



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

**ESTRATEGIA PARA EL USO DE TELÉFONOS
INTELIGENTES EN LAS CLASES DE
COMPRESIÓN LECTORA: UNA PROPUESTA
PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO
DE SECUNDARIA EN ECUADOR**

**STRATEGY FOR THE USE OF SMARTPHONES IN READING
COMPREHENSION CLASSES: A PROPOSAL FOR HIGH
SCHOOL FRESHMEN IN ECUADOR**

María Judith Zambrano Marcillo

Angustia Aragundí, Ecuador

Gabriel José Bazurto Alcívar

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

Javier Antonio Zambrano Mero

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

Claudia Katuska Loor Caicedo

Universidad Laica, Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9717

Estrategia para el Uso de Teléfonos Inteligentes en las Clases de Comprensión Lectora: Una Propuesta para los Estudiantes de Primer Año de Secundaria en Ecuador

María Judith Zambrano Marcillo¹

mariaj.zambrano@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-7231-8171>

Docente Especialista UE. Angustia Aragundi
Código Amie:13H01305
Distrito 13D07 Chone-Flavio Alfaro Chone
Ecuador

Gabriel José Bazurto Alcívar

gabriel.bazurto@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-1927-486X>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,
Manta
Ecuador

Javier Antonio Zambrano Mero

javier.zambrano@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1125-364X>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Extensión Chone
Ecuador

Claudia Katuska Loor Caicedo

Claudia.loor@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3756-2771>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,
Manta
Ecuador

RESUMEN

En Ecuador, al igual que en muchos países, las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación comenzaron a utilizarse con mayor frecuencia en el aprendizaje del inglés en los últimos años; sin embargo, los teléfonos inteligentes aún no se utilizan de manera óptima para enseñar comprensión lectora en la escuela secundaria. En este sentido, el objetivo del trabajo presentado es el estudio de los resultados obtenidos en la investigación realizada para corroborar la factibilidad de la aplicación de una estrategia metodológica, que se sustenta en un conjunto de acciones, para el uso de Smartphones para la atención personalizada a estudiantes de primer año de secundaria en clases de Comprensión Lectora en inglés. La información se obtuvo a partir de la aplicación del pre-experimento a estudiantes, una encuesta a expertos, observación y entrevista. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de enseñanza media de la institución educativa "Angustia Aragundi", Sede San Agustín, de la Parroquia Eloy Alfaro Cantón Chone" y para el estudio se utilizó una metodología mixta. Los resultados mostraron que después del post-test, el 75% de los estudiantes aumentaron sus calificaciones, lo que, junto con la triangulación de los resultados, confirmó la efectividad de la metodología propuesta. Las conclusiones permitieron afirmar que la estrategia metodológica es una característica útil y novedosa en la promoción del aprendizaje diferenciado para desarrollar la comprensión lectora en inglés a través del uso de teléfonos inteligentes en la escuela secundaria.

Palabras clave: smartphones, comprensión lectora, enseñanza del inglés como lengua extranjera

¹ Autor principal

Correspondencia: mariaj.zambrano@educacion.gob.ec

Strategy for the use of Smartphones in Reading Comprehension Classes: A Proposal for High School Freshmen in Ecuador

ABSTRACT

In Ecuador, as in many countries, New Information and Communication Technologies began to be used more frequently in the learning of English in recent years; However, smartphones are not yet optimally used to teach reading comprehension in high school. In this sense, the objective of the work presented is the study of the results obtained in the research carried out to corroborate the feasibility of the application of a methodological strategy, which is based on a set of actions, for the use of Smartphones for personalized attention to first-year high school students in Reading Comprehension classes in English. The information was obtained from the application of the pre-experiment to students, a survey to experts, observation and interview. The sample consisted of 20 high school students from the "Angustia Aragundi" educational institution, San Agustín Campus, Eloy Alfaro Parish, Canton Chone, and a mixed methodology was used for the study. The results showed that after the post-test, 75% of the students increased their grades, which, together with the triangulation of the results, confirmed the effectiveness of the proposed methodology. The conclusions allowed us to affirm that the methodological strategy is a useful and novel feature in the promotion of differentiated learning to develop reading comprehension in English through the use of smartphones in secondary school.

Keywords: smartphones, reading comprehension, teaching english as a foreign language

*Artículo recibido 27 diciembre 2023
Aceptado para publicación: 30 enero 2024*



INTRODUCCIÓN

El inglés es el idioma de la comunicación universal en los campos científicos, académicos, sociales, culturales y muchos otros, y en el presente siglo, la necesidad de estudiarlo y aprenderlo para abrirse al mundo ha aumentado a pasos agigantados. A lo largo de la historia se han utilizado diferentes métodos y enfoques para la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

En Ecuador, se han utilizado varios métodos para la enseñanza del inglés en los últimos 30 años, pero su efectividad ha sido limitada. Después de décadas de utilizar el enfoque comunicativo, recientemente se han comenzado a abordar las posibilidades reales de que los estudiantes aprendan inglés. A pesar de que se buscan situaciones de comunicación cotidianas, que son la base de la enseñanza y el aprendizaje, persisten los enfoques tradicionalistas y la falta de atención a la diversidad de los estudiantes y sus necesidades (Mendoza et al., 2017).

Las causas que han dificultado la comunicación eficiente han sido las metodologías empleadas por los docentes, que no han ido más allá de la aplicación de técnicas y estrategias propuestas por textos implementados en otras latitudes y que no han contribuido a los objetivos del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el contexto ecuatoriano. Una de las razones es la falta de actividades enfocadas en la realidad del estudiante ecuatoriano que es entendido como un ser humano con capacidades individuales únicas; y, por lo tanto, necesitado de requisitos para orientar sus potencialidades hacia la comunicación en inglés (Naranjo, M. & Naranjo, X., 2017).

Es con la aceptación del Enfoque Comunicativo o Funcional para el aprendizaje de idiomas (Brown, 1994; Richards, 2001), que llegó tardíamente a las aulas ecuatorianas, que se iniciaron las posibilidades reales de aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes, y ahora, establecidas las indicaciones del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación (MCER) pueden lograr resultados de aprendizaje personalizados de mayor impacto social (Ministerio de Educación, 2016).

Hoy en día, las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NIC) se aplican en diferentes ámbitos de la vida humana y uno de ellos es la educación, ya que se ha podido comprobar cómo su uso favorece diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes. Una de estas tecnologías, que en los



últimos años ha comenzado a introducirse en el proceso pedagógico, es el smartphone o Smartphone, llamado así por su equivalente en inglés.

Autores como Pastran, Gil y Cervantes (2020) han destacado que este tipo de herramientas TIC, los smartphones promueven el desarrollo y fortalecimiento de habilidades comunicativas como la lectura, la escritura, la escucha y la expresión oral en la enseñanza de lenguas extranjeras. La institución educativa "Angustia Aragundi" Sede San Agustín, de la Parroquia Eloy Alfaro Cantón Chone" no es ajena a la forma en que se ha abordado el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en Ecuador. Persisten los enfoques tradicionales en los que prevalece la repetición y el uso de la lengua materna en la clase de inglés, en situaciones que exigen una comunicación fluida y en correspondencia con el nivel de idioma requerido para la escuela secundaria o colegio.

Una vez aplicado el diagnóstico, se constató que existen dificultades en el nivel de competencia comunicativa de los estudiantes de primer año de secundaria, particularmente relacionadas con la comprensión lectora. La problemática descrita anteriormente permitió la formulación de la pregunta científica: ¿Cómo promover el aprendizaje de la comprensión lectora en inglés por parte de los estudiantes de primer año de bachillerato en la Institución Educativa “Angustia Aragundi”, Sede San Agustín de la Parroquia Eloy Alfaro, Cantón Chone” mediante el uso de teléfonos inteligentes?

Por lo tanto, el objetivo fue el siguiente: Elaborar una estrategia metodológica para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora de primera. Estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa "Angustia Aragundi" San Agustín Parroquia Eloy Alfaro Cantón Chone "mediante el uso de teléfonos inteligentes. Para lograr este objetivo de manera específica, es necesario entender, desde la visión de los diferentes fundamentos teóricos relacionados con el tema de los smartphones y la estrategia con sus respectivas acciones, cómo se beneficia el aprendizaje de la comprensión lectora en inglés.

En este trabajo se presenta una estrategia metodológica para introducir y promover el uso de Smartphones en las clases de inglés de secundaria, particularmente para el desarrollo de la Comprensión Lectora. La propuesta es relevante dado el uso óptimo de los teléfonos inteligentes para el aprendizaje del inglés, especialmente cuando la virtualidad ha ganado espacio en los entornos de aprendizaje. La estrategia metodológica constituye una propuesta útil al incorporar acciones que permiten al docente y

al estudiante negociar temas teniendo en cuenta los intereses del estudiante, y proponer temas para la formación docente en comprensión lectora.

Este artículo está organizado de la siguiente manera: Introducción donde se describen los componentes o variables, y se establece la relación entre ellos, se describen investigaciones o trabajos relacionados con el tema propuesto, se expone el problema, el objetivo, y un resumen de la metodología; en la sección de Materiales y Métodos se detalla la información y el tratamiento que se le da a los datos; en la sección de Resultados se analizan los datos obtenidos para finalmente establecer la discusión y las conclusiones del tema.

Revisión literaria

El proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés a nivel bachillerato en Ecuador

Según los autores consultados, los estudiantes no participaban activamente en las clases, que eran monótonas y las repeticiones se hacían en grupos, y los profesores dependían mucho de su memoria; estos docentes no contaban con la preparación científica requerida, ni contaban con planes y programas que favorecieran el aprendizaje de los estudiantes, no se daba atención diferenciada a los estudiantes en el aula y trabajaban con textos poco conectados con la realidad ecuatoriana. Además, se utilizó el método de gramática-traducción y se abusó del uso de la lengua española.

En 1996, el Gobierno emprendió la Reforma Curricular en la Educación, que continuó posteriormente con la Reforma Curricular Consensuada, que hizo hincapié en la lectura y no en otras habilidades tanto en la lengua materna como en la lengua extranjera (MINEDUC, 2010). A pesar de todo el impulso que tuvo el bachillerato, en los años 90 se publicó el libro "Nuestro Mundo a través del inglés", elaborado por el Proyecto Cuna (CRADLE, 2009), para enseñar esta lengua extranjera en su contexto, sus lecturas estaban relacionadas con la historia y la cultura general pero en algunos casos hacían referencias a tradiciones del Ecuador, pero necesitaban de un apoyo tecnológico que muchas veces se obviaba en detrimento de la calidad del proceso (Cañarte, 2017).

El proyecto CRADLE, como parte de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, vio la necesidad de adaptar el currículo de inglés a un nuevo propósito. En el año 2009, la Universidad Casa Grande al finalizar la consultoría brindada por el Proyecto CRADLE, sugirió, entre otros aspectos, actualizar el currículo eliminando el material que existía con contenidos basados en enfoques y alineándolo con el

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación (MCER) (MINEDUC, 2011) (MEC, 2011).

En 2016 ya era necesario implementar los cambios en inglés para la nueva propuesta curricular y se establecieron los tres objetivos generales del currículo de inglés en este nivel. La propuesta curricular está diseñada para estudiantes de 2° a 10° grado de Educación General Básica y de 1° a 3° grado de Preparatoria General Unificada.

Hoy en día es de mayor trascendencia alcanzar los objetivos para el bachillerato en el idioma inglés ya que es el momento de motivar al estudiante por este idioma de comunicación internacional y hacer que su aprendizaje sea significativo para su profesión más adelante (Pibaque, 2016). Cabe recordar que ya uno de los requisitos para lograr un título de tercer nivel en una universidad ecuatoriana es haber obtenido el dominio de un idioma extranjero.

El uso de las nuevas tecnologías de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en las escuelas secundarias del Ecuador, en particular los teléfonos inteligentes.

Los smartphones son teléfonos móviles con comunicación Wifi que realizan funciones diferentes a las de un teléfono móvil común, más allá de hablar o enviar mensajes de texto, ya que ayuda por ejemplo a tomar notas, tomar fotografías de la pizarra, permite el trabajo en grupo, y permite contener libros digitales (e-books, e-news, lectura de textos online, cómics, etc.), acceso a otros recursos de aprendizaje en inglés online, así como pruebas online, etc. Todo ello permite que estos dispositivos tengan una importancia significativa para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y fuera de ella y en cualquier momento; Permiten la interacción con profesores y otros estudiantes.

Su uso en la educación ha dado lugar a lo que se conoce como m-learning (mobile learning).

Según Villamar, W. (s.a) existen ventajas y desventajas en el uso de dispositivos inteligentes en el aula:

Ventajas

- Investigación rápida: los estudiantes tienen acceso a la red para investigar más sobre los temas de las tareas en clase.
- Grabación de clases: los alumnos podrán grabar las clases de forma digital ya sea mediante grabaciones de voz, fotos o vídeos.



- Conexión o contacto: los alumnos podrán comunicarse con otros alumnos o con sus padres en caso de emergencias.

Desventajas

- Distracciones: el acceso a un smartphone con mucha información puede hacer que los alumnos pierdan la concentración en clase.
- Hacer trampa: Los estudiantes pueden transmitir información inapropiada en las lecciones
- Exposición a robos: cada estudiante tiene teléfonos de diferentes precios por lo que al salir de la institución puede ser propenso a robos.

Baliu, M., & Machmud, K., (2017) modificaron y siguieron algunos pasos o procedimientos para aplicar los Smartphones en el aula proporcionados por Buchegger (2010, p.35), que también ha seguido el autor de este trabajo. Son los siguientes:

1. Verifique los teléfonos inteligentes de los estudiantes y su versión de Android
2. Informar la aplicación que se utilizará en el aprendizaje
3. Pida a los estudiantes que descarguen o instalen la aplicación en Play Store o App Store
4. Asegúrese de que la aplicación se puede usar o no
5. Dar a los estudiantes la tarea
6. Explique la tarea de los estudiantes

En la era moderna de hoy en día, los medios de comunicación de la tecnología, como los teléfonos inteligentes, se pueden utilizar en la enseñanza del inglés, especialmente en actividades de lectura. Proporciona retroalimentación y evaluación inmediatas: para los autores Berns et. al (2017), Joo-Nagata (2017) y Martínez & García (2017) porque el Smartphone permite la interacción en tiempo real, se puede realizar una evaluación y se pueden obtener resultados inmediatos, lo que sin duda facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta cualidad es sumamente valiosa, si tenemos en cuenta que actualmente existen diferentes plataformas y apps que ofrecen actividades en las que el docente puede diseñar ejercicios ya sea para practicar la lectura, la escritura, la comprensión auditiva o la expresión oral en lenguas extranjeras y ver sus resultados desde su Smartphone inmediatamente después de que el alumno haya finalizado su evaluación (Pastrana, M. et al., 2020).



Para Martín y Tourón (2017) el uso de dispositivos como los Smartphones ayuda a personalizar el aprendizaje para que los roles tanto del profesor como del alumno puedan adquirir nuevos matices en los que se fortalezca la autonomía, la autoevaluación y la coevaluación. Es decir, los roles en determinados momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje pueden intercambiarse o asumir diferentes funciones. Además, en el caso de la enseñanza de lenguas extranjeras, se podría fomentar la apropiación de la lengua formal e informal, lo que influiría en la adquisición y el aprendizaje de la lengua extranjera.

Los teléfonos inteligentes son baratos y de fácil acceso: para autores como Sanz, Sáinz y Capilla (2020), Blackman et. al (2020), Giannini y Grant (2020) y Harris, D (2020) el uso de dispositivos móviles en el entorno educativo tiene la gran ventaja de que la mayoría de las personas tienen acceso a ellos. Esto quiere decir que el profesor, por ejemplo, de una lengua extranjera, puede diseñar actividades que involucren el celular con la premisa de que sus alumnos, de una u otra forma, puedan tener este dispositivo en casa. Esto puede ser una garantía, en cierto modo, de que el estudiante tendrá acceso a la actividad sin tener que realizar ningún gasto adicional (Pastran, et al. 2020).

El Smartphone crea nuevas comunidades de aprendizaje: porque el Smartphone permite el uso de aplicaciones como WhatsApp, Instagram y Facebook, entre otras. Los profesores pueden crear comunidades de aprendizaje que pueden fusionar grupos del mismo instituto o incluso de otras escuelas ubicadas en el extranjero. De esta manera, los hablantes nativos podrían interactuar con los estudiantes de lenguas extranjeras de tal manera que la interacción y el intercambio cultural se produzcan en un espacio creado para el aprendizaje-enseñanza. Sin embargo, este nuevo espacio sin duda obligaría a los docentes a "innovar y crear nuevo material didáctico digital que pueda ser compartido en diferentes contextos como redes sociales, internet, foros, blogs, entre otros" (Pastran, et al. 2020, p. 160).

Y es que aprender una lengua extranjera no es tarea fácil, por lo que cuando hablamos del uso de dispositivos TIC como los smartphones se hace referencia a un sinnúmero de posibilidades, no solo para el profesor sino para el alumno, pues este tipo de interacción con el proceso de enseñanza – aprendizaje amerita que tanto alumno como profesor, se comprometan con una nueva forma de interacción, en la que ambos deben realizar tareas en función del avance de la evaluación (Gil, 2019; Sánchez-Prieto et al., 2017).

Además, proporciona retroalimentación y evaluación inmediata porque a través de videollamadas, o actividades realizadas en aplicaciones, o plataformas, el docente puede ver los resultados de las evaluaciones de forma casi inmediata y hacer retroalimentación. También facilita el aprendizaje personalizado, porque el profesor puede diseñar estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de sus alumnos. Esta última idea es un objetivo primordial en nuestra investigación relacionada con la comprensión lectora y la estrategia propuesta.

Comprensión lectora y uso de Smartphones

En la enseñanza de lenguas extranjeras, en particular el inglés, el proceso debe ser conducido creativamente por el profesor; esto también se aplica a las clases de comprensión lectora en inglés, para facilitar a los estudiantes la comprensión y apropiación de los significados explícitos e implícitos de los textos con los que interactúan en función de sus conocimientos y experiencias previas, interés por su contenido, conocimiento del vocabulario, etc.

El uso de Smartphones está implementado en las clases extranjeras de inglés y su estudio se realiza bajo los principios del Mobile Assisted Language Learning (MALL) o m-learning, investigación que en la actualidad aún no es suficiente, particularmente en Ecuador (Klimova & Zamborova, 2020).

El m-learning es una oportunidad para separarse de la instrucción que se lleva a cabo en el aula y trasladarse a otro lugar mientras se mantiene la comunicación a través de una red. En el caso ideal, integra estudios que se llevan a cabo en varias vías para promover el aprendizaje tanto experiencial como comunitario (Akbar y Gowharya, 2015).

METODOLOGÍA

Se empleó el método de investigación mixto con una población (41 estudiantes) de bachillerato y una muestra de 20 alumnos para el pre-experimento. Los estudiantes diagnosticados tenían entre 15 y 21 años de edad y vivían en la zona rural de Chone. La información fue recolectada a través de entrevistas utilizando el método Delphi, que busca el consenso entre los especialistas sobre la propuesta metodológica, de manera individual y secreta, que garantiza la libertad de opinión y la confiabilidad, a partir del anonimato de los expertos. Esta encuesta a expertos fue validada por especialistas.

RESULTADOS

Se elaboró una estrategia metodológica para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Institución "Angustia Aragundi", Sitio San Agustín de la Parroquia Eloy Alfaro, Cantón Chone. Esta estrategia fue sometida al análisis de los expertos.

Evaluación de la aplicación del Método Delphi

De acuerdo con Crawford, Megan y Wright y George (2016) el uso del método Delphi facilita la comunicación del grupo con el propósito de reunir un consenso de opiniones expertas frente a problemas complejos, esfuerzos costosos y resultados inciertos.

En el caso de la pedagogía, su uso está muy extendido como consecuencia del carácter no determinista de esta ciencia, lo que hace que la introducción de nuevos procedimientos metodológicos en el proceso de enseñanza educativa necesite del apoyo de una parte considerable de la comunidad científica de la enseñanza, garantizando así un mayor éxito a las propuestas científicas.

El método tiene múltiples ventajas dentro de los métodos subjetivos de pronóstico. Su fiabilidad radica en que fomenta la creatividad, garantiza la libertad de opinión basada en el anonimato y la confidencialidad, y permite evaluar decisiones alternativas sin fomentar conflictos entre expertos.

En la actualidad, como se ha mencionado, la aplicación del Método Delphi ha ganado adeptos que lo utilizan para la evaluación empírica de propuestas científicas, por lo que la comunidad científica de la rama de la ciencia en cuestión apoya los aportes de la misma, lo que garantiza un mayor éxito en su introducción en la práctica social.

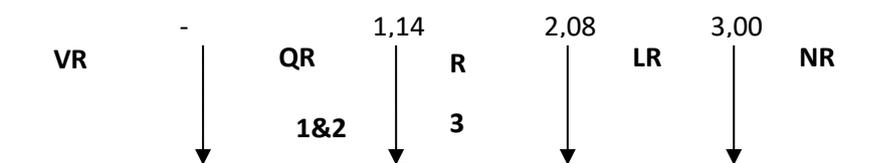
La encuesta para la consulta de expertos se envió a un total de 36 especialistas con experiencia en el campo de la enseñanza del inglés en diversas partes del país, en la enseñanza media y superior. De los 36 posibles expertos, al aplicar la encuesta inicial donde se recoge el proceso de autoevaluación de los expertos sobre el conocimiento de las estrategias metodológicas, se encontró que un total de 27 eran expertos altamente competentes, con un coeficiente mayor o igual a 0,80. Además, se tuvo en cuenta la experiencia profesional y las calificaciones en la enseñanza secundaria, al menos una licenciatura en Educación, y un vínculo con el universo de este estudio, es decir, la enseñanza de la lengua inglesa, durante los últimos 15 años.

De los expertos elegidos, el 12% son doctores, el 48% son maestrías, el resto son profesores matriculados en programas de maestría y doctorado, y el 40% son especialistas con un promedio de 20 años de experiencia en la enseñanza del inglés.

Posteriormente, se procedió al procesamiento estadístico de los resultados de la consulta a expertos sobre la estrategia metodológica, en particular (1) el diagnóstico, (2) las acciones y (3) la evaluación, mediante el cálculo de la Matriz de Frecuencias Observadas, donde se cuantificaron las opiniones de los expertos, respecto a los aspectos sometidos a su evaluación. Luego, se determinó la Matriz de Frecuencia Acumulada y la Matriz de Frecuencia Relativa Acumulada, dando como resultado la Matriz de Valores de Abscisa, para finalmente determinar los puntos de corte que determinan cada uno de los intervalos para las categorías dadas.

Los resultados fueron procesados estadísticamente utilizando el software SPSS, pero cubriendo los requerimientos del artículo en cuanto al número de páginas, el autor no los va a presentar todos, hasta una versión revisada y ampliada, incluyendo los resultados de la intervención. Sin embargo, como se puede observar, los valores de escala de los elementos 1 y 2 se colocan en el tercer intervalo (Bastante Relevante) y el elemento 3 en el segundo intervalo (Relevante), como se muestra en el siguiente gráfico:

Figura 1 Valoración de los expertos: Por lo tanto, se puede concluir que los expertos tenían un consenso sobre la estrategia.



Estrategia metodológica para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en las clases de inglés en el primer año de bachillerato de la Institución "Angustia Aragundi" de la sede San Agustín, Parroquia Eloy Alfaro, Cantón Chone.

Las estrategias han ido adquiriendo importancia dentro de las ciencias pedagógicas en el contexto iberoamericano. Es por ello que constituyen uno de los aspectos más importantes del proceso de enseñanza educativa ya que concretan las intenciones, metas y objetivos de los diferentes sistemas educativos. Las acciones para su implementación se planifican a partir del diagnóstico. Sus acciones están orientadas a la consecución de objetivos, y metas en áreas específicas.

Diagnóstico

Se realizó un estudio de los exámenes de Comprensión Lectora aplicados en los dos últimos cursos para conocer los resultados cuantitativos y cuáles fueron los aspectos en los que los estudiantes de la Institución Angustia Aragundi, de la Sede San Agustín de la Parroquia Eloy Alfaro del Cantón Chone tuvieron más dificultades.

Se determinó qué tipos de teléfonos y sus aplicaciones tienen los estudiantes, así como sus competencias tecnológicas para garantizar su correcto uso en las clases de comprensión lectora.

Se diagnosticaron los conocimientos previos y los estilos de aprendizaje de los alumnos, así como su nivel de motivación para estas clases.

Para el diagnóstico de los conocimientos previos, se elaboraron ejercicios para evaluar el conocimiento del vocabulario y las formas gramaticales fundamentales estudiadas en la educación anterior, a partir de un texto seleccionado que cumpliera con este propósito; Esto se aplicó como parte de la primera lección.

Para conocer las preferencias de los estudiantes en cuanto a cómo aprender, estudiar y tipos de ejercicios, es decir, determinar sus estilos de aprendizaje, se incluyeron actividades que responden a los estilos visual, verbal, lógico-matemático y kinestésico de los estudiantes, siguiendo una de las clasificaciones de estilos de aprendizaje más conocidas y se les pidió que informaran al profesor cuáles preferían. Por otro lado, la investigadora observó clases de Comprensión Lectora en inglés durante el desarrollo de la clase, para tener un mejor conocimiento del nivel de motivación del alumno.

Se entrevistó a los docentes para comprobar los conocimientos que tenían sobre la enseñanza de la comprensión lectora en inglés, en particular los tres momentos fundamentales de la clase (Antes de leer, Mientras se lee, Después de leer), los tipos de ejercicios, actividades y tareas que pueden utilizar según los estilos de aprendizaje del alumno, y sobre el uso de Smartphones en la enseñanza, con interés en la comprensión lectora, etc.

Objetivo General

- Introducir el uso de Smartphones en las clases de Comprensión Lectora en inglés en el primer año de bachillerato de la Institución Angustia Aragundi, de la Sede San Agustín de la Parroquia Eloy

Alfaro, Cantón Chone, y aprovechar su potencial para la atención personalizada a los estudiantes en función de sus preferencias de aprendizaje.

Objetivos Específicos

- Utilizar Smartphones en las clases de Comprensión Lectora en inglés de los alumnos de primer año de bachillerato.
- Seleccionar un conjunto de textos con temas de preferencia de los alumnos, que contengan los elementos lingüísticos a estudiar y permitan atender de forma personalizada o diferenciada a los mismos, mediante el uso de Smartphones.
- Actualizar a los profesores de inglés de secundaria en temas como Enseñanza de la Comprensión Lectora en Inglés, Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes y su clasificación, Enseñanza Diferenciada, Actividades, Ejercicios y Tareas que son Visuales, Verbales, Lógico-Matemáticos y Kinestésicos de los Estudiantes.

Acciones

1. Realizar un curso de capacitación con los profesores de inglés de la Institución, objeto de estudio, sobre estos temas: Enseñanza de la Comprensión Lectora en Inglés, Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes y su clasificación, Enseñanza Diferenciada, Actividades, Ejercicios y Tareas que los Estudiantes Visuales, Verbales, Lógico-Matemáticos y Kinestésicos prefirieron. También se puede desarrollar un folleto didáctico con información fundamental y compartirlo en línea.
2. Negociar con los estudiantes los temas y textos que prefieran, incluidos aquellos que aborden su cultura, y luego seleccionar los textos que se trabajarán en cada clase utilizando teléfonos inteligentes.
3. Este debe ser un proceso de negociación flexible, adaptando los textos, actividades, ejercicios y tareas a las necesidades siempre cambiantes de los estudiantes.
4. Desarrollar y/o seleccionar actividades, ejercicios y tareas de acuerdo con los estilos visual, verbal, lógico-matemático y kinestésico. Incluya actividades, ejercicios y tareas que se realizarán de forma individual, colaborativa y/o cooperativa.



5. Introducir estas actividades, ejercicios y/o tareas en la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de Comprensión Lectora en Inglés en el primer año de la Institución de Bachillerato "Angustia Aragundi", Sede San Agustín de la Parroquia Eloy Alfaro, Cantón Chone.

Recursos

Los recursos humanos son los docentes y alumnos de la Institución "Angustia Aragundi", del Recinto San Agustín de la Parroquia Eloy Alfaro del Cantón Chone. Entre los recursos materiales se encontraban los teléfonos de los estudiantes y docentes para realizar las actividades diagnósticas y el del docente investigador para grabar y registrar la entrevista, por supuesto con el consenso de los docentes entrevistados.

Medios y Métodos para alcanzarlos

Smartphones del profesor y de los alumnos con las aplicaciones seleccionadas instaladas.

Se sugiere elaborar un cuadernillo de lecturas y sus actividades, ejercicios y/o tareas de acuerdo a los estilos de aprendizaje cuya clasificación se sigue en esta investigación y que puede ser material de apoyo para la enseñanza.

Instrumentación

Tiempo: Primera clase de Comprensión Lectora más el tiempo para la preparación y aplicación de las entrevistas y encuestas.

Responsable: docente investigador

Participantes: Docentes y alumnos de la Institución Angustia Aragundi, de la Parroquia San Agustín del Cantón Chone.

Evaluación

En la segunda clase de Comprensión Lectora se toman los resultados de las actividades derivadas del texto correspondiente y a través de las actividades online como diagnóstico inicial o pretest de la intervención o puesta en marcha de las nuevas actividades personalizadas para los alumnos según sus estilos de aprendizaje. Al finalizar el curso, luego de haber aplicado las actividades personalizadas a partir del uso de Smartphones en el grupo de primer año de bachillerato de la Institución Angustia Aragundi San Agustín Sitio, de la Parroquia Eloy Alfaro Cantón Chone, se toman como post-test los resultados de la última clase; De esta manera, se realiza un pre-experimento. La intervención se realizó

en el grupo de primer año de secundaria de la Institución Angustia Aragundi, Sede San Agustín, de la Parroquia Eloy Alfaro Cantón Chone. La muestra está constituida por 20 estudiantes de ese único grupo de primer año. Los resultados de cada estudiante en el pre-test (antes de la aplicación de la estrategia metodológica) y post-test (después de haber introducido la estrategia y sus acciones) se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1: Resultados de los test aplicados antes y después de las estrategias

No.	Pretest	Postest
1	6	8
2	7	10
3	6	7
4	10	10
5	7	9
6	7	9
7	10	8
8	8	10
9	7	9
10	8	7
11	9	10
12	6	10
13	8	8
14	6	8
15	7	10
16	9	10
17	7	9
18	9	7
19	7	9
20	7	9

Fuente: primer año de bachillerato de la Institución "Angustia Aragundi"

Posteriormente, se analizó el nivel de cambio de cada estudiante, estableciéndose un signo (+) para aquellos que aumentaron su puntaje, un signo (-) para aquellos que disminuyeron su puntaje, y (0) para aquellos que mantuvieron su puntaje, lo que permitió la aplicación de la Prueba de Signos No Paramétricos.

Tabla 2: Resultados de los test mediante signos no paramétricos

No.	Pretest	Postest	Sign
1	6	8	+
2	7	10	+
3	6	7	+
4	10	10	0
5	7	9	+
6	7	9	+
7	10	8	-
8	8	10	+
9	7	9	+
10	8	7	-
11	9	10	+
12	6	10	+
13	8	8	0
14	6	8	+
15	7	10	+
16	9	10	+
17	7	9	+
18	9	7	-
19	7	9	+
20	7	9	+

Fuente: primer año de bachillerato de la Institución "Angustia Aragundi"

Se estableció como: La hipótesis del trabajo: La aplicación de una estrategia metodológica que incluya la preparación teórica, y metodológica de los docentes, el diagnóstico de los conocimientos previos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, y sobre esta base su atención personalizada a partir del uso de Smartphones debe favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de primer año de bachillerato. Al tabular la cantidad para cada signo, se obtiene el siguiente resultado:

Tabla 3: Resumen general de los resultados obtenidos

Resumen General	
Signo	Cantidad
+	15
-	3
0	2

Fuente: primer año de bachillerato de la Institución "Angustia Aragundi"

DISCUSIÓN

En el caso del experimento, se estableció un nivel de significancia de $= 0,05$ y el valor de la tabla para 17 estudiantes y 3 de ellos negativos es de $0,006$, y el mismo es menor que el valor, por lo que se puede concluir que la muestra aporta evidencia suficiente para afirmar que los resultados del diagnóstico final (post-test) son significativamente superiores al diagnóstico inicial (pre-test).

Esto demuestra que la aplicación de la estrategia metodológica contribuye a un mayor desarrollo de la comprensión lectora en inglés, y a la atención personalizada de los estudiantes en el primer año de bachillerato.

En cuanto al Método Delphi, los expertos se interesaron por las actividades personalizadas o diferenciadas introducidas en las clases de Comprensión Lectora en inglés según los estilos de aprendizaje del alumno, mediante el uso de Smartphones.

La observación en clase corroboró el estado psicológico favorable de los estudiantes al usar sus teléfonos durante la clase de comprensión lectora, así como la colaboración de los estudiantes y la interacción con los compañeros y el profesor.

Todos estos resultados permiten a la investigadora destacar la influencia positiva que ejerce la aplicación de la estrategia metodológica con el uso de Smartphones y la atención personalizada a los estudiantes en comparación con la concepción metodológica aplicada actualmente.

CONCLUSIONES

El uso de los teléfonos inteligentes en la enseñanza de lenguas extranjeras permite salir de los marcos de trabajo del aula para seguir aprendiendo, de forma creativa, con diferentes métodos, estrategias y técnicas.

En este sentido, el Smartphone es una de las herramientas TIC ideales para ser utilizadas en la educación. Porque además, es prácticamente un dispositivo que está en cualquier hogar. Y si el "propósito es mejorar la eficiencia del sistema educativo" (Gil, 2019, p. 2) en la educación a distancia, el celular representa una herramienta sumamente versátil (Pastran, 2020).

La estrategia que aquí se presenta es un instrumento metodológico que permite atender la diversidad de estudiantes que tenemos en las aulas en las diferentes educaciones, como es el caso de la escuela secundaria. Su introducción en un aula de primer año de secundaria de la Institución Angustia Aragundi, del Sitio San Agustín de la Parroquia Eloy Alfaro Cantón Chone, rompe con los esquemas establecidos en la forma en que se enseña la comprensión lectora en inglés hasta el momento, por lo que puede considerarse novedoso.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Akbar, M., & Gowharya, H., (2015). The effect of smartphone on the reading comprehension proficiency of Iranian EFL learners. *GlobELT: An International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language, Antalya - Turkey* Available online at www.sciencedirect.com
- Ayu I. S. et al. (2019). The Development of Android-Based Smartphone Learning Application on Teaching Reading Comprehension. *AIP Conference Proceedings* 2194, 020112 (2019); <https://doi.org/10.1063/1.5139844> Published Online: 18 December 2019.
- Baliu, M., & Machmud, K., (2017). The use of smartphone in developing students' reading comprehension from perspective of gender differences. *English Language Teaching and Research Volume I, No.1 September 2017 ELTAR ISSN 2614-1108. Universitas Negeri Gorontalo.*
- Berns, A., Palomo-Duarte, M., Isla-Montes, J. L., Dodero, J. M., y Torre, P. (2017). Agenda colaborativa para el aprendizaje de idiomas: del papel al dispositivo móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2).
- Blackman, A., Ibáñez, A. M., Izquierdo, A., Keefer, P., Moreira, M. M., Schady, N., & Serebrisky, T. (2020). *La política pública frente al COVID-19: Recomendaciones para América Latina y el Caribe* Washington, DC: Banco Interamericano de Desarrollo.



- Buchegger, B. (2010). Using the mobile phone in school: Handling opportunities and risks appropriately. Margaret en straise, Austrian Institute for Applied Telecommunication (OIAT). Retrieved from https://www.saferinternet.at/uploads/tx_simaterials/Using_the_mobile_phone_in_school.pdf
- Buck, J. L., McInnis, E
- Cadme, T., García, D., Cárdenas, N., & Erazo, J. (2020). Comprensión lectora e innovación educativa: estrategias para mejorar la lectoescritura en los jóvenes del bachillerato. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(1), 337 - 363. doi:10.35381/cm.v6i1.337.
- Cañarte, J. (2017). Desarrollo de competencias comunicativas orales desde la modalidad combinada del inglés en Carreras Técnicas. Jipijapa y Centro de estudios Enrique José Varona: Universidad de Camagüey.
- Castillo-Torres, Y. & Bastardo-Contreras, X., (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Revista Polo del Conocimiento* (Edición núm. 63) Vol. 6, No 12 Diciembre 2021, pp. 1084-1105 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i12.3426.
- Crawford, Megan & Wright, George. (2016). Delphi Method. 10.1002/9781118445112.stat07879.
- Díez, P. (2020). Learning Styles and their Adaptability to Information and Communication Technologies in Foreign Language Teaching. *EDUTECHreview. Revista Internacional De Tecnologías En La Educación*, 7(1), 29-35. <https://doi.org/10.37467/gka-revedutech.v7.2458>.
- Gil, N. (2019). Ambiente virtual de aprendizaje: beneficios y ventajas para enseñanza del francés como L2. *Revista Boletín Redipe*, 8(11), 91-99. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i11.852>
- Giannini, S. y Grant, S. (2020). Three ways to plan for equity during the coronavirus school closures. UNESCO, (UNESCO Assistant Director-General for Education and, -UNESCO-IIEP Director). <https://gemreportunesco.wordpress.com/2020/03/25/three-ways-to-plan-forequity-during-the-coronavirus-schoolclosures/>
- Gutierrez-Colon, M.; Frumuselu, A.D.; Curell, H. (2020) Mobile-assisted Language learning to enhance L2 reading comprehension: A selection of implementation studies between 2012–2017. *Interact. Learn.* [CrossRef]



- Harris, D. (2020). Using federal stimulus to get schools through the coronavirus crisis: The case for summer school and summer teacher pay. Brookings Institution, 11.
<https://www.brookings.edu/blog/brown-center-chalkboard/2020/03/11/using-federal-stimulus-to-get-schools>
- Joo-Nagata, J., Martínez Abad, F., y García-Bermejo Giner, J. (2017). Realidad Aumentada y Navegación Peatonal Móvil con contenidos Patrimoniales: Percepción del aprendizaje. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(2).
- Klimova, B., & Zamborova, K. (2020). Use of Mobile Applications in Developing Reading Comprehension in Second Language Acquisition —A Review Study. Review Sciences December 2020; Published: 18 December 2020 Educ. Sci. 2020, 10, 391; doi:10.3390/educsci10120391 www.mdpi.com/journal/education .
- Martín, D., y Tourón, J. (2017). El Enfoque Flipped Learning en Estudios de Magisterio: Percepción de los Alumnos. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(2).
- Mendoza, D., Flores, E., Revilla, L., Cejas, M., & Navarro, M. (2020). Práctica pedagógica ecuatoriana en el siglo XXI. EDETANIA (57), 111-141. Recuperado el 5 de septiembre de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518847>
- MEC. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural de la Constitución de la República del Ecuador. Quito: Editora Nacional, Ministerio de Educación y Cultura.
- Mendoza, K., Quevedo, N & García. N. (2017). La atención a la diversidad en el aprendizaje de la lengua inglesa en el bachillerato ecuatoriano. Revista Varela, ISSN: 1810-3413 RNPS: 2838 Vol. (17), No. (47), art (07), pp. (203-218), mayo-agosto, 2017 <http://revistavarela.uclv.edu.cu>
revistavarela@uclv.cu
- MINEDUC. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Área de Lengua y Literatura. Ecuador. Ministerio de Educación del Ecuador.
- MINEDUC. (2016). Currículo 2016, Lengua Extranjera. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- MINEDUC. (2011). English National Curriculum. . Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

- Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC]. (2020). Currículo Priorizado. En Ministerio de Educación (p. 252). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Moon, A.L.; Francom, G.M.; Wold, C.M., (2020). Learning from versus learning with technology: Supporting constructionist reading comprehension learning with iPad applications. *Tech Trends* 2020, 1–11. [CrossRef]
- Munzur, Z., (2017). Impacts of Technology Enhanced EFL Reading Classroom on Student Learning and Achievement. *J. Educ. Future* 2017, 12, 49–66.
- Naranjo, M. and Naranjo, X. (2017). Estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera en la Unidad educativa Guayaquil-Ambato. *Revista Publicando*, 4 No 12. (1). 2017, 164-173. ISSN 1390-9304.
- Nunan, D. (2003). *Practical English language teaching*. New York: The McGraw-Hill Companies. Inc.
- Pastran, M., Gil, N. y Cervantes, D. (2020) En tiempos de coronavirus: las TIC'S son una buena alternativa para la educación remota. *Boletín REDIPE*, 9(8). 158-165.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i8.1048>
- Pastran, M. y otros (2020). Reflexiones sobre el uso del smartphone en el aula de lenguas extranjeras. *REVISTA BOLETÍN REDIPE* 9 (12): 265-272 - DICIEMBRE 2020 - ISSN 2256-1536.
- Pibaque, M. (2016). Formación de la competencia linguo-cultural desde la enseñanza aprendizaje del inglés de los negocios internacionales. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte y Loynaz”, Camagüey. Cuba. Proyecto.
- PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2020). Decreto Ejecutivo No. 1017 Estado de excepción (pp. 1–19). 16 de marzo del 2020.
https://minka.presidencia.gob.ec/portal/usuarios_externos.jsf
- Proyecto CRADLE. (2009). *Our world through English*. Quito: Edimpres.
- REDUCA. (2020). Situación educacional en Ecuador: una mirada desde los principales indicadores educativos. Recuperado el 7 de septiembre de 2021, de Red Latinoamericana por la Educación: www.educacion2020.cl/sites/default/files/informe_reduca_ecuador.pdf



Rivadeneira, L., & Cárdenas, N. (2021). Intralíneas como estrategia metodológica para desarrollar la comprensión lectora en el bachillerato técnico. *KOINONÍA*, 6(3), 422-443. doi:dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1320.

Sánchez-Prieto, J. C., Olmos-Migueláñez, S., y García-Peñalvo, F. J. (2017). Motivación e Innovación: Adopción de Tecnologías Móviles en los Maestros en Formación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2).

Sanz, I., Sáinz, J., & Capilla, A. (2020). Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Villamar, W., SmartPhone en clases herramienta o prejuicio. Resumen.

