



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS COGNITIVAS EN
CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA DE
ISABEL SOLÉ (1992) EN LOS ESTUDIANTES DE 8°
GRADO DE LA IE JOSÉ AGUSTÍN SOLANO DE
BARRANCAS, LA GUAJIRA-COLOMBIA**

DEVELOPMENT OF COGNITIVE COMPETENCIES IN SOCIAL
SCIENCES THROUGH THE IMPLEMENTATION OF ISABEL
SOLÉ'S (1992) READING STRATEGIES IN 8TH GRADE STUDENTS
OF THE IE JOSÉ AGUSTÍN SOLANO DE BARRANCAS,
LA GUAJIRA-COLOMBIA

Yasleth Karelis Gámez Sánchez
Universidad de Pamplona, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9703

Desarrollo de Competencias Cognitivas en Ciencias Sociales a Través de la Implementación de Estrategias de Lectura de Isabel Solé (1992) en los Estudiantes de 8° Grado de la IE José Agustín Solano de Barrancas, La Guajira-Colombia

Yasleth Karelis Gámez Sánchez¹

yasleth.gamez@unipamplona.edu.co

<https://orcid.org/0009-0001-1777-012X>

Universidad de Pamplona

Colombia

RESUMEN

Este artículo relaciona mediante un análisis de revisión documental, aspectos metodológicos, sociales, culturales y demás elementos relacionados con la educación en función del mejoramiento continuo de las competencias cognitivas en el área de ciencias sociales, con el método de comprensión lectora de Isabel Solé. La metodología de trabajo es de tipo cualitativa, respaldada en una técnica de análisis y recopilación de datos que le dan sustento a la investigación denominada: revisión análisis y/o documental de investigaciones afines con la intención de generar distintos análisis, reflexiones y debate sobre el estado y procesos de las metodologías y e intervenciones educativas que hacen los profesionales de la educación en la actualidad, siendo los resultados mayoritariamente positivos en cada una de los procedimientos que se presentan, al igual que su sustento teórico desde una postura objetiva y dialógica en toda la extensión del presente artículo.

Palabras clave: competencias cognitivas, comprensión lectura, análisis crítico, ciencias sociales

¹ Autor principal

Correspondencia: yasleth.gamez@unipamplona.edu.co

Development of Cognitive Competencies in Social Sciences Through the Implementation of Isabel Solé's (1992) Reading Strategies in 8th Grade Students of the IE José Agustín Solano de Barrancas, La Guajira-Colombia

ABSTRACT

This article relates through a documentary review analysis, methodological, social, cultural and other elements related to education in terms of continuous improvement of cognitive skills in the area of social sciences, with Isabel Solé's reading comprehension method. The work methodology is qualitative, supported by a technique of analysis and data collection that give support to the research called: analysis and/or documentary review of related research with the intention of generating different analyses, reflections and debate on the status and processes of methodologies and educational interventions made by education professionals at present, being the results mostly positive in each of the procedures presented, as well as its theoretical support from an objective and dialogical position throughout the length of this article.

Keywords: cognitive competencies, reading comprehension, critical analysis, social sciences

*Artículo recibido 27 diciembre 2023
Aceptado para publicación: 31 enero 2024*



INTRODUCCIÓN

Todo proceso educativo, constantemente se ve intervenido por procesos de fortalecimiento en las disciplinas relacionadas o afines con la educación, donde los profesionales en esta área, pasan gran parte de su formación reflexionando acerca de los pros y contras del proceso educativo en el contexto que los rodea y que elementos nuevos se pueden agregar para transformar positivamente la educación.

Uno de esos conceptos, líneas de investigación o teorías pedagógicas convencionales en la actualidad, es el fortalecimiento de competencias cognitivas, principalmente en las áreas fundamentales (ciencias sociales, naturales, lengua castellana y matemáticas) donde Fernández Zapico, A. et al., (2009). Hablan al respecto, respaldados en Alonso Tapia (1991) quien comenta que “las competencias cognitivas aplican como funciones cognitivas y prerequisites sin los cuales el pensamiento superior y el aprendizaje serían deficientes. Diferencia 3 competencias: recogida de información, elaboración y comunicación”

Desde otra perspectiva, Suengas y González (1993) ubican las competencias cognitivas “según 4 modalidades de procesamiento: atención, percepción, representación y memoria. Dividen las competencias en automáticas y controladas según el grado de participación de los sujetos (consciente o reflexivamente), en la realización de actividades cognitivas objeto de la metacognición.”

Todas esas acciones o procesos cognitivos son hechos típicos del ser humano al momento de querer asimilar y defender un ideal o pensamiento acorde al contexto académico, social cultural (relacionándolo al proceso académico)

En otras palabras, desde el punto de vista del investigador las competencias cognitivas se refieren a las habilidades mentales y procesos mentales que permiten a los estudiantes adquirir, procesar, retener y aplicar conocimientos. Estas competencias son fundamentales para el aprendizaje y el rendimiento académico.

Es fundamental entender que los entornos educativos fomenten el desarrollo de estas habilidades para preparar a los estudiantes y así enfrentar los desafíos académicos y de la vida cotidiana.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo anterior, dichas mejoras son mayormente probables que se den, con estrategias de fortalecimiento de lectura, en este caso se relacionara principalmente con el método de la pedagoga española Isabel Solé, quien expresa en su artículo denominado” Competencia lectora y



aprendizaje” del año 2012 donde añade que “la competencia lectora se asienta sobre estos tres ejes, aprender a leer, leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida y aprender a disfrutar de la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta” y

El trabajo tendrá múltiples posturas explicando, reflexionando y analizando la incidencia de este método de comprensión lectora, en el desarrollo de las competencias cognitivas, su utilidad y resultados en el ámbito educativo a nivel internacional y local, bajo una búsqueda bibliográfica y documental de teóricos e investigadores que enriquecen el contexto del núcleo principal del trabajo, relacionado con el desarrollo de habilidades cognitivas respaldados en el método de estrategias de comprensión lectora de Isabel Solé

METODOLOGÍA

El entramado principal del trabajo estará influenciado por los matices de las disciplinas sociales, que se caracterizan por hacer estudios mayormente cualitativos, donde se desprende el análisis y comparación de información de manera técnica independientemente de la metodología de investigación asignada. Con lo anterior, el carácter o metodología de investigación obedecerá a la investigación de tipo cualitativa, donde Krause, M. (1995). Sugiere que la metodología cualitativa se refiere, entonces, a procedimientos que posibilitan una construcción de conocimiento que ocurre sobre la base de conceptos. Son los conceptos los que permiten la reducción de complejidad y es mediante el establecimiento de relaciones entre estos conceptos que se genera la coherencia interna del producto científico.

Enfocándose en el ámbito educativo, integrando la idea central, resumida en el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes a partir de estrategias pedagógicas, la metodología cualitativa en investigación educativa se caracteriza por su enfoque en comprender y explorar la complejidad de fenómenos educativos a través de la pesquisa y análisis de datos no numéricos.

La principal técnica de recolección de datos, será la de revisión documental o bibliográfica donde Chong de la Cruz, I. (2007). Señala que “La investigación documental es el estudio de los documentos que se derivan del proceso de la investigación científica y permite referir y citar investigaciones realizadas en otras partes del mundo que aporten información a la investigación para la cual fueron consultados”



Respectivamente se construirán aportes desde las conclusiones y formas que hayan utilizado los teóricos o investigadores en el proceso de formación de los estudiantes, principalmente en el área de básica secundaria y/o media.

Su busca también a partir del estudio documental del método de Solé, comprender los contextos sociales, culturales y emocionales que influyen en la educación, permitiendo una interpretación más completa de los fenómenos estudiados. Se valora la flexibilidad, la atención a la subjetividad y la capacidad de adaptarse a los cambios durante el proceso adquisición y desarrollo de las competencias lectoras. A través de este enfoque, se buscan descubrir patrones emergentes, significados y relaciones, contribuyendo así a una comprensión más holística y contextualizada del problema.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se exponen los hallazgos, lo trascendente del estudio expresado con cierto detalle en la exposición que sostenga el porqué del trabajo: justificando las conclusiones a las que se arribó. Los resultados deben ser objetivos y claros demostrando que son la consecuencia lógica de la metodología utilizada.

Situándonos en el espacio de reflexión y presentación de los trabajos en función de la investigación pilar del artículo, se expone en primera medida las consideraciones más importantes del trabajo de Gámez, Y. (2023). Siendo este el autor principal del artículo, exhibiendo su proyecto de intervención se proporciona una solución concreta para afianzar las destrezas de cognición en los estudiantes a partir de su entorno educativo específico, lo que a su vez tiene el potencial de mejorar su desempeño académico en Ciencias Sociales y, en última instancia, su participación efectiva en la sociedad.

De esta manera se contribuye significativamente al enriquecimiento del conocimiento, aportando una comprensión más profunda según las falencias evidenciadas durante los momentos de comprensión de lectura del contexto educativo señalado.

Gámez concluye que la importancia de la aplicación del método de Isabel Solé “agrega una dimensión pedagógica importante a la realidad del espacio educativo, ofreciendo herramientas concretas para abordar la problemática relacionada con las competencias cognitivas”

Respaldado en la opinión personal, es crucial para potenciar la comprensión profunda y crítica de los fenómenos sociales y culturales. La implementación de estrategias de lectura propuestas por Isabel Solé.



Al utilizar métodos que fomentan la anticipación, inferencia y reflexión durante la lectura, los estudiantes adquieren habilidades específicas de comprensión, y desarrollan un pensamiento analítico y reflexivo sobre los textos relacionados principalmente con ciencias sociales. Hasta incluso fomentar la capacidad de formar opiniones informadas sobre cuestiones sociales complejas.

Situando el desarrollo de una habilidad lectora específica, y todos los roles y necesidades que constantemente tienen los estudiantes, se tiene en cuenta el trabajo de Ascanio, C. & Vladimir, H. (2022) plantearon en su trabajo como objetivo general en su investigación fortalecer el pensamiento crítico a partir de las estrategias de lectura” de Isabel Solé en estudiantes de básica y media a través de herramientas alternativas, busca integrar de manera efectiva los diferentes ejes curriculares del área de Humanidades y Lengua Castellana, para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de pensamiento crítico y una comprensión profunda de su entorno cultural y social a través de la lectura y la interpretación de textos.

Desde la perspectiva de los autores, insta a explorar los motivos que afectaron el limitado progreso del pensamiento crítico en los estudiantes y lo relevante de la aplicación de la estrategia de lectura de Isabel Solé para lograr los resultados esperados. Asimismo, se destaca la relevancia de incentivar en los jóvenes el hábito de la lectura y la escritura. Para lograrlo, se implementaron actividades y herramientas alternativas que tuvieron en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes. De esta manera, se trató de crear un ambiente pedagógico que se adaptara a sus realidades y les permitiera desarrollar estas habilidades de manera significativa.

En el ámbito internacional, hablando de América Latina, específicamente para el caso del Perú AVILA (2018) respalda la validez de una intervención educativa-investigativa en su trabajo “aplicación de estrategias planteadas por Isabel Solé para favorecer el nivel literal e inferencial de comprensión lectora en las estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de educación primaria” en Perú al igual que en Colombia, el nivel de comprensión verbal y escrita es bajo, por lo tanto la siguiente investigación se ha centrado en buscar fortalecer el nivel literal e inferencial basándose en la importancia de tener una comprensión más amplia y profunda de los que se lee. Para lograr los objetivos propuestos se aplicaron las estrategias de lecturas planteadas por Isabel Solé y como resultado se llegó a la conclusión que estas estrategias sí son pertinentes para mejorar estos niveles.



Con la investigación desarrollada por Ávila, se pudo verificar que el uso de las técnicas propuestas por Isabel Solé contribuye a que los estudiantes adquieran la habilidad de comprender el texto de manera integral, partiendo de sus conocimientos previos, construyendo hipótesis e inferencias.

Dentro de la expresión positiva de las estrategias de trabajo en intervenciones educativas a partir de estrategias didácticas que comprueban la injerencia e importancia de estas, se amplifica la visión y búsqueda de trabajos altamente relacionados, como lo es el de Ortiz, M. I., & Uribe, M. A. (2017). Dichos autores vuelcan el sentido de la investigación en mejorar el rendimiento de los estudiantes basados en los malos resultados de las prueba saber, naturalmente trabajando las competencias cognitivas que se necesitan para el área de ciencias naturales y ciencias sociales, aplicaron la teoría de Solé refiriéndose a actividades pedagógicas antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, además de “otras técnicas de lectura y dinámicas de trabajo cooperativo” como mencionan en su trabajo el objetivo se basó en “Fortalecer la comprensión lectora en ciencias naturales y sociales de los estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Manuel Fernández de Novoa a través de una estrategia didáctica”

Dichos resultados nos pueden permitir inferir que se ha llegado a una mejora significativamente en la comprensión lectora y por ende los resultados académicos están mejorando.

Como postulados principales después de la lectura debida del trabajo, el desarrollo de habilidades de comprensión lectora además de potenciar la capacidad de entender el significado literal de un texto, también utiliza la capacidad de analizar, inferir, y sintetizar información y so lógicamente son relevantes para las pruebas Saber, preparan a los estudiantes para su educación continua y en su participación activa en la sociedad.

Además, resaltando la importancia del método de comprensión lectora de la comprensión lectora mejora la capacidad de los estudiantes para participar críticamente en el proceso de aprendizaje, promoviendo una comprensión más profunda y una interpretación significativa de la información. Al trabajar en estos procesos desde edades tempranas, se sientan las bases para un desarrollo continuo de habilidades de lectura que beneficiarán a los estudiantes en su desempeño académico y en la resolución de problemas en diversas áreas del conocimiento.

Dándole continuidad al avance de la investigación, la intencionalidad de estos procesos es promover un



pensamiento social, donde Beltrán, S. (2020). Citado en Pagés y Santisteban, 2011. Comentan que “Se hace necesario comprender las Ciencias Sociales no como el motivo para reproducir un saber historiográfico, sino como la posibilidad de desarrollar el pensamiento de manera tal que genere en el educando una visión crítica de su contexto.”

Dicho trabajo con paradigma lógicamente cualitativo apoyado por los ideales de Solé acerca de la comprensión lectora, utiliza una observación participante, propia de las intervenciones educativas.

En semejanza con el trabajo anterior, el método de verificación exitosa del proceso de Solé se fijó en la realización de una prueba saber, donde cada pregunta tenía su objetivo trazado relacionándose con competencias o habilidades cognitivas en referencia a temáticas de ciencias sociales, por ejemplo, la

Esta pregunta del test de medición de actividades desarrolladas (tipo SABER) hace referencia a la identificación de elementos propios del texto. Una diferenciación entre Cultural – Ambiental.

La segunda pregunta se relaciona con diferentes perspectivas que se tuvieron en cuenta para la medición del tiempo. Para la pregunta #3 se añade a la interpretación de una máxima filosófica y así sucesivamente, siendo llamativa y coherente la organización previa de las preguntas, apuntando a un orden investigativo concreto y con aras de cumplir con l Como complemento, dentro de las pretensiones del artículo sería interesante ver como otras posturas o visiones educativas de algunos de los principales métodos y conceptos de los pedagogos más influyentes en educación en función de aumentar el rendimiento escolar en todas sus áreas y asignaturas. Esto respaldado con herramientas las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) como elemento innovador de la investigación.

Un trabajo acorde a la descripción previamente realizada, es la de Espitia, L. & Pérez, L. (2021). En su trabajo titulado “Secuencia didáctica lúdica mediada por plataforma educativa educaplay, para fortalecer el nivel literal de lectura en los estudiantes de grado sexto desde el área de ciencias sociales”

Es importante entender las concepciones teorías que el estudio tomó para la investigación las cuales son teoría del constructivismo de Vygotsky, el modelo interactivo de la lectura de Isabel Solé, el modelo sociocultural de la comprensión lectora de Daniel Cassany enfatizados hacia el área de ciencias sociales. Realizando varios comentarios acerca de la afinidad de este estudio con el desarrollo de habilidades cognitivas en ciencias sociales,

Dichas teorías convergen en una perspectiva educativa que destaca la interacción social y la



construcción compartida del conocimiento. Vygotsky postula que el aprendizaje es un proceso social en el que la interacción con otros individuos más competentes es esencial para el desarrollo cognitivo. En este orden de ideas, mencionando a Solé, propone un modelo de lectura que subraya la participación activa del lector, la análisis y reflexión como elementos clave para la comprensión coherente de textos. Por su parte, Cassany (2003) en su trabajo “Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones”

“explora en la teoría y en la práctica la lectura crítica, para reflexionar sobre la necesidad de fomentar este tipo de práctica lectora en el aula.” Es decir, se debe tomar además, como elemento implícito, su modelo sociocultural de la comprensión lectora, reconoce la influencia de los contextos sociales y culturales en la interpretación de textos. Todo con el fin de integrar estas perspectivas en la educación implica promover un ambiente de aprendizaje que fomente la interacción, la participación activa del estudiante y el reconocimiento de las dimensiones sociales y culturales que influyen en la comprensión lectora, potenciando así un enfoque educativo constructivista y socialmente contextualizado.

CONCLUSIONES

El trabajo devela varias conclusiones, que se enfrasan principalmente en demostrar los beneficios de las intervenciones educativas que utilicen métodos pedagógicos comprobados en el mejoramiento, esto hace que se tenga que reflexionar acerca de la practicidad y o funcionabilidad de los procesos educativos hablando de todos sus niveles, por lo tanto, deben seguirse analizando trabajos de esta misma índole.

Entre las principales conclusiones, teniendo en cuenta la temática del artículo, se incluyen las principales conclusiones específicamente hablando, la implementación de las estrategias de lectura propuestas por Isabel Solé en estudiantes de 8° grado en ciencias sociales se comprueba mediante la revisión documental, que fomenta el desarrollo de habilidades analíticas y críticas, además adquieren destrezas para comprender la información textual, llevándolos a reflexionar acerca de la relevancia de la información en el contexto de las ciencias sociales, lo anterior, es clave para el éxito en el ámbito académico, y potencia los procesos de autoaprendizaje.

Se añade que se debe realizar, desde una mirada metodológica, la contextualización de contenidos en ciencias sociales y las estrategias de lectura de Solé permiten a los estudiantes contextualizar los contenidos de las ciencias sociales, relacionándolos con su entorno social y cultural. Esto enriquece su



comprensión de los fenómenos sociales y facilita la aplicación de conceptos teóricos a situaciones de la vida real.

En la parte de la preparación tanto para pruebas de estado como como pruebas de conocimientos internacionales a los estudiantes, a sabiendas de que muchos trabajos involucraron estos tipos de pruebas en ciencias sociales, en el contexto de la investigación educativa forja a los estudiantes para enfrentar evaluaciones estandarizadas, al mejorar su capacidad de comprensión lectora y análisis crítico en el área de las ciencias sociales.

Finalmente la pedagogía tiene respuestas claras ante las pretensiones educativas actuales, como perspectiva constructivista de Vygotsky, se destaca la importancia de la interacción social y el papel fundamental de la Zona de Desarrollo Próximo, donde los estudiantes pueden avanzar en su comprensión a través de la colaboración con otros más competentes. La propuesta de Solé, centrada en la interacción activa del lector con el texto, y la teoría del modelo sociocultural de Cassany agrega otra capa, reconociendo que la comprensión lectora se construye en contextos culturales y sociales específicos, muy acorde con el mensaje y necesidades que da el área de las ciencias sociales donde las interpretaciones están inherentemente vinculadas a la diversidad cultural y contextual de los fenómenos sociales

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ascanio, C. & Vladimir, H. (2022). Estrategias de lectura” de Isabel Solé para el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes de básica y media, a través de herramientas alternativas.

Ávila Caldas, V. Aplicación de estrategias planteadas por Isabel Solé para favorecer el nivel literal e inferencial de comprensión lectora en las estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, filial Chacas año 2018.

Beltrán, S. (2020). Fortalecimiento de la competencia de pensamiento social en estudiantes del grado noveno de la IE Maiporé, a través de la adecuación del modelo de pedagogía conceptual y el programa lectores competentes 2.0, Colombia [Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación]. Repositorio UNAB (Doctoral dissertation, Tesis de maestría] Universidad Autónoma de Bucaramanga. Recuperado de: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500>.



12749/12118).

Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya: revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación*. 2003;(32): 113–32.

Chong de la Cruz, I. (2007). *Métodos y técnicas de la investigación documental*. Figueroa Alcántara, Gámez, Y. (2023). Desarrollo de competencias cognitivas en ciencias sociales a través de la implementación de estrategias de lectura de Isabel Solé (1992) en los estudiantes de 8° grado de la IE José Agustín Solano de Barrancas, la Guajira-Colombia. Tesis para optar al título de magister en educación, Universidad de Pamplona.

Hernández Cabanillas, O. Estrategia de Lectura basada en Isabel Solé para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 0156-Achinamiza-Chazuta-San Martín-2019.

Hugo Alberto y César Augusto Ramírez Velázquez, (Coordinadores). *Investigación y Docencia en Bibliotecología*. México: Facultad de Filosofía y Letras, Dirección General Asuntos del Personal Académico, Universidad Nacional Autónoma de México. 2007.

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Revista temas de educación*, 7(7), 19-40.

Martín Palacio, M. E., Martín del Buey, F. D. A., & Fernández Zapico, A. (2009). Marco conceptual de las competencias básicas para el aprendizaje.

MARIELA, E. P. L., & JUDITH, P. D. L. (2021). Secuencia Didáctica Lúdica Mediada por Plataforma Educativa Educaplay, Para Fortalecer el Nivel Literal de Lectura en los Estudiantes de Grado Sexto Desde el Área de Ciencias Sociales.

Ramos Padilla, L. M., & Zambrano Puerta, A. (2016). La comprensión lectora y las estrategias de lectura de Isabel Solé.

Ortiz Sánchez, M. I., & Uribe Toloza, M. A. (2017). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en ciencias sociales y naturales de los estudiantes de grado quinto de la institución educativa Manuel Fernández de Novoa.

Salamanca Melendez, O. H. (2018). Desarrollo de la competencia interpretativa a partir de la teoría



“estrategias de lectura” de Isabel Solé, en la elaboración de caricaturas en los Estudiantes de noveno del colegio primero de mayo. Norte de Santander-Cúcuta.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 2012, num. 59, p. 43-61.

