

Modelo innovador TAC para fortalecer estrategias de comprensión lectora

Carvajal-Martínez Ruth

p7001176813@ucvvirtual.edu.pe

Viera-Carreño Rosa

p2000035717@ucvvirtual.edu.pe

Herrera-Montero José

p7000043814@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo
Piura- Perú

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo proponer un modelo innovador de Tecnología para el Aprendizaje y el Conocimiento, basado en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner que permitirá el fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en los docentes de la Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil. La metodología fue de enfoque cuantitativo de tipo propositivo con un diseño no experimental. Para el diagnóstico se utilizó la encuesta para identificar el desconocimiento de estrategias de comprensión lectora de los 17 docentes, quienes constituyen nuestra muestra, para identificar los elementos, componentes y dimensiones de las TAC, se revisó la literatura en fuentes primarias y bases de datos. Teniendo como resultado un modelo que se fundamenta metodológicamente a través de las políticas educativas ecuatorianas e internacionales. El modelo propuesto fortalecerá las capacidades de los docentes respecto a las estrategias pertinentes para trabajar con los estudiantes el nivel de la comprensión lectora.

Palabras clave: aprendizaje; componente; conocimiento; política; tecnología.

Innovative TAC model to strengthen reading comprehension strategies

ABSTRACT

The objective of the research was to propose an innovative model of Technology for Learning and Knowledge, based on the scaffolding theory of Jerome Bruner that will allow the strengthening of reading comprehension strategies in the teachers of the Educational Unit Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil. The methodology was of a propositional quantitative approach with a non-experimental design. For the diagnosis, the survey was used to identify the ignorance of reading comprehension strategies of the 17 teachers, who constitute our sample, to identify the elements, components and dimensions of the TAC, the literature in primary sources and databases was reviewed. Resulting in a model that is methodologically based on national and international educational policies. The proposed model will strengthen the capacities of teachers regarding the pertinent strategies to work with students on the level of reading comprehension.

Keywords: learning; component; knowledge; policy; technology.

Artículo recibido: 02 Setiembre. 2021

Aceptado para publicación: 30 Setiembre. 2021

Correspondencia: p7001176813@ucvvirtual.edu.pe

Conflictos de Interés: Ninguna que declarar

1. INTRODUCCIÓN

El inconveniente que presentan los docentes al proponer estrategias pertinentes con la intención de desarrollar competencias de comprensión lectora en los estudiantes es evidente a nivel internacional. El problema para los docentes de Ecuador referido a la carencia de estrategias para desarrollar destrezas en comprensión lectora en los escolares, se constituye en una necesidad, los productos de la evaluación PISA correspondientes a 6000 estudiantes, indicaron que el 49% alcanzó el nivel mínimo, la mitad de ellos, se limita a leer textos sencillos y de carácter familiar, el entendimiento es logrado de manera literal, no cuentan con la capacidad para demostrar, siempre en cuando reciban instrucciones explícitas, no proponen conclusiones, salvo que cuenten con la información. Con la finalidad de fundamentar el estudio se consideró conveniente citar los antecedentes en primera instancia a nivel internacional, dentro de ellas el de Angulo quien con su tesis doctoral denominada Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017 ante la Universidad César Vallejo, estudio que al procesar los datos se llegó a la conclusión que cuando se trabaja con estrategias seleccionadas debidamente en el proceso de enseñanza, la comprensión lectora en los estudiantes mejora. En ese mismo sentido Izquierdo , quien sustentara la tesis titulada Uso de estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en estudiantes de lengua-comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la - UNJFSC – 2015, ante la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho Perú, llegó la conclusión que cuando se usan adecuadamente y en el tiempo oportuno la estrategia llamada del ensayo, sus resultados son favorable para la comprensión y que finalmente el conocimiento y dominio del docente respecto a las múltiples estrategias que existen resultan beneficiosas para la comprensión y mejora de logros de aprendizaje en el área de comunicación por parte de los estudiantes.

Del mismo modo, Angulo con su estudio titulado Análisis de las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa 15 de marzo, ante la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, se detectó que la estrategia mejor trabajada es la denominada habilidad lectora de contextualización para lograr la comprensión de textos y finalmente, lo que repercute en los estudiantes existiendo un número moderado de ellos que evidencian dificultades para la comprensión de textos y desde luego inconvenientes para desarrollar las actividades que propone el docente una vez concluido el proceso de la lectura en clase. Diseñar el modelo innovador para fortalecer las estrategias de

comprensión lectora en los docentes, y validar el modelo innovador para fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los docentes. Comprensión lectora según Macay y Véliz quien hacen referencia que la comprensión lectora en el nivel literal comprende a la información explícita del texto y tiene significatividad en el primer nivel de la función de la comprensión, y esto se debe a que los estudiantes no logran comprender lo que cualquier texto está, luego encontramos al nivel inferencial consiste en el proceso de realizar relaciones que se encuentran en partes del texto donde los estudiantes pueden realizar hipótesis de acuerdo a la información presentada n, ello implica llegar a concluir e incluso de situaciones que no se encuentren de forma explícita en el texto, lo que da lugar a cada estudiante a elaborar sus ideas o plantear aspectos que no se encuentran implícitos en el texto. Por otro lado, encontramos el nivel crítico, considerado el más elevado de la comprensión, ello ya que permite elevar juicios de carácter personal respecto del texto, llegando incluso a emitir juicio de valor.

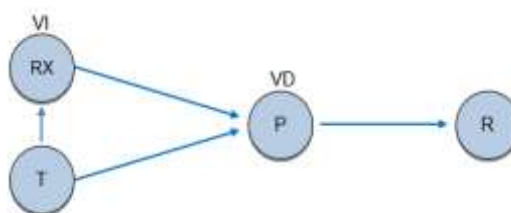
2. METODOLOGÍA.

El tipo de investigación propositiva, en el sentido que su intención consistió en cubrir una necesidad a partir del soporte de las teorías entendidas como el conocimiento científico existente. CONCYTEC (2018).

En cuanto al diseño de investigación es el proyecto asumió el de tipo no experimental, debido a que no pretendía experimentar con determinados sujetos sobre un planteamiento, es decir no quería manipular ninguna de las tres variables de manera deliberada. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Ilustración 1.

Esquema del diseño



Leyenda:

RX : Propuesta de un Modelo innovador TAC.

P : Estrategias de comprensión lectora.

T : Teoría del andamiaje de Jerome Bruner.

R : Realidad transformada (Práctica docente)

Para identificar las necesidades de los docentes dentro de ellas el desconocimiento de estrategias de comprensión lectora (P), que deben proponer para que el estudiante comprenda la lectura de textos, así mismo se indica que el estudio fue de tipo descriptivo, porque se procedió a describir una propuesta de un Modelo innovador TAC (RX) y dentro de ella, las teorías que la sustentan como es el andamiaje de Jerome Bruner (T), la zona de desarrollo próximo, entre otras, de la misma manera, se afirma que fue de tipo explicativo, debido a que correspondía explicar las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento que fueron tomadas en cuenta para plantear una propuesta innovadora.

Tabla 1*Población de estudio*

Sección	Población.		Total
	H	M	
Matutino	4	6	10
Vespertina	1	6	7
Total	5	12	17

*Fuente: distributivo de la Unidad Educativa 2020***Tabla 2***Muestra.*

Sección	Docentes		Total
	H	M	
Matutino	4	6	10
Vespertina	1	6	7
Total	5	12	17

Cabe indicar que la muestra, por ser un número menor de docentes, fue de tipo censal, en consecuencia, estuvo conformada por la misma población de los 17 docentes, por consiguiente, no habiendo selección, no implicó trabajar criterios de inclusión ni exclusión.

Figura 1

Procedimientos para el diseño de un modelo de modelo innovador tac para fortalecer estrategias de comprensión lectora



Fuente: elaboración propia

Con respecto a la técnica utilizada para la variable fáctica, en función de la medición, se consideró la encuesta, siendo el instrumento el cuestionario, con ítems elaborados en coherencia con los indicadores de las dimensiones de la variable y que se aplicó a los 17 docentes con el propósito de medir el nivel de la comprensión lectora de los maestros.

Los procedimientos partieron de la revisión y análisis documental de tesis y artículos científicos de los últimos cinco años, referidos a las variables, teorías y dimensiones de estudio para posterior elaborar el instrumento, que consistió en el cuestionario que fue validado a través del juicio de expertos, quienes observaron el instrumento y brindaron portes para su mejora, a partir de ahí se procedió con la aplicación de una muestra piloto para hallar su fiabilidad por medio del Alfa de Cronbach, prueba para proceder con la aplicación del instrumento a toda la muestra de docentes, datos que para su procesamiento, fueron consolidados en una tabla Excel, los mismos que han sido sometidos al programa SPSS 25, y permitieron elaborar las tablas para la interpretación respecto al nivel de la comprensión lectora por parte de los docentes.

3. RESULTADOS

Los resultados fueron producto de la aplicación del cuestionario de manera virtual a los 17 docentes de la Unidad Educativa Dr. Dicho instrumento nos brindó información referida al nivel de conocimiento con el que cuentan los docentes en cuanto a las estrategias para trabajar la comprensión lectora, se detalla a continuación:

Tabla 3*Estrategias docentes para el nivel literal de la comprensión lectora*

Estrategias para trabajar el nivel literal		
	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco aceptable	1 5,9%
	Aceptable	16 94,1%
	Total	17 100,0%

Nota: cuestionario a docentes

La tabla N° 3, nos indica que del total de docentes encuestados que fueron 17 a quienes se les preguntó sobre las estrategias que conocen y aplican con sus estudiantes con la finalidad de trabajar la comprensión lectora en el nivel literal, fue un docente que representa el 5,9%, quien se le califica como poco aceptable el conocimiento que tiene sobre dichas estrategias, mientras que 16 de ellos que representan el 94,1% se ubican como aceptable, lo que indica que los docentes en su mayoría si proponen estrategias que permite al estudiante el reconocimiento de la información explícita, así como el reconocimiento de las escenas tal cual aparecen en el texto, para encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios, como para identificar los párrafos del texto.

Tabla 4*Estrategias docentes para nivel inferencial de la comprensión lectora*

Estrategias para trabajar el nivel inferencial		
	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco aceptable	9 52,9%
	Aceptable	8 47,1%
	Total	17 100,0%

Nota: cuestionario a docentes

La tabla N° 4 muestra los resultados referidos al conocimiento que tienen los docentes sobre estrategias para trabajar el nivel inferencial de la comprensión lectora, donde 9 docentes que representan el 52,9%, califican como poco aceptable el manejo de dichas estrategias y fueron 8 docentes que equivalen a 47,1% los que se encuentran en nivel aceptable respecto al conocimiento de las estrategias para trabajar el nivel inferencial, lo que implica que más de la mitad de los docentes tienen dificultades para desarrollar estrategias para lograr que sus estudiantes reconstruyan el significado del texto, no promueven estrategias para la relación del texto con sus experiencias personales, así como con sus conocimientos previos, que implique

que formulen conjeturas, para la formulación de hipótesis y que le conlleve a plantear conclusiones.

Tabla 5

Estrategias docentes para nivel crítico de la comprensión lectora

Estrategias para trabajar el nivel crítico		
	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inaceptable	3 17,6%
	Poco aceptable	12 70,6%
	Aceptable	2 11,8%
	Total	17 100,0%

Nota: cuestionario a docentes

La tabla N° 5 indica que, de los 17 docentes encuestados, fueron 3 de ellos, es decir el 17,6%, quienes calificaron como inaceptable en cuanto al conocimiento de estrategias para trabajar el nivel crítico de la comprensión lectora, mientras que otros 12 docentes que representan el 70,6% califican como poco aceptable y finalmente 2 de ellos, que representan el 11,8% califican como aceptable, resultados que indican claramente que los docentes no consideran estrategias que implique que los estudiantes confronten el significado del texto con sus experiencias, así como con la información previa, ni mucho menos para que emita juicios, opiniones con fundamento, para que acepte lo que plantea el autor y para que rechace lo que propone el autor.

Tabla 6

Estrategias docentes para el nivel de la comprensión lectora

Estrategias para trabajar el nivel de comprensión lectora		
	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco aceptable	8 47,1%
	Aceptable	9 52,9%
	Total	17 100,0%

Fuente: cuestionario a docentes

La tabla N° 6, expresa finalmente que de los 17 docentes que integran la muestra de estudio, fueron 8 de ellos, que representan el 47,1% los que calificaron como poco aceptable respecto al conocimiento de estrategias que deben trabajar con los estudiantes que les permita mejorar el nivel de la comprensión lectora, por otro lado fueron 9 docentes que representan el 52,9% los que calificaron con nivel aceptable el comedimiento de dichas estrategias, lo que evidencia una necesidad formativa de las capacidades de los docentes, la misma que debe ser trabajada a nivel de una propuesta.

En relación con el segundo objetivo, se procedió a identificar los elementos, componentes y dimensiones de las TAC, se revisó la literatura, modelos de Tesis, trabajos de investigación, revisión documental de las fuentes primarias de los repositorios institucionales como ALICIA, revistas científicas, bases de datos de buscadores como Redalyc, que permite presentar el presente cuadro comparativo:

Tabla 7.

Elementos, componentes y dimensiones de las TAC

	Díaz y Márquez (2020)	Viñals y Cuenca (2016)	Sierra et al. (2016)
Elementos		Información, Comunicación, Creación de contenido, Seguridad y Resolución de problemas	
Componentes	Formativo, Aplicativo y Conceptual		
Dimensiones			Aprendizaje autónomo, colaborativo y pensamiento crítico.

La tabla N° 8, nos presenta los resultados producto del análisis de información para determinar los elementos de las TAC que consideran los autores dentro de los cuales se identificaron 5 como son la información, por otro lado, la comunicación, la creación referida al contenido, la seguridad y finalmente la resolución de problemas, del mismo modo se identificaron los componentes de las TAC, que conforme a la revisión bibliográfica de los autores, se identificaron el formativo, aplicativo y conceptual, para concluir en las dimensiones, que tuvieron que ver con el propósito respecto a los resultados esperados en los estudiantes como el aprendizaje autónomo, el colaborativo y el pensamiento crítico.

Para cumplir con el objetivo tres, se procedió a diseñar el modelo innovador, primero se tuvo que contar con un diagnóstico que identificaba la necesidad en cuanto al bajo nivel de la comprensión lectora, denominada la variable fáctica, luego la búsqueda de estrategias para fortalecer dichas destrezas que permitan la mejora de las capacidades lectoras a través de una propuesta innovadora de las TAC, amparada en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner.

Constituido el diagnóstico y la revisión documental, se procedió con el diseño la propuesta del “Modelo Innovador TAC basadas en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner para fortalecer estrategias de comprensión lectora de los docentes en la U.E Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil, 2020”, para ser trabajado bajo la modalidad a virtual que consta de 10 sesiones de aprendizaje.

El diseño estuvo orientado en función del presente organizador visual:



Nota: Elaboración propia de la propuesta

Dicha propuesta se fundamenta metodológicamente a través de las políticas educativas del Ministerio de Educación.

Toma en cuenta las orientaciones de la UNESCO, articulada a la Ley Orgánica de Educación del Ecuador, como de reglamentos, marcos o guías, como del Plan curricular.

En cuanto al método a trabajar, se debe indicar que se implementa tomando en cuenta las necesidades y características de los 17 docentes la Unidad Educativa “Dr. José Vicente Trujillo” de Guayaquil, Ecuador, para fortalecer las capacidades referidas a las estrategias de comprensión lectora.

Las sesiones, se trabajarán de manera remota, motivo de la presencia de la pandemia, Covid 19 que implica trabajar en aislamiento social, por consiguiente, se harán uso de las herramientas tecnológicas.

4. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo específico que tiene que ver con identificar el nivel de conocimiento de estrategias de comprensión lectora de los docentes.

En el caso del objetivo específico, referido a diseñar el modelo innovador para fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los docentes. Los hallazgos encontrados tienen que ver con el desconocimiento en los procedimientos para implementar modelos innovadores que permitan gestionar las necesidades de la comprensión lectora y sobre todo de la existencia de estrategias pertinentes para solucionar dichos inconvenientes.

En esta parte se creyó por conveniente en cuanto a los resultados, contando ya con las necesidades de los docentes para apropiarse de las estrategias para generar capacidades lectoras en los estudiantes, proponer el diseño de un modelo que implique cubrir dichas necesidades de los docentes, y cuyo objetivo sería el fortalecimiento de capacidades que parte desde luego de un diagnóstico, y que se fundamente en teorías, para ello se consideró tomar como base la teoría del andamiaje propuesta por Jerome Bruner, que en su aplicación debería contemplar la modalidad virtual, necesidades formativas que se trabajarían en 10 talleres con los docentes acordes a los propósitos y competencias a lograr, tomando en cuenta desde luego las políticas del ministerio y las orientaciones de organismos como la UNESCO, y sobre todo en concordancia con la Ley Orgánica de Educación del Ecuador, y los documentos normativos que precisen la gestión escolar, modelo que tiene como finalidad fortalecer a los maestros para que se apropien de estrategias para la mejora de la comprensión lectora a ser trabajadas haciendo uso de las herramientas virtuales. Uno de los estudios que coincide con los resultados en cuanto a las estrategias que deben manejar los docentes para usar las TAC, es la presentada por Apolín , referida al uso de estrategias por los docentes, donde el 56,67 %, manifestaron que han incorporado las estrategias para evaluar la comprensión lectora de manera pertinente con los estudiantes, mientras que el 43,33 %, expresaron que si lo hacen, pero de manera adecuada, mientras que el 63,33 %, indicaron que utilizaban las estrategias de evaluación con el propósito de obtener información, en ese sentido lo hacían de manera muy adecuada, y el otro 36,67 % lo hacían de manera adecuada, por otro lado estaba el 76,7 %, de los maestros que hacían uso de estrategias para la interpretación de la información de forma muy adecuada, mientras que el 23,3 % lo hacía de manera adecuada, quedando otro grupo de maestros que iban más allá y proponían estrategias para lograr que los estudiantes emitan juicios, siendo el 40,0 %, que lo hacían de manera muy adecuado, y otro 60,0 % con un nivel adecuado, para concluir que el 46,7 %, los empleaban para la toma de decisiones de manera muy adecuado, siendo el 50,0 % de maestros que demostrara un nivel adecuado, y otro 3,3 % las utilizaran de forma inadecuada, lo que implica que acorde a los resultados del cuestionario

aplicado a los docentes se proponga el diseño de un modelo que considere el fortalecimiento de capacidades y desempeños de los docentes en uso de estrategias para lograr mejor enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes.

5. CONCLUSIONES

Los docentes desconocen de estrategias pertinentes para trabajar con los estudiantes el nivel de la comprensión lectora, pues el 47,1% de ellos calificaron como poco aceptable el conocimiento de estrategias para trabajar los tres niveles de la comprensión, dentro de ello, respecto a las estrategias para trabajar el nivel inferencial, un 52,9% calificaron como poco aceptable, mientras que para el conocimiento de estrategias que conlleven a fortalecer el nivel crítico, fue un 17,6% de docentes que calificaron como inaceptable y el 70,6% como poco aceptable.

El diseño del modelo innovador propuesto, partió de la identificación de la necesidad de los docentes en cuanto al desconocimiento de estrategias para trabajar la comprensión lectora, que permitió incorporar estrategias TAC basadas en la teoría del andamiaje de Jerome Bruner, propuesta que se fundamenta metodológicamente con las políticas educativas del Ministerio de Educación, las orientaciones de la UNESCO, articulada a la Ley Orgánica de Educación del Ecuador y el Plan curricular, toma en cuenta las necesidades y características de los docentes y talleres de manera remota con uso de las herramientas tecnológicas.

6. LISTA DE REFERENCIAS

- Angulo, A. J. (2017). *Análisis de las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa 15 de marzo*. [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1091/1/ANGULO%20CARVAJAL%20ALEXANDRA.pdf>
- Angulo, J. G. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Perú].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35077/angulo_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anilema, J., Moreta, R., y Mayorga, M. (2020). *Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta, Ecuador*. Universidad, Ciencia y Tecnología Vol. 24,

N° 100 mayo 2020 (pp. 56-65).
https://www.researchgate.net/publication/341600352_Diagnostico_de_la_comprension_lectora_en_estudiantes_del_canton_Colta_Ecuador

- Apolín, L. A. (2017). *Estrategias de evaluación en comprensión lectora empleadas por los docentes de educación secundaria de la zona urbana del distrito de Independencia, Huaraz, 2016*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18817/Apol%c3%adn_MLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Benalcázar, E. M. (2016). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora del 4to año de educación general básica*. [Tesis de posgrado, Universidad Regional Autónoma de los Andes Uniandes, Ecuador].
<http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/5304/1/PIUAMCI004-2016.pdf>
- CONCYTEC (2018). *Lineamientos para la ejecución de proyectos de ciencia, tecnología e innovación tecnológica financiados con recursos públicos provenientes del canon en universidades públicas*.
<http://resoluciones.concytec.gob.pe/subidos/sintesis/RP-214-2018-CONCYTEC-P.pdf>
- Córdova, D. (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Veintiséis de octubre, Piura*. [Tesis de posgrado, Universidad de Piura, Perú].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3922/MAE_EDUC_PSIC_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Díaz, L. Y, y Márquez, R. A. (2020). Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento como estrategias en la formación de los docentes de la Escuela Normal Superior de Cúcuta, Colombia. *Revista Ánfora*. <https://doi.org/10.30854/anf.v27.n48.2020.667>
- Gallego, J. L, Figueroa, S., y Rodríguez, A. (2019). *La comprensión lectora de escolares de educación básica*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/lyl/n40/0716-5811-lyl-40-187.pdf>
- García, F. (2013). *La Tesis y el trabajo de tesis: Recomendaciones metodológicas para la elaboración de los trabajos de tesis*. México: Limusa.

- Hernández, R. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: editorial MC Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación, Sexta edición*, México. http://docs.wixstatic.com/ugd/986864_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf
- Izquierdo, J. A. (2019). *Uso de estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en estudiantes de lengua-comunicación e idioma inglés de la facultad de educación de la - UNJFSC – 2015*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho Perú]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2655/IZQUIERDO%20MEDRANO%20JORGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Londoño, O., Maldonado, L., Calderon, L. (2016). *Guía para construir el estado del arte*, International Corporation of Network of Knowledge, ICONK
- Lozano, R. (2011). De las TIC a las TAC: *tecnologías del aprendizaje y del conocimiento*. Anuario ThinkEPI, 2011, v. 5, pp. 45-47. <https://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/30465>
- Macay, M. E. Véliz, F. Z. (2019). *Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios*. Levels in reading comprehension of university students. Níveis de compreensão de leitura de estudantes universitarios. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164280>
- Martínez, E. S., Díaz, N. y Rodríguez, D. E. (2011). *El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios*. *Revista Educ.* 14(3), 531-556. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/sabana/index.php/eye/article/view/File/2044/2572>
- Molina, L. E. (2016). *Destrezas en la lectura comprensiva en los estudiantes de primero de bachillerato*. [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/833/1/MOLINA%20CEDENO%20LUZ%20ESTRELLITA.pdf>
- PEI (2020). *Proyecto Educativo Institucional*. Convivencia Armónica. Unidad Educativa Dr. José Vicente Trujillo, Guayaquil.
- PISA (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo*. Ineval y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

<http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/educacion-en-ecuador-resultados-de-pisa-para-el-desarrollo/>

- Sánchez, M. (2013). *Propuesta de un modelo sistémico de educación alternativo a la enseñanza presencial*. TZHOECOEN, 5 (1), 89-106
- Sierra, J., Bueno, I., y Monroy, S. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. *Omnia*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/737/73749821005/html/index.html>
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Terán, M. J. (2015). Jerome Bruner: *La arquitectura del conocimiento*. <https://educaciondiferencialpucv.files.wordpress.com/2016/06/brunner.pdf>
- UMC (2018). *Evaluaciones de logros de aprendizaje 2018*. Resultados de la ECE 2018. 4.º grado de primaria / 2.º grado de secundaria. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- Valarezo, J. W. (2019). *Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en el proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala-Ecuador*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15460/Valarezo_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Viñals, A., y Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30 (2), 103-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27447325008>
- Zapata, O. A. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Editorial Pax, México.
- Zuñiga, A. (2017). *Investigación propositiva*. [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZsUnz7pMupg>