



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,  
Volumen 8, Número 1.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1)

## **FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**DYSFUNCTIONAL FAMILIES AND THEIR IMPACT ON  
ACADEMIC PERFORMANCE**

**Brigette Gricelia Criollo Díaz**

Investigador independiente, Ecuador

**Mercy Paola Jiménez Jiménez**

Investigador independiente, Ecuador

**Reina Mairita Agila Agila**

Investigador independiente, Ecuador

**Flor María Maza Lavanda**

Investigador independiente, Ecuador

**Richard Wilhelm Minaya Torres**

Investigador independiente, Ecuador

## Familias Disfuncionales y su Incidencia en el Rendimiento Académico

**Brigette Gricelia Criollo Díaz<sup>1</sup>**

[brigettecriollo1999@gmail.com](mailto:brigettecriollo1999@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-0419-9008>

Investigador independiente

Ecuador

**Mercy Paola Jiménez Jiménez**

[jimenezmercy195@gmail.com](mailto:jimenezmercy195@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0002-3654-0159>

Investigador independiente

Ecuador

**Reina Mairita Agila Agila**

[mairitaagila@yahoo.es](mailto:mairitaagila@yahoo.es)

<https://orcid.org/0009-0005-3041-3214>

Investigador independiente

Ecuador

**Flor María Maza Lavanda**

[maryflor636@gmail.com](mailto:maryflor636@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0009-7848-9022>

Investigador independiente

Ecuador

**Richard Wilhelm Minaya Torres**

[richardminaya62@gmail.com](mailto:richardminaya62@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-5127-9269>

Investigador independiente

Ecuador

### RESUMEN

La investigación, abarca como objetivo general analizar la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado, paralelo “B” de la Unidad Educativa “3 de Diciembre”, periodo lectivo 2023-2024, por lo que el bajo rendimiento académico es cada vez más evidente, el cual, genera preocupación en los docentes, por otra parte, el núcleo familiar es una parte esencial de apoyo en el aprendizaje de los niños. La metodología empleada contiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental. Se aplicó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de recolección de datos, mismo que, tuvo por objeto de estudio a los padres de familia del grado antes mencionado, a su vez, se validó el instrumento mediante la técnica de juicio con 3 expertos. También, el procesamiento de datos se realizó en el software SPSS, en cual, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , infiriendo que la disfuncionalidad familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados pudieron determinar que existen varios factores que influyen dentro de un hogar disfuncional; y, como consecuencia de aquello, se generan conductas inapropiadas.

**Palabras clave:** familia disfuncional, rendimiento académico, conductas inapropiadas

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [brigettecriollo1999@gmail.com](mailto:brigettecriollo1999@gmail.com)

# Dysfunctional Families and Their Impact on Academic Performance

## ABSTRACT

The general objective of the research is to analyze the incidence of dysfunctional families in the academic performance of third grade students, parallel "B" of the "3 de Diciembre" Educational Unit, school year 2023-2024, because of the low academic performance is increasingly evident, which generates concern in teachers, on the other hand, the family nucleus is an essential part of support in children's learning. The methodology used contains a quantitative approach, descriptive type, with a non-experimental design. The survey was applied as a technique and the questionnaire as a data collection instrument, which had as the object of study the parents of the aforementioned grade, in turn, the instrument was validated through the technique of judgment with 3 experts. Also, the data processing was carried out in SPSS software, in which the  $H_0$  is rejected and the  $H_a$  is accepted, inferring that family dysfunctionality affects the academic performance of students. The results were able to determine that there are several factors that influence within a dysfunctional home; and, as a consequence of that, inappropriate behaviors are generated.

**Keywords:** dysfunctional family, academic performance, inappropriate behaviors

*Artículo recibido 20 diciembre 2023  
Aceptado para publicación: 18 enero 2024*



## INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación se denomina: Familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico, en este sentido, hoy por hoy, son pocas las familias nucleares que prevalecen y debido a los cambios, existe mucha distorsión con la relación padre, madre e hijos, lo cual, conlleva a tener una familia disfuncional. De la misma manera, la responsabilidad de la educación de los niños, no es sólo de los padres de familia, sino de los agentes educativos que tienen un papel importante a la hora de transmitir una serie de valores y normas para formar estudiantes responsables con sus actuaciones. A su vez, el desarrollo del tema de investigación surge de la necesidad de analizar la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico, puesto que, su importancia radica en brindar soluciones para obtener mejores resultados de aprendizaje, de la misma manera, el trabajo es importante, ya que, es un gran aporte para la comunidad educativa investigada y sirve como una guía de alternativas viables. A su vez, hay varias investigaciones previas que sustentan y aportan de manera significativa: A nivel macro, Coluna (2018), en su tesis “Influencia de familias disfuncionales en rendimiento académico” indica que la familia incide en el rendimiento académico, debido a la falta de comunicación y adaptabilidad familiar. Aguilar (2020), en su trabajo investigativo determina un coeficiente de correlación y relación directa entre familia disfuncional y el rendimiento académico, además, existe disfunción de adaptabilidad familiar, concluyendo que, un buen nivel de cohesión familiar, una buena comunicación y un buen nivel de adaptabilidad familiar mejora el rendimiento académico. A nivel meso, Pachar (2021), en su trabajo de investigación corrobora que la familia disfuncional como factor condiciona el rendimiento académico. También, Espinoza (2015), determina que los motivos de disfuncionalidad en un alto índice son por violencia familiar y alcoholismo, mismos, que de manera indirecta repercute en el aprendizaje de los estudiantes, asegurando que el bajo rendimientos académicos se da, ya que, existen un gran porcentaje de disfuncionalidad familiar. De la misma manera, tal y como menciona Alvarez (2020): “Se ha diagnosticado el estado actual y su afección a los educandos que provienen de una disfunción familiar evidenciando cómo este tipo de problemas influye en el rendimiento escolar de cada uno de los educandos (p. 58)”.

A nivel micro, Aillón (2019), en su trabajo de titulación concluye lo siguiente: “El entorno familiar influye significativamente en las conductas negativas de los niños provocando el bajo rendimiento académico puesto que los estudiantes vienen de una familia disfuncional y tienden a tener problemas de aprendizaje ya que no desarrollan potencialidades ni habilidades” (p. 117). Asimismo, Flores (2020), en su concluye que “el índice de disfuncionalidad familiar alcanza un poco más de la mitad de la población estudiantil en estudio”.

Por último, las variables consideradas en la investigación son: familias disfuncionales y el rendimiento académico, puesto que, con el propósito de analizar la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado, paralelo “B” de la Unidad Educativa “3 de Diciembre”, periodo lectivo 2023-2024, se planteó una hipótesis alternativa ( $H_a$ ) y una nula ( $H_0$ ):

$H_a$ = La disfuncionalidad familiar incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

$H_0$ = La disfuncionalidad familiar no incide en el en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **MARCO TEORICO**

En el contexto educativo, tanto las familias como las instituciones educativas son espacios donde se generan aprendizajes significativos y se desarrollan habilidades sociales. La palabra disfuncional da a entender que no funciona, es decir en que no cumple el rol que se le atribuye. (Díaz, 2023, p.31).

También, para comprender el enorme impacto que estas familias tienen en los hijos, debemos partir de la idea de que una familia no es un conglomerado de personas. Más bien, se trata de un sistema dinámico, dentro del cual los miembros forman vínculos en diferentes direcciones. (Martínez, 2023)

Se considera que, una familia disfuncional por alguna razón, uno de sus padres mantiene conductas impropias, ya sea por problemas socioeconómicos, culturales o emocionales. Además, la unidad familiar debe promover y brindar apoyo, protección y amor de manera incondicional. Cabe resaltar que, en el Ecuador existen múltiples motivos por lo que una familia se llega a convertir en familia disfuncional, la presencia de padres no funcionales es una causa muy común, ya que, estos no desempeñan de una manera idónea su rol y por ende afecta en el desarrollo de los demás miembros.

Entre estas causas están: machismo, poco interés, consumo de alcohol y/o drogas, violencia intrafamiliar, falta de disciplina en el hogar y ausencia de uno de los padres. (Bayas, 2021)

Por otro lado, la conducta de niños que han crecido en hogares disfuncionales, son tendientes a presentar problemas de comportamiento y un bajo rendimiento escolar, desafiando las reglas y evitando a toda costa alinearse a seguir procedimientos rutinarios que normalmente se deben cumplir en un establecimiento educativo (Diario de una hija de madre narcisista, 2022).

Covadonga Ruiz de Miguel (2001), menciona en su investigación que los factores familiares para el bajo rendimiento se clasifican en estructurales y dinámicos; los estructurales considera que son los socioeconómicos, formación de los padres, recursos culturales de la familia y estructura familiar; y, los dinámicos, el ambiente que se tiene en familia. A continuación, una tabla que presenta cuatro factores principales.

**Tabla 1.** Factores familiares que inciden en el rendimiento académico

<b>Factores</b>	<b>Descripción</b>
<b>Socioeconómicos</b>	Mientras más baja es la estabilidad económica de un niño, son inferiores sus capacidades intelectuales.
<b>Formación de los padres</b>	Lleva a que el niño aprenda de ellos, de los padres es de dónde encuentran los estímulos y el interés en el estudio.
<b>Recursos culturales</b>	El ambiente cultural del niño en el seno familiar es lo que lo llevará al éxito en sus estudios.
<b>Clima familiar</b>	Factores más importantes para el rendimiento escolar del niño, otorgando en el mismo, valores positivos.
<b>Estructura familiar</b>	Entre más miembros de la familia, el rendimiento académico se deteriora.

Nota. Tomado de Covadonga Ruiz de Miguel (2001).

Por consiguiente, el rendimiento académico de cada estudiante, radica fundamentalmente en el comportamiento, además con los factores dinámicos y estructurales con que cuenta la familia para la educación de sus hijos; considerando que los padres y el maestro deben trabajar conjuntamente para disponer de un ambiente agradable para el aprendizaje del estudiante.

## METODOLOGÍA

El trabajo es de carácter cuantitativo; de tipo descriptivo; con un diseño no experimental, de tipo transversal, debido a que, permite observar situaciones existentes y describir cambios a través del tiempo.

La muestra está constituida por 22 padres de familia, representantes de los estudiantes que cursan el tercer año de la Escuela “3 de Diciembre”; misma que, responde a las características de la investigación y a los propósitos que nos planteamos como investigadores.

### Técnica e instrumento de investigación

Para corroborar la información que sustente la investigación, es fundamental aplicar técnicas para recoger datos; en este caso, se hizo uso de la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento, mismo que fue revisado por tres (3) expertos. A su vez, está diseñada con una misma escala de medición y aplicada a los padres de familia, a fin de obtener información que involucre las dos variables.

**Tabla 2.** Perfil de los expertos

Experto	Grado académico	Área	Años de experiencia en la docencia	Conocimiento en el tema (1 al 10)	Experiencia en el área de investigación (1 al 10)
Viscarra	4to nivel:	Educación			
Gavilanez Alex Renato	Magister		10	9	9
Punina Poma	4to nivel:	Educación			
Katy Araceli	Magister		4	8	8
Andino Rendon	4to nivel:	Educación			
Mercedes Magdalena	Magister		16	8	7

**Tabla 3.** Validación general del cuestionario por los expertos

<b>Criterios para valorar</b>	<b>Experto 1</b>	<b>Experto 2</b>	<b>Experto 3</b>	<b>Promedio</b>	<b>Porcentaje</b>
La encuesta está formulada en el lenguaje apropiado.	4	4	4	4	80%
Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	5	4	4	4,33	86,66%
Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	5	3	4	4	80%
Está adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	5	4	4	4,33	86,66%
Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	5	4	4	4,33	86,66%
El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	5	4	4	4,33	86,66%
El instrumento es útil para dar respuesta al problema	5	4	4	4,33	86,66%
	<b>TOTAL</b>				<b>84,75%</b>

### **Procedimiento y análisis de datos**

Para el procesamiento de los datos se vio necesario los siguientes aspectos: el análisis descriptivo, el análisis estadístico, confiabilidad de los datos (Alpha de Cronbach), prueba de normalidad, comprobación de hipótesis y coeficiente de correlación de Spearman, considerando que los datos fueron procesados en el programa estadístico SPSS IBM 25.



### a) Alpha de Cronbach

**Tabla 4.** Intervalo de confiabilidad del Alfa de Cronbach

Intervalo: coeficiente Alpha de Cronbach	Valoración de fiabilidad
[ 0 ; 0,5)	Inaceptable
[0,5 ; 0.6)	Pobre
[0,6 ; 0,7)	Débil
[0,7 ; 0,8)	Aceptable
[0,8 ; 0,9)	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Nota. Tomado de Chaves y Rodríguez (2018).

**Tabla 5.** Intervalo de confiabilidad del cuestionario aplicado a los padres de familia.

Alpha de Cronbach	N de elementos
,942	10

Se evidencia un coeficiente Alpha de Cronbach de ,942; el cual, significa que está en un intervalo de [0,9 ; 1], con una valoración de fiabilidad excelente.

### b) Prueba de normalidad

Novales (2010), indica que el test de normalidad de Shapiro-Wilk se lo aplica cuando la muestra es menor a 50. Por otra parte, Arévalo (s. f.) aclara que “Si la prueba resulta significativa ( $p \leq 0,05$ ) la distribución de los datos difiere significativamente de la distribución normal teórica y no se puede asumir la normalidad”.

**Tabla 6.** Prueba de normalidad

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Familia disfuncional	,624	22	<,001
Rendimiento académico	,592	22	<,001

Se concluye que  $p = ,001 < 0,05$ , es decir los datos no tienen una distribución normal, razón por la cual, se debe emplear pruebas no paramétricas, tal es el caso del test de Spearman.

### c) Coeficiente de correlación de Spearman

Montes et al. (2021), destaca que el coeficiente puede puntuar desde  $-1.0$  hasta  $+1.0$ . Por lo que, los valores próximos  $+1.0$  enfatiza una fuerte; mientras que, los valores inmediatos a  $-0.1$  indican una fuerte asociación negativa; y, por último, cuando el valor es  $0.0$ , no existe ninguna relación.

**Tabla 7.** Coeficiente de correlación Spearman

		Familia disfuncional	Rendimiento académico
Rho Spearman	Familia disfuncional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,949**
		N	<,001
			22
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,949**
		Sig. (bilateral)	1,000
		<,001	
		22	22

En el trabajo se plantearon hipótesis, una alternativa ( $H_a$ ) y una nula ( $H_0$ ), a fin de realizar el correspondiente proceso de comprobación:  $H_a$ = La disfuncionalidad familiar incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes; y,  $H_0$ = La disfuncionalidad familiar no incide en el rendimiento académico. Se tiene que  $p = ,001 < 0,05$ , por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , concluyendo que la disfuncionalidad familiar tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La encuesta posee una escala de Likert, la cual, estuvo direccionada a 22 padres de familia del tercer grado, paralelo “B”. A continuación, el análisis e interpretación de datos:

**Tabla 8.** ¿Considera usted que las conductas inapropiadas dentro de una familia disfuncional afectan negativamente la relación familiar, contribuyendo al bajo rendimiento académico de los estudiantes?

Ítem	Categoría	Frecuencia	%
1	Nunca	0	0
	Casi nunca	3	13,6
	Ocasionalmente	0	0
	Usualmente	4	18,2
	Siempre	15	68,2
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>

De acuerdo a la encuesta aplicada a 22 padres de familia, el 68,2 % indica que siempre las conductas inapropiadas dentro de una familia disfuncional afectan negativamente la relación familiar; el 18,2 % consideran usualmente; y, el 13,6% manifiesta que casi nunca.

Los padres consideran que las conductas inapropiadas dentro de una familia disfuncional siempre van a afectar negativamente la relación familiar, contribuyendo al bajo rendimiento académico de los estudiantes, de tal modo que, los datos concuerdan con lo que menciona Delgado y Barcia (2020), de un sinnúmero de factores que influyen que van generando un ambiente de discordia y disfuncionalidad dentro del hogar, acarrea consecuencias como: pérdida de autoridad, falta de disciplina, baja autoestima, problemas de depresión y ansiedad, violencia e incumplimiento de normas, falta de amor propio, bloqueo emocional, carencia de empatía, problemas de identidad y de lenguaje.

**Tabla 9.** ¿Considera usted que la falta de comunicación y adaptabilidad familiar inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

Ítem	Categoría	Frecuencia	%
2	Nunca	0	0
	Casi nunca	0	0
	Ocasionalmente	1	4,5
	Usualmente	4	18,2
	Siempre	17	77,3
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>

De acuerdo a los datos obtenidos, el 77,3 % indica que siempre ha considerado que la falta de comunicación y adaptabilidad familiar inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes; el 18,2 % enfatiza que usualmente; y, el 4,5 % manifiesta que ocasionalmente. Por lo tanto, se comprende que por lo general un hogar disfuncional siempre repercute en el desempeño académico de los alumnos.

**Tabla 10.** ¿Cree usted que la falta de disciplina e incumplimiento de normas dentro del hogar afectan en la educación de los estudiantes?

Ítem	Categoría	Frecuencia	%
3	Nunca	0	0
	Casi nunca	0	0
	Ocasionalmente	2	9,1
	Usualmente	4	18,2
	Siempre	16	72,7
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>

Conforme a los encuestados, un 72,7% enfatiza que la falta de disciplina e incumplimiento de normas dentro del hogar afectan en la educación de los estudiantes; el 18,2% indica que usualmente; y, 9,1% restante recalca que ocasionalmente. En su mayoría, los padres de familia conciben que siempre la disciplina y el cumplimiento de normas es un factor determinante para que el estudiante obtenga un bajo rendimiento académico. A su vez, los datos coinciden con lo que cita el Diario de una hija de madre narcisista (2022), la conducta de niños que han crecido en hogares disfuncionales, son tendientes a presentar problemas de comportamiento y un bajo rendimiento escolar, desafiando las reglas y evitando a toda costa a seguir procedimientos rutinarios que normalmente se deben cumplir.

**Tabla 11.** ¿Considera usted que el rendimiento académico se ve condicionado negativamente por la disfunción de adaptabilidad familiar?

Ítem	Categoría	Frecuencia	%
4	Nunca	0	0
	Casi nunca	0	0
	Ocasionalmente	2	9,1
	Usualmente	3	13,6
	Siempre	17	77,3
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

En referencia al planteamiento, el 77,3% cree que siempre el rendimiento académico se verá condicionado de manera negativa por la disfunción de adaptabilidad familiar; un 13,6% cree que usualmente y el 9,1% cree que ocasionalmente. Ante estos resultados, los padres de familia tienen claro

que la disfuncionalidad familiar genera un ambiente insano para los niños, condicionándolos negativamente en la adquisición del aprendizaje. Por lo que, Coluna (2018), indica que la familia incide en el rendimiento académico, debido a la falta de comunicación y adaptabilidad familiar. En esa línea, conviene indicar que los datos se ajustan a lo que menciona el autor antes citado.

## **CONCLUSIONES**

El trabajo investigativo buscó analizar la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado, paralelo “B” de la Unidad Educativa “3 de Diciembre”, periodo lectivo 2023-2024. En ese sentido, conforme a los datos recolectados, empleando la prueba no paramétrica de Spearman se analizó que la disfuncionalidad familiar tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

De la misma manera, se concluye que, entre las principales características de una familia disfuncional, son las conductas inapropiadas, ya que, afectan negativamente la relación familiar y contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes. Seguidamente, una familia no funcional crea un ambiente dañino, provocando conductas inadecuadas con sus pares, mismas que influyen negativamente en la adquisición de los aprendizajes; y, por lo general, un hogar no funcional siempre repercute en el desempeño académico de los alumnos.

En última instancia, un ambiente familiar de calidad sin situaciones conflictivas permite al estudiante un adecuado nivel de atención y concentración, a su vez, los estudiantes destacan y logran los objetivos con ayuda de la familia, por tal razón, es necesario plantear alternativas viables que coadyuven a superar y enfrentar la disfuncionalidad familiar.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Aguilar, M. (2020). “Familias disfuncionales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, 2020”. [Tesis para optar el título de licenciada en Psicología]. Repositorio digital de la Universidad Autónoma de Ica, Perú.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1078/1/Martha%20Ysabel%20Aguilar%20Cris%c3%b3stomo.pdf>

Aillón, M. (2019). Situación socioeconómica en familias disfuncionales y su influencia en el rendimiento académico de las/los estudiantes de la Escuela De Educación Básica “José



Ingenieros”, de la ciudad de Loja. [Tesis previa a optar el grado de Licenciada en Trabajo Social]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22220/1/Mariuxi%20Soledad%20Aill%203%b3n%20Muima.pdf>

Alvarez, P. (2020). La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Kids Place”. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magíster en Educación Inicial]. Repositorio digital de la Universidad Técnica de Cotopaxi. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6055/1/MUTC-000626.pdf>

Arévalo, J. (s. f.). Metodología de la Investigación: Estadística y Epidemiología Clínica Básicas. Capítulo 9.

<https://formacion.sefh.es/dpc/sefh-curso-estadistica/09A-Estudio-de-la-Normalidad.pdf>

Bayas, L. (2021). *Características de las familias*. [Trabajo de Titulación para la obtención del título de Psicólogo General]. Repositorio digital de la Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2615/1/LOPEZ%20BAYAS%20JONATHAN%20DANIEL.pdf>

Codavonga, Ruiz de Miguel. (2001). Factores vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>

Coluna, M. (2018). *Influencia de familias disfuncionales en rendimiento académico, alumnos de Primaria I.E. 88060 Los Chimus*. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Pública]. Repositorio digital de la Universidad San Pedro, Perú. [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10888/Tesis\\_60790.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10888/Tesis_60790.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Delgado, K. & Barcia, M. F. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5 (11), 419-433.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2064>

Diario de una hija de madre narcisista (22 de enero de 2022). Los roles asignados en una familia disfuncional. <https://hijademadrenarcisista.wordpress.com/2022/01/22/los-roles-asignados-en-una-familia-disfuncional/>



- Díaz, E. (2023) Funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “José Ángel Palacio”, periodo lectivo 2022-2023, [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Loja].  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/27964>
- Espinoza, Y. (2015). *Estudio sobre disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños de primero y segundo año de primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán*, [Proyecto de titulación previo a la obtención del título de Especialista en Gestión de Proyectos. Repositorio digital de la Escuela Politécnica Nacional.  
<https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>
- Flores, J. (2020). *Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja*. [Tesis previa a la obtención del título de médico general]. Repositorio digital de la Universidad Nacional de Loja.  
[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23318/1/XimenadelCisne\\_FloresEspa.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23318/1/XimenadelCisne_FloresEspa.pdf)
- Martínez, N. M. (2023). Familias Disfuncionales: ¿qué son y cómo afectan a los hijos? *Psicología y Mente*.
- Montes et al. (2021). Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. Cuerpo académico de probabilidad y estadística BUAP.  
<https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>
- Novales, A. (2010). Análisis de regresión. Universidad Complutense de Madrid.  
[https://www.ucm.es/data/cont/docs/518-2013-11-13-Analisis de Regresion.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/518-2013-11-13-Analisis%20de%20Regresion.pdf)
- Pachar, G. (2021). *El rendimiento académico y la disfuncionalidad en estudiantes de segundo curso de bachillerato técnico*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Innovación en Educación]. Repositorio digital de la Universidad Politécnica Salesiana.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21482/1/UPS-CT009452.pdf>