemente de su orden. Por último, se debe comprender que el número final representa la totalidad de elementos en la colección..

Ricon de Aprendizaje

Estos son áreas específicas y definidas dentro del aula de Educación Infantil y el primer ciclo de



Educación Primaria. En estas áreas, el educador dispone materiales o recursos con objetivos de aprendizaje específicos. Los niños trabajan de manera independiente, en parejas o en pequeños grupos, eligiendo generalmente las actividades que desean realizar. En estos rincones, planifican sus tareas, gestionan su tiempo y se preparan para llevar a cabo las actividades. Es responsabilidad del educador ofrecer oportunidades tanto para el trabajo individual como para el trabajo grupal, ya que cada enfoque brinda distintas posibilidades para obtener respuestas diversas.

Ricon de Contrucción

Según Vivas (2014) menciona que el área de construcción se utiliza para fomentar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños, así como para explorar conceptos matemáticos y espaciales a través de la manipulación de objetos de forma colaborativa. Este espacio incluye piezas de construcción, como bloques de madera o elementos más pequeños, y se coloca en el suelo o sobre una alfombra para asegurar la estabilidad durante la creación de construcciones por parte de los estudiantes.

En este rincón, los niños interactúan con objetos tridimensionales y desarrollan una comprensión del espacio y la topografía. Puede funcionar como un área de trabajo independiente, donde los niños eligen sus actividades, o como un área de trabajo guiado, donde el educador brinda instrucciones verbales sobre la ubicación de ciertas piezas, como automóviles pequeños, animales o muñecos articulados. Además de promover habilidades motoras y conocimientos matemáticos, este rincón fomenta el trabajo cooperativo entre los niños.

Para Tutashi (2015) indica que el rincón de construcción se posiciona como un componente fundamental en la planificación de la educación inicial, siendo empleado por las educadoras infantiles en diversas modalidades de atención para todos los niños bajo su cuidado. En este contexto, el rincón de construcción emerge como una herramienta que impulsa el desarrollo de habilidades y destrezas mediante un enfoque de estimulación placentera y divertida. Su valor radica en permitir que los niños sean los protagonistas y constructores activos de su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque no solo favorece el desarrollo cognitivo, sino que también promueve una participación comprometida y autónoma por parte de los niños y niñas en su proceso educativo.



METODOLOGÍA

Esta investigación es de carácter descriptivo, tomando en consideración que dentro de esta se detallo que las actividades aplicadas a los infantes dentro de la Unidad de Atención Infantil y que permitira cracterizar la práctica mediante la implementación de areas o rincones de construcción en el centro con materiales propios de acuerdo a la edades de los niños y su impacto en el desarrollo del pensamiento lógico en los infantes.

Esta invigación es de enfoque mixto tomando en consideración y haciendo referecnia lo que establece Hernández et al. (2006) implica la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos para abordar una pregunta de investigación desde múltiples perspectivas. Este enfoque integrador utiliza tanto la recolección y análisis de datos numéricos como el examen detallado de contextos, experiencias y significados. Esta metodología mixta busca aprovechar las fortalezas de ambos enfoques, ofreciendo así una comprensión más completa y enriquecedora del fenómeno estudiado. Este método híbrido permite abordar tanto la amplitud de los datos cuantificables como la profundidad de las interpretaciones cualitativas, proporcionando así una visión más integral y holística del tema de investigación.

El diseño de la investigación fue observacional mismo que se utilizó para determinar el desarrollo del pensamiento lógico a traves de las actividades efectuadas con los niños y niñas de 25 a 36 mese de edad en un grupo, al finalizar comparar la influencia del rincon de aprendizaje con el desarrollo del pensamiento lógico durante este evento en estudio. (Lascano et al., 2000)

En la investigación los instrumentos de recolección de datos fue mediante la aplicación de una encuesta que según Casas et al. (2003) es de una estrategia que emplea un conjunto de métodos de investigación estandarizados. A través de estos procedimientos, se recopilan y examinan datos provenientes de una muestra representativa de casos, los cuales son seleccionados de una población o universo más extenso. El propósito principal de esta técnica es explorar, describir, prever y/o explicar diversas características presentes en el conjunto más amplio. Esta metodología sistemática busca obtener una comprensión más profunda y generalizable del fenómeno en estudio, aprovechando una muestra que refleje de manera significativa la diversidad y complejidad de la población objetivo. La recolección y análisis de datos estandarizados proporcionan una base sólida para realizar inferencias y generalizaciones sobre las

propiedades y comportamientos de la población completa, permitiendo así obtener una visión más precisa y aplicable de las características investigadas.

Este sentido la encuesta tendra el fin de obtener datos reales del problema mientras que la siguiente herramienta que se uso fue una Test que según Yela (1980) se refiere a una circunstancia problemática que ha sido predefinida y examinada, a la cual se espera que el individuo responda siguiendo instrucciones específicas. A través de sus respuestas, se evalúa la calidad, naturaleza o nivel de algún aspecto de su personalidad, mediante la comparación con las respuestas de un grupo de referencia normativo o un criterio establecido. Este escenario diseñado con antelación proporciona un marco estructurado para medir y analizar distintos componentes de la personalidad, permitiendo inferir características particulares del sujeto en función de sus respuestas en relación con un estándar predefinido.

En el marco de nuestro estudio sobre el fortalecimiento del desarrollo lógico-matemático en el ámbito educativo, hemos empleado la herramienta de encuestas como un medio efectivo para analizar las diversas actividades relacionadas con este objetivo. La encuesta se diseñó con el propósito de recopilar información valiosa sobre las prácticas y enfoques utilizados en la promoción del desarrollo lógico-matemático en distintos contextos educativos.

Mediante preguntas cuidadosamente estructuradas, hemos indagado sobre las estrategias específicas adoptadas por educadores y profesionales en la enseñanza de las habilidades lógicas y matemáticas. Las respuestas proporcionadas por los participantes en la encuesta nos han permitido realizar un análisis detallado de las actividades consideradas más efectivas para fortalecer este aspecto crucial del desarrollo cognitivo en los estudiantes.

La información recabada a través de la encuesta no solo nos brinda una comprensión más profunda de las prácticas actuales, sino que también nos ofrece perspectivas valiosas sobre posibles áreas de mejora y enfoques innovadores. Este enfoque basado en la encuesta nos proporciona un panorama integral de las actividades que, según la percepción de los profesionales, contribuyen de manera significativa al desarrollo lógico-matemático en el contexto educativo.

A través de la tecnica de observación se capto el comportamiento y su inffuencia en el desarrollo del pensamiento lógico medianes la actividades aplicadas a los niños y niñas; asi mismo, actuaron en



relación a las posibilidades y limitaciones, mediante las diferentes y diversas opciones, experimentos y roles poder observar los cambios y comportamientos. Según Campos y Martines (2012), toman en consideración que la observación se presenta como el método más organizado y lógico para registrar de manera visual y verificable aquello que se busca comprender. Su propósito radica en captar de forma objetiva lo que sucede en el mundo real, ya sea con la intención de describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica. A diferencia de la realidad empírica, donde las personas comunes utilizan datos e información observada de manera práctica para abordar problemas o satisfacer sus necesidades, la observación en el ámbito científico busca un registro sistemático y preciso, permitiendo un análisis más riguroso de los fenómenos estudiados.

En el proceso de evaluación y fortalecimiento del desarrollo lógico-matemático, hemos incorporado la técnica de observación como una herramienta fundamental durante la implementación de diversas actividades educativas. La observación ha sido aplicada de manera sistemática para analizar de cerca cómo estas actividades influyen en el desarrollo de habilidades lógicas y matemáticas en los participantes.

Mediante la observación directa de las interacciones y comportamientos durante las actividades específicas diseñadas para fortalecer el desarrollo lógico-matemático, hemos podido capturar detalles cruciales y matices en el proceso de aprendizaje. Este enfoque nos ha permitido identificar patrones de participación, niveles de comprensión y áreas específicas de fortaleza o desafío para cada individuo.

La información obtenida a través de la técnica de observación ha enriquecido nuestro análisis al proporcionar insights valiosos sobre la efectividad de las estrategias implementadas. Este enfoque nos ha permitido ajustar y adaptar las actividades en tiempo real, asegurando una intervención más precisa y personalizada para fortalecer el desarrollo lógico-matemático de manera óptima. La observación se convierte así en un instrumento esencial para la mejora continua y la adaptación de las prácticas pedagógicas en función de las necesidades y dinámicas específicas de los participantes..

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de nuestra investigación revelan de manera contundente la influencia positiva del rincón de construcción en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños. A través de observaciones meticulosas y análisis de las interacciones en este espacio de aprendizaje, hemos



identificado varios aspectos clave que demuestran el impacto beneficioso de esta área específica.

En primer lugar, observamos que el rincón de construcción fomenta el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas, ya que los niños manipulan y ensamblan piezas para crear estructuras tridimensionales. Este aspecto no solo contribuye al dominio físico sino que también sienta las bases para la comprensión espacial y la geometría.

En segundo lugar, notamos que el rincón de construcción promueve la resolución de problemas de manera activa y creativa. Los niños, al enfrentarse a desafíos de construcción, aplican principios lógicos y matemáticos para planificar y ejecutar sus ideas, desarrollando así habilidades de pensamiento crítico y estratégico.

Asimismo, el rincón de construcción se presenta como un entorno propicio para el trabajo cooperativo. La colaboración entre los niños durante la creación de estructuras fomenta el intercambio de ideas, la negociación y la comunicación, habilidades fundamentales que se relacionan estrechamente con el pensamiento lógico-matemático.

Por último, los resultados sugieren que el rincón de construcción no solo fortalece las habilidades específicas de pensamiento lógico-matemático, sino que también crea un ambiente de aprendizaje positivo y motivador. Los niños muestran un alto nivel de compromiso, entusiasmo y autonomía al participar en actividades dentro de este espacio, lo que indica que el rincón de construcción no solo es educativo, sino también gratificante y placentero para ellos.

Ilustraciones, tablas, figuras.

Figura1. Encuestas dirigidas a educadoras sobre la utilización de juegos implementados dentro de área de construcción para el desarrollo del pensamiento lógico en la primera infancia.

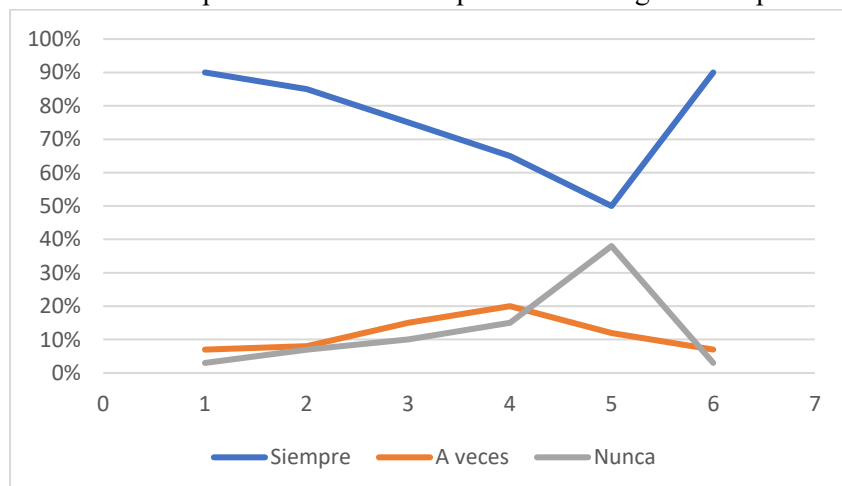
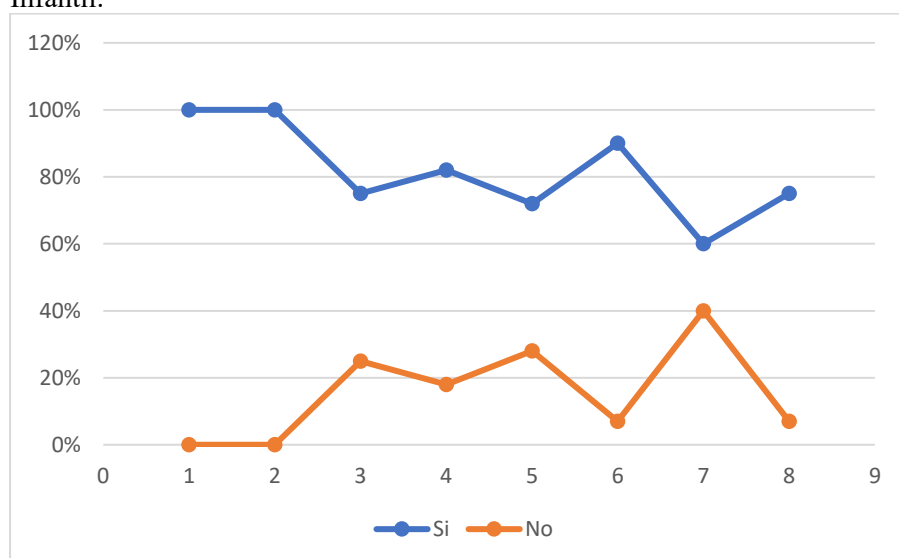


Figura 2. Resultados de actividades implementadas a un grupo de niños de Centros de Desarrollo Infantil.



CONCLUSIONES

En conclusión, se destaca la importancia de utilizar diversas estrategias de aprendizaje en el proceso de estimulación temprana de los niños, una tarea facilitada por las educadoras infantiles. La participación activa de las familias emerge como un elemento valioso que potencia este proceso, generando un entorno colaborativo en el cual el aprendizaje significativo puede florecer.

La diversidad de juegos lúdicos y la amplia gama de materiales utilizados constituyen factores clave para predisponer a los niños hacia el aprendizaje. Es crucial adaptar los juegos a las necesidades específicas de los infantes, considerando su edad y características de desarrollo. La incorporación de juegos con cubos de madera y figuras de encajes no solo fomenta la memoria y la creatividad, sino que también demuestra ser eficaz en el desarrollo del pensamiento lógico en niños y niñas.

La observación diaria del progreso de los niños se presenta como una práctica indispensable en cada hogar. La inclusión del rincón de construcción en este entorno no solo facilita la realización espontánea de juegos de aprendizaje, sino que también permite evaluar de manera natural los logros alcanzados, tanto aquellos dirigidos por el adulto como los que surgen de forma autónoma.

la auto preparación de las educadoras se presenta como un elemento esencial para la implementación exitosa de estrategias innovadoras en la estimulación del pensamiento lógico de los niños. La renovación constante de juegos y actividades, así como la inclusión de espacios y materiales que involucren a las familias, marca el inicio de un proceso de estimulación cognitiva significativo.

Se destaca la importancia de preparar ambientes de juego enriquecidos con diversos materiales, como figuras, bloques, legos y rompecabezas, que fomenten tanto juegos dirigidos como actividades libres. Esta diversidad propicia un aprendizaje más completo y adaptado a las necesidades individuales de los niños.

Además, se enfatiza la relevancia de que las educadoras realicen evaluaciones continuas mediante juegos, verificando el progreso y la funcionalidad de las actividades de estimulación del pensamiento lógico. La ejecución de una variedad de juegos, todos alineados con el mismo objetivo, permite adaptarse a las características de desarrollo de cada niño y niña, asegurando que dominen los logros esperados de manera efectiva.

En conjunto, estas prácticas y recomendaciones forman un enfoque integral que no solo resalta la importancia de la preparación continua y la diversificación de materiales, sino también la evaluación constante para garantizar un desarrollo lógico exitoso en los niños durante su etapa inicial de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, G. Rivera, L. y Acosta, M. (2009). Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.
- Casas A., Repullo L. & Donado J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Aten primaria, 527-538 Bogotá, Colombia: Sello editorial.
- Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
- Cano Valderrama, V., & Quintero Arrubla, S.R. (2023). *El juego como estrategia próxima para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en primera infancia. Latinoamericana de Estudios Educativos*.
- Centeno, R. (2012). El desarrollo lógico matemático del niño a través de las tecnologías de la información y la comunicación. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid. Segovia, España. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1486/1/TFGB.109.pdf>
- García, M. C. (2016). La Importancia del Pensamiento Logico Matematico. *Formador de Formadores*. Recuperado el 19 de abril de 2021, de



<http://www.formandoformadores.org.mx/colabora/publicaciones/la-importancia-del-pensamiento-matematico-el#:~:text=El%20pensamiento%20%C3%B3gico%20matem%C3%A1tico%20es,razonamiento%20y%20comprensión%C3%B3n%20de%20relaciones.&text=Fomenta%20la%20capacidad%20d>

Fiorio, M.C. (2020). *Desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de rincones pedagógicos con niños de preescolar*.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Analisis de los datos cuantitativos. *Metodología de la investigación*, 407-499.

Pascual, J. (2006). Apuntes de Lógica. *La Mancha*, 03. Obtenido de http://titan.inf-cr.uclm.es/www/pjulian/teaching/sl_apLO.pdf

Lascano Eduardo, Fernandez Esteve, Salazar Eduardo, Hernandez Mauricio. (2000). Estudio de Cohorte, Metodología, sesgo y aplicación. *Scielo Public Health*, vol 4 n3.

Torres, V.G. (2022). *Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de preparatoria*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.

Tutashi, S. E. (2015). *Rincon de construcción y sus beneficios para desarrollar la imaginación y creatividad en niños y niñas de 3 años de edad*. Quito. Recuperado el 10 de 05 de 2021, de <https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1660/1/177-EDU-15-15-1723641294.pdf>

Vivas, S. E. (2014). *Importancia del rincón de construcción en el desarrollo de la inteligencia espacial en niños y niñas de 5 años: Guia de actividades para trabajar en rincón de construccion dirigida a docentes del CDI "Nube Amor" D.M. Quito, 2014*. Quito: Instituto Tecnológico Superior "Coordillera". Recuperado el 04 de 05 de 2021, de <https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/964/1/60-EDU-13-14-1723008551.pdf>

Yela, M. (1980). *Introducción a la teoría de los tests*. Madrid, España: Facultad de Psicología. Universidad Complutense.

