



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero 2024,
Volumen 8, Número 1.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1

**ANÁLISIS DEL MODELO INTERACTIVO DE
LECTURA (MIL) COMO ESTRATEGIA PARA LA
ENSEÑANZA DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA**

**ANALYSIS OF THE INTERACTIVE READING MODEL (MIL)
AS A STRATEGY FOR TEACHING READING TO STUDENTS IN
THE THIRD GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL**

Marisela Solano Pushaina
Universidad de Pamplona, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9824

Análisis del Modelo Interactivo de Lectura (MIL) como Estrategia para la Enseñanza de la Lectura en los Estudiantes del Grado Tercero de Básica Primaria

Marisela Solano Pushaina¹

Marisopu15@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-2523-7182>

Universidad de Pamplona

Colombia

RESUMEN

En la extensión del artículo de investigación, se analizó desde múltiples posturas conceptuales, sociales, tecnológicas y pedagógicas, el modelo interactivo de lectura (MIL) como estrategia para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del grado tercero de básica primaria a partir de una metodología de investigación de tipo cualitativo, desprendiéndose un diseño de tipo relacional, utilizando como principal fuente de validación y uso de información, la técnica de recolección de datos de tipo revisión documental o bibliográfica de investigaciones relacionadas al artículo y sus representaciones teórico-prácticas. Los resultados o conclusiones más importantes esta que se reitera la aplicabilidad del MIL en los diferentes contextos educativos, como herramienta para mitigar los problemas relacionados con la adquisición de competencias lectoescritoras.

Palabras clave: modelo, estrategia, comprensión, educación, lectura

¹ Autor principal

Correspondencia: Marisopu15@gmail.com

Analysis of the Interactive Reading Model (MIL) as a Strategy for Teaching Reading to Students in the Third Grade of Elementary School

ABSTRACT

In the extension of the research article, the interactive model of reading (MIL) was analyzed from multiple conceptual, social, technological and pedagogical postures, as a strategy for the teaching of reading in students of the third grade of elementary school based on a qualitative type of research methodology, resulting in a relational type of design, using as main source of validation and use of information, the data collection technique of documentary or bibliographic review of research related to the article and its theoretical-practical representations. The most important results or conclusions are that the applicability of the MIL is reiterated in different educational contexts, as a tool to mitigate the problems related to the acquisition of reading and writing skills.

Keywords: model, strategy, comprehension, education, reading

*Artículo recibido 27 diciembre 2023
Aceptado para publicación: 30 enero 2024*



INTRODUCCIÓN

Respecto a toda la expresión del artículo, se propondrán una serie de análisis, reflexiones y posturas acerca de la incidencia del método interactivo de lectura en los estudiantes pertenecientes a la básica primaria, los elementos, los tipos de intervenciones, teorías pedagógicas y postulados del creador del artículo que se fundamentara a base de otros trabajos propuestos por investigadores con la misma línea de investigación que se enfasca principalmente.

Todo gira alrededor de del análisis de la incidencia del Modelo Interactivo de Lectura (MIL) en la enseñanza de la lectura en los estudiante definida por Isabel Solé (1987), quien describe como una “síntesis integrativa de modelos anteriores que han intentado explicar el proceso lector”, donde se incluyen las etapas operativas y comparaciones antes y después de las intervenciones en educación utilizadas por los investigadores consultados a lo largo de toda la investigación, en resumen, todo lo concerniente a buscar las habilidades cognitivas y metacognitivas que más se potencian en los estudiantes, y sus beneficios para la formación integral de cada uno en el proceso de adquisición de competencias lectoescritoras donde se exhiba el papel del docente en el rol pedagógico que asumen como guías de aprendizaje (estrategias educativas diferenciadas y continuas teniendo en cuenta el contexto)

La metodología del MIL implica la participación activa de los estudiantes en discusiones, análisis de contenido y actividades que fomentan la reflexión sobre lo leído. Además, integra el uso de recursos multimedia, debates y dinámicas de grupo para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

En resumen, el Análisis del Modelo Interactivo de Lectura se posiciona como una estrategia educativa demostrando de qué manera el método interactivo de lectura se utilice un tanto como enfoque participativo y como metodología, suministrando una herramienta valiosa para fortalecer las habilidades de lectura en esta etapa crucial del proceso educativo.

Como dato a tener en cuenta, se tomarán trabajos o antecedentes que vas desde la perspectiva internacional hasta el local.

METODOLOGÍA

Todos los segmentos y especificaciones de la investigación, se ahonda bajo el tipo de investigación cualitativa y Salgado Lévano, A. C. (2007). Expone en su artículo “Investigación cualitativa: diseños,



evaluación del rigor metodológico y retos” que la investigación cualitativa “puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta.”

Dentro de la educación existen todos estos componentes que son objeto de estudio desde sus premisas conceptuales

El tipo de investigación pertenece claramente al tipo relacional, donde su foco radica en la relación entre dos o más variables para comprender cómo cambian o se relacionan entre sí. Se busca identificar la asociación, conexión o dependencia entre diferentes fenómenos. Hay varios tipos de investigaciones Andrade, J. et al., (2019). Lo describen de una manera que, aunque sea diferencial a la del autor, es coherente a las pretensiones de la investigación donde:

La investigación relacional presenta una doble particularidad: a) permitir a los investigadores una percepción, conectividad y reflexión mayor acerca de los flujos que dan forma, identidad y agitación a los fenómenos, y posibilitan ampliar la mirada acerca de las relaciones, transformaciones. y dinámicas propias de los sistemas sociales, políticos, naturales y cósmicos; b) tomando en cuenta lo anterior, logra provocar un acercamiento dialógico al sentido que dichas innovaciones tienen en los sistemas investigados, aspecto que requiere de la reflexividad.

Entendiendo que el trabajo se denota bajo la técnica de recolección de datos de tipo: revisión bibliográfica o documental, se tendrán en cuenta bibliotecas web, repositorios, centros de consultoría entre otros, para dar sustento al artículo, dicha técnica de recolección de datos es mejor descrita por Acosta S. (2023).

Citado en Cerda (2021), quien “enfatisa que una investigación documental implica buscar, obtener y examinar recursos con base en conocimientos previos, reuniéndolos cuidadosamente para que sean útiles en el estudio y que ayuden a explicar los fenómenos que se examinan”

Para cumplir con el objetivo principal de este artículo y sus pretensiones adjuntas a destacar la importancia del método interactivo de lectura (MIL) la revisión de tipo documental en el ámbito educativo desempeña un papel crucial al proporcionar una base sólida de conocimiento existente dicho tema. Al examinar de manera sistemática la literatura académica, esta metodología permite identificar



tendencias, enfoques pedagógicos exitosos, y las mejores prácticas en la enseñanza y aprendizaje. Finalmente, pero no menos importante, destaca las lagunas y áreas que requieren mayor investigación, orientando así el desarrollo futuro de prácticas educativas efectivas y basadas en evidencia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con todas las aclaraciones hechas en la parte metodológica, se presentan entonces los trabajos mas Afines, en función de resaltar las particularidades del método interactivo de lectura en el contexto educativo, y Solano, M. (2023) también creadora del presente artículo, en su trabajo de investigación que lleva el mismo título, y del cual se desprende la cascada de comentarios desde el objeto de este mismo, señala que su trabajo se plantea “analizar la incidencia del Modelo Interactivo de Lectura (MIL) en la enseñanza de la lectura en los estudiantes del grado Tercero de Primaria en la Institución Etnoeducativa Monte Alvernia de Barrancas, La Guajira,” resaltando la importancia de los hábitos de lectura y el fortalecimiento de hábitos que la fortalezcan en el marco de la era digital actual. Se mencionan los principales postulados de Navarro, Asencio, Arrieta, Meza e Isabel Sole. Entre sus categorías, principalmente se encuentran las estrategias de comprensión de la lectura y Modelo Interactivo de Lectura (MIL). Mencionado esto se establece una estrategia para la enseñanza de la lectura, cuya finalidad de solución a la problemática planteada. Los resultados esperados responden principalmente a un aumento significativo en el nivel y generación habilidades en la comprensión lectora, y el vocabulario activo; así como participación del estudiantado en sus clases de lectura, fundamentales en su educación básica.

Al respecto, se hace referencia al estudio de Avendaño, Y. (2020). Donde es llamativa la metodología utilizada para validar resultados de la intervención, donde selecciona de manera sistemática los grupos de trabajo (grupo de estudio - grupo de control), acompañado de un pretest, un postest y que valieron para incrementar el índice de comprensión lectora, considerando el interés y la necesidad de los educandos. Identificando cifras porcentuales exactas para los distintos niveles de lectura siendo en el nivel inferencial, el 94.3% mientras que se evidencia que ningún estudiante muestra niveles destacados. Para el nivel literal, el 25.7% de estudiantes se ubicó en el nivel: logro destacado y un 42.9% en el nivel: logro previsto. Esto aplicando principalmente las premisas para fortalecimiento de la comprensión lectora de Isabel Solé donde entre las conclusiones más destacadas, esta que las



estrategias de comprensión lectora de Solé mejoraron los niveles de lectura de los estudiantes así mismo, la propuesta de Solé para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura con una base interactiva y determina que hubo una relación significativa entre las estrategias de lectura y comprensión de textos narrativos.

Un trabajo con criterios similares es el de Vidrio Montes, K. (2009). Donde la principal hipótesis fue la comprobar si el Modelo Interactivo de Lectura (MIL), es una opción para desarrollar habilidades de comprensión y pensamiento en estudiantes de primer semestre de preparatoria, que ingresan al Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara. Llama la atención la aplicabilidad del MIL a niveles de educación de tipo superior, donde ya los estudiantes han moldeado de manera gradual los tipos de lectura que se requieren en la comprensión lectora.

La línea de investigación se centró en la educación de competencias; en este caso de la lectura, buscando con ello el mejoramiento académico. Los resultados obtenidos demostraron el crecimiento lector de los estudiantes, los cuales mostraron mayor desenvolvimiento en habilidades de comprensión lectora y de pensamiento. Las conclusiones determinaron que el (MIL) puede funcionar como instrumento diagnóstico de deficiencias lectoras.

Sucerquia Aguiar, M. Z. (2016). Presentan un interesante trabajo, donde se involucran las tecnologías de la información y la comunicación, en los procesos de fortalecimiento de competencias lectoescritoras, donde resuelven que:

Las TIC, son una herramienta fundamental en el proceso académico de los estudiantes, por lo tanto, los maestros debemos estar actualizados y desenvolvernos en este medio de la tecnología; ya que actualmente es el instrumento prioritario en el que nos desenvolvemos. Cabe resaltar que este medio tecnológico incide notablemente en los alumnos por la variedad de estrategias que este les ofrece.

De los comentarios positivos acerca de la incursión de las TIC, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeñan un papel fundamental en los procesos de comprensión lectora de los estudiantes al ofrecer herramientas innovadoras que potencian el acceso, la interacción y la interpretación de la información que maneja cada uno de los estudiantes. La integración de dispositivos digitales, plataformas educativas y otros recursos digitales diversifica los enfoques pedagógicos, permitiendo adaptar los contenidos a diferentes estilos de aprendizaje. Las TIC fomentan la



participación activa del estudiantado en función de crear contextos interactivos, juegos educativos y simulaciones que estimulan el pensamiento crítico y la reflexión, naturalmente se ofrecen más oportunidades de lectura por su disponibilidad, promoviendo la exploración de temas variados y el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.

Ratificando la importancia de las TIC, pero en un contexto multimedia, visual y gráfico para ser una herramienta bien vista a los requerimientos de los estudiantes para captar y potenciar su motivación, se demuestra en el trabajo de Amaya, Y. et al., (2021) en su investigación denominada “Modelo interactivo de lectura para fortalecer la comprensión lectora en el área de lengua castellana del grado octavo mediante el uso de Genially” desde una base de resultados de pruebas internacionales, nacionales y regionales un déficit bajo si se habla de un nivel apto de comprensión lectora, la anterior afirmación se soporta con el documento de • Echazarra, A., & Schwabe, M. (2019). Situando para el contexto educativo colombiano, a partir de las Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), los resultados aplicados a Colombia indican que los estudiantes no se desempeñaron tan bien como se esperaba en comparación con ediciones pasadas, ya que "Colombia ocupa el último lugar entre los países de la OCDE con un puntaje en lectura de 412 puntos" (OCDE, 2022).

Un análisis más detallado de los criterios de evaluación indica que “en Colombia, cerca de 50% de los estudiantes alcanzaron por lo menos el Nivel 2 de competencia en lectura...”, mientras que el promedio de la OCDE es de 77 % (OCDE, 2022).

Entonces, teniendo como en la mayoría de trabajos citados, aspectos negativos en los escenario educativo nacional, relacionado con la lengua castellana y por tanto, la comprensión lectora, se justifica coherentemente este estudio del cual se utilizó la herramienta Genially, para el desarrollo de los contenidos y las competencias en los estudiantes, en donde de los resultados mas interesantes, se exponen por parte del equipo investigador citado en este párrafo, apuntando que:

Mediante la aplicación de la prueba de evaluación de las actividades implementadas, se pudo evaluar el impacto que tuvo el uso del modelo interactivo para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, cuyos resultados permitieron comprobar la efectividad de dicho modelo con el uso del recurso educativo Genially con el cual los estudiantes interactuaron y aprendieron a analizar de manera crítica los textos y a interpretar las relaciones existentes entre los diferentes conceptos de los



contenidos.

Referencias para el aprendizaje de los estudiantes como la adaptabilidad a estilos de aprendizaje que permiten la personalización del aprendizaje, adaptándose a los estilos individuales de los estudiantes. Con se atienden las diferentes formas en que los estudiantes comprenden y procesan la información y la retroalimentación inmediata, brindan a los estudiantes evaluar su comprensión de forma inmediata son beneficios y alternativas óptimas para un proceso educativo exitoso.

Haciendo hincapié en el análisis de una determinada competencia como la comunicativa y su reflejo en la comprensión lectora, Robles, E y Ortega, Y. (2019). Expresan desde su intervención educativa realizada que para un grupo de estudiantes del grado undécimo de la Institución Sofía Camargo de Lleras. Sí existe una relación estadísticamente significativa entre la variable comprensión lectora y el rendimiento académico de las estudiantes de undécimo grado.

Se afirma entonces que, a una buena comprensión lectora, mejores son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes. En cuanto a la correlación entre la comprensión lectora de las estudiantes y los resultados de la Prueba Saber, se encontró una incidencia significativa entre estas variables. Al hacer también la correlación con los promedios de otras áreas se encontró que sí existe una incidencia significativa entre la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico del área de Matemáticas de las estudiantes undécimo grado.

Presentando trabajos con otras miradas, posturas e inquietudes relevantes para el artículo, Rodríguez, A. O. (2019). En su texto “Fomento de la lectura y escritura en la educación básica primaria.” Si se relacionan las vivencias de los niños o cualquier educando en conjunto con las pretensiones u objetivos que debe tener la educación, citado en Álvarez sostiene que un niño no es un cajón que rellenar con ciertos conocimientos que luego olvidará apenas o tendrán ningún valor en su vida sino un universo a explorar y un planeta al cual ayudar a encontrar su propia órbita. Esta funcionalidad fue inconscientemente producida por la escuela tradicional, entonces el propósito actual es formar lectores y productores de textos donde las actividades encaminadas a la difusión de la literatura.

Se trata de un se trata de un proceso en el cual los niños encontrados en contextos reales y completos realizan un autoaprendizaje con la ayuda importantísima del guía o el profesor el cual tiene en cuenta



constantemente la individualidad de cada uno de los niños su experiencia social y los caminos personales que le permiten el logro de los aprendizajes,

Desde las pretensiones del cuerpo del artículo, se reitera la aplicabilidad del MIL en los diferentes contextos educativos, como herramienta para mitigar los problemas relacionados con la adquisición de competencias lectoescritoras.

CONCLUSIONES

A partir de desarrollar el la respectiva revisión de documentos, se ha permitido obtener una comprensión profunda sobre el Modelo Interactivo de Lectura MIL, mencionado por Vidrio Montes (2009), y Solé (1987), quienes utilizan diversos niveles de acercamiento a la estructura semántica textual, según las expectativas, motivaciones y objetivos que puedan sustentar la práctica lectora.

A través de la revisión bibliográfica, se ha podido identificar y analizar los principales conceptos y fundamentos teóricos del Modelo Interactivo del Lectura MIL, así como su aplicación en el ámbito educativo. Esto ha proporcionado una base sólida para el diseño de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de la competencia comunicativa lectora en los estudiantes.

El marco conceptual definido ha permitido integrar de manera coherente los conceptos clave del Modelo Interactivo de Lectura MIL y su importancia en el aula de clases con el fin de fomentar el hábito lector y la comprensión lectora. Esto ha facilitado el diseño de estrategias pedagógicas que sean relevantes y efectivas para el contexto específico de la institución Etnoeducativa rural.

La validación del diseño de las estrategias pedagógicas a través de la consulta con expertos en educación Etnoeducativa ha sido un paso importante para asegurar la calidad y pertinencia de las propuestas. Las opiniones y sugerencias de los expertos han permitido mejorar y ajustar las estrategias, asegurando así su viabilidad y efectividad.

En conclusión, hasta el momento se ha realizado una investigación teórica exhaustiva que ha sentado las bases para el desarrollo de estrategias de enseñanza para la lectura basadas en el modelo interactivo. Estas estrategias tienen como objetivo fortalecer el hábito lector y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de básica primaria en una institución Etnoeducativa rural. El informe final del trabajo incluye los resultados de la validación y se presenta de manera clara y coherente, siguiendo los estándares académicos sugeridos. Para tales efectos, se observan los resultados de la aplicación de la



propuesta pedagógica, que tienen que ver con la mejora significativa de los procesos de lectura en los estudiantes de básica primaria, quienes dejan ver el fomento del pensamiento crítico y la reflexión en relación con los tipos de lecturas seleccionadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Faneite, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Amaya Moreno, Y. B., Murillo Copete, M. S., & Quintero Arrieta, J. A. (2021). Modelo interactivo de lectura para fortalecer la comprensión lectora en el área de lengua castellana del grado octavo mediante el uso de Genially (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(12), 95-105.
- Andrade, J. A., Ensuastry, A., Borja, E., & Rivera, R. (2019). La investigación relacional y sus pilares: complejidad, rizoma y transdisciplina. En: Ensuastry A, Borja E, Rivera R, Andrade JA, editors. *Reflexiones sobre investigación integrativa Una perspectiva inter y transdisciplinar*. Medellín: Grupo de Investigacion y Editorial Kavilando, 40-55.
- Echazarra, A., & Schwabe, M. (2019). Programme for International Student Assesment (PISA). Obtenido de OCDE - COUNTRY NOTE: https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf
- Porter, S. (2007). Validity, trustworthiness and rigour: Reasserting realism in qualitative research. *Jan Research Metodology - EBSCO*, 7. Dialnet-
[LaValidezInternaYExternaDeUnaInvestigacionCualitat-6419733%20\(1\).pdf](https://www.repositorio.udec.edu.co/bitstream/handle/11323/4917/INCIDENCIA%20DE%20LA%20C)
- Rodríguez, A. O. (2019). Fomento de la lectura y escritura en la educación básica primaria. Obtenido de Repositorio Digital IDEP: <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/1503>
- Robles, E y Ortega, Y. (2019). Incidencia de la competencia comunicativa desde la comprensión lectora en el rendimiento académico en estudiantes de undécimo grado. Trabajo de grado, Barranquilla. Recuperado el 10 de agosto de 2021, de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4917/INCIDENCIA%20DE%20LA%20C>



[COMPETENCIA%20COMUNICATIVA%20DESDE%20LA%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20UNIVERSIDAD%20DE%20BARRANCAS%20LA%20GUAJIRA.pdf?sequence=1&](#)

Salgado Lévano, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.

Solano, Pushaina, M. (2023). Análisis Del Modelo Interactivo De Lectura (Mil) Como Estrategia Para La Enseñanza De La Lectura En Los Estudiantes Del Grado Tercero De La Institución Etnoeducativa Monte Alvernia De Barrancas, La Guajira. Maestría en educación. Universidad de Pamplona.

Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, 10(39-40), 1-13. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1987.10822170>

Sucerquia Aguiar, M. Z. (2016). Proceso de comprensión lectora mediada por tic, en los estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur, del Municipio de Briceño.

Vidrio Montes, K. M. (2009). Análisis del Modelo Interactivo de Lectura como Estrategia de Enseñanza en la Lectura de Comprensión y Desarrollo del Pensamiento en el Primer Semestre de Preparatoria-Edición Única.

