

## El Desarrollo Profesional y la Colaboración Docente. Revisión literaria

**Ronny Cesar Alvarado Pincay**<sup>1</sup>

[ronnyalvapin@hotmail.com](mailto:ronnyalvapin@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-3958-9778>

Universidad César Vallejo

Perú

**Aracely Jacqueline Mendoza Vega**

[ugeducacionbasica@gmail.com](mailto:ugeducacionbasica@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-7071-4357>

Universidad César Vallejo

**Vicky Nicole Reasco España**

[nicovic86@hotmail.com](mailto:nicovic86@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0004-6482-0320>

Investigador independiente

**Myrna Elena Morán Ortiz**

[elemirna\\_78@hotmail.com](mailto:elemirna_78@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-0363-4933>

Universidad César Vallejo

**Marjorie Juana Vera Arias**

[mayuchs69@gmail.com](mailto:mayuchs69@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-2365-8193>

Universidad César Vallejo

### RESUMEN

La profesionalización en el campo educativo necesita de innovación constante. De la misma forma el trabajo colaborativo entre los docentes. Este estudio profundiza en las competencias docentes y el fortalecimiento de estas para alcanzar un mejor desarrollo en el área. Un programa de desarrollo profesional docente para fortalecer el trabajo colaborativo entre los docentes. En esta revisión se realizará con el fin de proporcionar información relevante y actualizada. Por consiguiente, el objetivo general es fundamentar teóricamente el desarrollo profesional y la colaboración docente. Asimismo, analizar la literatura que fundamenta el trabajo colaborativo en el área educativa. Este estudio se desarrolla usando un método de revisión bibliográfica, con datos extraídos de revistas científicas en el área educativa. Se realizó un filtrado de información, análisis y selección de información relevante al presente estudio y usando los buscadores Booleanos. Entre las conclusiones resalta la importancia de una profesionalización docente que fortalezca sus competencias en todos los ámbitos y sobre todo fortalecer al equipo docente mediante el trabajo colaborativo.

**Palabras claves:** programa de desarrollo profesional; colaboración docente

---

<sup>1</sup> Autor principal.

Correspondencia: [ronnyalvapin@hotmail.com](mailto:ronnyalvapin@hotmail.com)

## **Professional Development and Teaching Collaboration. Literary review**

### **ABSTRACT**

Professionalization in the educational field needs constant innovation. In the same way, collaborative work between teachers. This study delves into teaching competencies and their strengthening to achieve better development in the area. A teacher professional development program to strengthen collaborative work among teachers. This review will be carried out to provide relevant and updated information. Therefore, the general objective is to theoretically inform professional development and teacher collaboration. Likewise, analyze the literature that bases collaborative work in the educational area. This study is developed using a bibliographic review method, with data extracted from scientific journals in the educational area. Information filtering, analysis, and selection of information relevant to the present study was carried out using Boolean search engines. Among the conclusions, the importance of teacher professionalization that strengthens their skills in all areas and, above all, strengthens the teaching team through collaborative work stands out.

**Keywords:** professional development program; teaching collaboration

*Artículo recibido el 3 de noviembre de 2024  
Aceptado para publicación: el 9 de diciembre de 2024*

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, se están produciendo cambios significativos impulsados por los avances tecnológicos y las características cambiantes de la población. Las Instituciones Educativas se esfuerzan constantemente por innovar y adaptarse a las demandas de la sociedad y la era digital. En este nuevo panorama, es crucial garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la conectividad a través de Internet, ya que la educación ha experimentado transformaciones importantes después de la pandemia. Los avances tecnológicos y la disponibilidad de conexiones han modificado la dinámica educativa, ya que los estudiantes han evolucionado en sus expectativas y necesidades. (Delgado Rodríguez , García Fandiño, & González García, 2023) A pesar de estos cambios, persiste la resistencia a la innovación por parte de algunos docentes. En este contexto, los profesionales de la enseñanza se ven compelidos a actualizar sus métodos y enfoques para seguir siendo efectivos en la nueva realidad educativa.

Sin embargo, es crucial destacar que este acontecimiento, que obligó a los educadores a capacitarse debido a una emergencia sanitaria, no generó un impacto acelerado equivalente en el ámbito del trabajo colaborativo entre los docentes. Este fenómeno afectó negativamente las relaciones personales entre colegas, limitando el acercamiento y la comunicación entre ellos, ya que las interacciones informales y las conversaciones entre colegas se vieron considerablemente reducidas. (León Quispe, Santos Sebrían, & Alonzo Yaranga, 2023)

La investigación de (Candelario Vera & Cherre Anton , 2022) en su investigación cuyos resultados destacan Los resultados de su estudio resaltan que el uso de plataformas digitales se considera regular en un 57,5% de los casos, mientras que un 38% se califica como nivel bueno Es fundamental avanzar hacia los estándares necesarios que las instituciones educativas requieren después de la pandemia, ya que los grupos estudiantiles actuales son muy reforzados con la tecnología.

La relevancia de abordar este tema se magnifica considerando el impacto directo que tiene en la formación académica y personal de los estudiantes. (Gómez Vahos, Muriel Muñoz, & Londoño Vásquez, 2019) Un cuerpo docente bien capacitado y colaborativo es crucial para superar los desafíos contemporáneos en la educación y garantizar un aprendizaje significativo. Al explorar la relación entre el desarrollo profesional y la colaboración docente, se identifican áreas específicas que requieren

fortalecimiento, permitiendo implementar estrategias concretas para mejorar la enseñanza de las matemáticas y fomentar un ambiente educativo enriquecedor. (Matarraz, 2022).

Esta investigación beneficiará a la Unidad Educativa en cuestión, y proporcionará conocimientos valiosos para otras instituciones educativas, contribuyendo así al avance general de la calidad educativa en la región.

Este estudio se fundamenta en varias teorías, siendo algunas de las más relevantes para el ámbito educativo las siguientes: La teoría del constructivismo, desarrollada por Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y personal que surge a partir de las experiencias individuales. En el contexto del desarrollo docente, esta teoría implica que los profesores participen activamente en la construcción de su propio conocimiento. Este estudio se fundamenta en la teoría del aprendizaje colaborativo, propuesta por David Johnson y Roger Johnson, (1994) menciona que el aprendizaje es más efectivo cuando los individuos colaboran para lograr metas comunes. Aplicada al desarrollo docente, esta teoría destaca la importancia de fomentar la colaboración entre profesores, permitiéndoles compartir experiencias y conocimientos de manera enriquecedor. Además de la teoría del Aprendizaje Organizacional de Peter Senge (Gómez Patiño , 2023) se enfoca en la adaptación continua y la mejora dentro de una organización. En el ámbito del desarrollo docente, esta teoría subraya la necesidad de mantener un enfoque constante en el aprendizaje colectivo y la reflexión para mejorar de manera continua la práctica educativa.

En España, el estudio de la UNESCO, la OCDE y la Unión Europea muestran una armonización de la definición de la profesión docente a nivel supranacional centrada en un enfoque sistémico en el que predomina la formación del profesorado. La autonomía y participación. ( Donaire Gallardo, Castillo Vega, & Manso Ayuso, 2022). En Valencia, es imprescindible que los futuros profesionales apunten a instituciones que buscan constantemente mejorar las condiciones de la profesión docente, las cuales refuerzan el diálogo social y el trabajo en colaboración y acceso a la educación (Reyes, 2022).

En México, los autores Fernández, Real & Jiménez (Fernández Machuca, Real Pérez, & Jiménez Navarro, 2022) mencionan que los docentes deben profesionalizarse mediante capacitaciones y sobre todo haciendo uso de la colaboración entre pares con fin de mejorar la practica en las aulas y que la

profesión docente contribuya a mejorar continua en la Institución educativa, atendiendo a todos los sectores del país.

En Chile, Momberg (2022) publica se refiere a los habitantes de América Latina es necesario que la enseñanza se desarrolle mediante un aprendizaje colaborativo con el desarrollo de proyectos educativos que motiva a hacer más indagadores a los estudiantes y a lograr el trabajo en equipo.

En Perú, los autores Guardía, Romero & Raffaghelli (2022) mencionan que las prácticas docentes deben ser colaborativas con base en el uso de las tecnologías y el intercambio de información en la aplicación de nuevas plataformas que permitan innovar la clase de los docentes de la IE.

En Ecuador, los docentes no quieren ser evaluados es por esta razón, el Estado propone la formación constante, así mantiene actualizado a su personal docente mediante plataformas que permitan de forma asincrónica y sea el docente quien decida un horario. (MINEDUC, 2022). En una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil se observa que los docentes del área de matemáticas tienen dificultades con: Dificultades en el uso de tecnologías educativas: Los docentes enfrentan desafíos al emplear herramientas tecnológicas en su enseñanza. Obstáculos en la aplicación efectiva de métodos pedagógicos y estrategias didácticas. Problemas en la promoción de valores. A raíz de estos síntomas nace el planteamiento del problema mediante la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo profesional y la colaboración docente en la ciudad de Guayaquil en el año 2024?

## **METODOLOGÍA**

El presente artículo de revisión se aboca al estudio del "Desarrollo Profesional y la Colaboración Docente", utilizando una metodología cualitativa con un enfoque descriptivo. Este tipo de enfoque permite una exploración detallada y comprensiva de las dinámicas que rodean el desarrollo profesional y la colaboración entre docentes. La elección de un diseño de investigación basado en la revisión de la literatura refleja la intención de analizar y sintetizar estudios existentes, proporcionando una visión integral del estado actual.

El paradigma interpretativo guía la investigación se centra en la comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los docentes en relación con el desarrollo profesional y la colaboración. Esto implica una aproximación que valora la interpretación subjetiva de los participantes, buscando

entender no solo los aspectos objetivos, sino también las perspectivas que influyen en el fenómeno estudiado.

En términos de técnicas de recolección de datos, se aplicarán diversas estrategias para obtener una gama completa de información. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) la revisión documental permitirá examinar estudios, informes y documentos relevantes, mientras que la observación etnográfica proporcionará una comprensión contextualizada al observar directamente las interacciones y prácticas de los docentes en su entorno educativo. El análisis de datos, por su parte, se centrará en la interpretación y organización cuidadosa de la información recopilada para identificar patrones, tendencias y relaciones significativas.

Si bien el tipo de investigación es descriptivo, la población de estudio está delimitada a ocho docentes del área, lo que permite un análisis detallado y específico de las experiencias de un grupo representativo. Aunque el instrumento utilizado para la recolección de datos no se especifica, las técnicas mencionadas sugieren la posibilidad de emplear encuestas, entrevistas u otros métodos según las necesidades y objetivos específicos de la investigación. En conjunto, esta metodología busca aportar una contribución valiosa al entendimiento y mejora de las prácticas relacionadas con el desarrollo profesional y la colaboración docente.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Con respecto a la definición de Desempeño Profesional Docente se destaca el aporte de un docente que tiene un compromiso con su profesión para mantenerse actualizado, ya que en esta área la profesión tiene actualizaciones constantes por el trato directo con los niños y adolescentes es por ello que los docentes no mantenerse estáticos, sino que es una necesidad mantenerse a la vanguardia de las exigencias de la sociedad. Los investigadores Estévez, Souto & Sanmamed (2022) consideran que los docentes tienen muchas oportunidades de desarrollo profesional siempre que se mantengan actualizados. En este contexto, el desempeño docente emerge como un elemento clave que determina la calidad y eficacia de la enseñanza. El término "desempeño docente" se refiere a la habilidad y competencia de los educadores para llevar a cabo su labor de enseñanza de manera efectiva y con impacto. Se indaga a profundidad el concepto del desempeño docente, su importancia en el ámbito educativo y su influencia

en el desarrollo integral de los estudiantes. De la misma forma Muñoz & Ruiz (2021) consideran que los profesores deben usar TIC en sus clases y actualizar los conocimientos digitales constantemente.

Para Parrilla (2021) los profesionales de la docencia son los indagadores que impulsan el aprendizaje de una forma más holística y participativa. El desempeño docente tiene implicancias de unas series de dimensiones interconectadas que interactúan para crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Uno de los pilares fundamentales del desempeño docente es la planificación y ejecución de estrategias pedagógicas efectivas. Los educadores deben diseñar lecciones que se adapten a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, utilizando métodos variados para lograr una comprensión profunda de los contenidos. Marchant (2020) considera que en la educación la parte socioemocional del ser humano es la más importante porque permite a los profesores relacionarse con los estudiantes.

La evaluación justa y precisa es otra dimensión esencial del desempeño docente. Evaluar no solo implica medir el conocimiento adquirido, sino también comprender el progreso. Un docente eficaz utiliza la evaluación como una herramienta para identificar áreas de mejora y personalizar la instrucción para cada estudiante. Es importante mencionar que para García (2020) el profesional docente debe ser motivado y capacitado constantemente para que pueda desarrollar como un profesional de la educación. El establecimiento de una relación positiva entre el docente y los estudiantes es también un componente vital del desempeño docente. Los educadores deben cultivar un ambiente donde los educandos comprendan la importancia de que el docente valore sus aportes, sean respetados y se sientan seguros para expresar sus ideas y preguntas. La empatía y la comunicación efectiva son habilidades fundamentales para lograr esta conexión significativa.

El desempeño docente no se limita únicamente al aula; también involucra un compromiso con el desarrollo profesional continuo. La educación evoluciona constantemente, y los docentes deben mantenerse actualizados en cuanto a las últimas tendencias educativas, metodologías y tecnologías. Participar en actividades de desarrollo profesional, asistir a conferencias y talleres, y colaborar con otros educadores son formas de enriquecer su práctica.

La importancia del desempeño docente radica en el acercamiento con los estudiantes mediante el cumplimiento de objetivos. Un educador que demuestra un alto nivel de desempeño docente y

transmiten a sus estudiantes hacia el éxito académico y personal. Los estudios han demostrado que la calidad del docente es uno de los factores más destacados en el rendimiento estudiantil.

El desempeño docente es una parte esencial del proceso educativo de aula. Implica una combinación de competencias, compromiso y dedicación para brindar una educación de calidad. A pesar de los desafíos que enfrentan, los educadores tienen la capacidad de moldear el futuro a través de su labor. La sociedad debe reconocer y valorar el papel crucial que desempeñan los docentes y trabajar en conjunto para crear condiciones óptimas que permiten un desempeño docente sobresaliente y, en última instancia, contribuirán a una educación de calidad para todos.

En el desarrollo profesional docente la dimensión pedagogía se considera la actualización tanto pedagógica como la gamificación dentro de las aulas y la implementación e inmersión al mundo actual, las competencias competitivas, actitudinales y cognitivas de los estudiantes son desarrolladas por los docentes para lograr los objetivos. Para Ribadeneira (2022) los docentes necesitan una constante actualización porque el mundo es cambiante y la comunidad se desarrolla a pasos agigantados.

En cuanto a la dimensión teleológica se busca lograr un buen desempeño docente, manejando las tecnologías, fomentando las habilidades comunicacionales y sociales. Cabezas et al., (2021) consideran que el aprendizaje profesional es contante y necesita de varias fases y sobre todo las diferentes dimensiones que componen la profesionalización docente.

En cuanto a las dimensiones deontológicas, se busca que el docente el buen desempeño docente sea con valores para formar estudiantes críticos y esforzados.

En esta travesía, tres dimensiones fundamentales, la pedagógica, la teleológica y la deontológica, se entrelazan para forjar una base sólida en la formación de educadores capacitados, éticos y comprometidos con la construcción de un futuro prometedor. Sagredo et al., (2020) considera que los docentes no cuentan con el tiempo necesario para lograr los trabajos en equipos porque con los niños de inclusión necesitan atención personalizada. Bruna et al., (2022) considera que el trabajo en equipo busca fomentar la creatividad y ayuda a fomentar las habilidades sociales y comunicacionales.

Las tecnologías en educación son una herramienta atractiva para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, transformando las aulas en espacios interactivos y dinámicos. La implementación de esta estrategia no solo estimula la participación, sino que también fomenta

habilidades como el trabajo en equipo. Guarnizo, Murillo & Salas (2022) consideran que los estudiantes son los gestores en la educación son ellos lo que deben plantear un aprendizaje autónomo y usar la tecnología para indagar. En este sentido, el desarrollo profesional docente demanda de una transformación constante que los educadores se mantengan conectados con las realidades del presente, incorporando ejemplos y contextos contemporáneos en sus lecciones para hacer que el aprendizaje sea más relevante y significativo para los estudiantes. Esta conexión con la realidad es crucial para formar ciudadanos comprometidos, conscientes de su entorno y capaces de aplicar sus conocimientos en situaciones reales.

Para Gil (2021) cuando el profesional docente se capacita constantemente las actividades fluyen en el uso de herramientas tecnológicas, sino que también prepara a los estudiantes para un mundo digitalizado. Además, se promueve el desarrollo de habilidades comunicacionales y sociales, ya que el buen desempeño docente se relaciona con los contenidos, y las habilidades de establecer conexiones significativas con los estudiantes, fomentando un ambiente de confianza y apertura.

El desarrollo profesional docente es un viaje que abarca múltiples dimensiones, cada una con su propio conjunto de desafíos y oportunidades. La dimensión pedagógica busca la actualización y la innovación en la enseñanza, y la deontológica se funda en la ética y los valores. Estas dimensiones convergen para forjar educadores competentes, éticos y comprometidos con la formación de ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual. El impacto que causa un profesional docente impacta en los educadores y modela el futuro de la sociedad a través de la educación de las generaciones venideras.

En cuanto a al trabajo colaborativo las interacciones con los pares logran un aprendizaje más significativo porque tiene una experiencia compartida y la labor de un docente no se limita únicamente a la interacción con sus estudiantes en el aula. Existe un componente igualmente crucial, pero a veces subestimado.

El trabajo colaborativo entre docentes implica la colaboración activa y continua entre profesionales de la educación con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Va más allá de la comunicación casual y se basa en una relación de respeto mutuo, intercambio de ideas y conocimientos, así como la planificación y ejecución conjunta de estrategias pedagógicas. Esta colaboración manifestarse de diversas formas, desde la planificación conjunta de lecciones y la creación de recursos

educativos, hasta la discusión de enfoques pedagógicos, la resolución de problemas y la evaluación de los resultados.

## **CONCLUSIONES**

En las instrucciones educativas la profesionalización docente es constante y aun mayor en este mundo de avances tecnológicos constantes. En la revisión de literatura se concluye que el trabajo colaborativo va a permitir a los docentes incrementar sus capacidades docentes.

La Profesionalización docente crece en todas sus capacidades y por ende brindar una educación de calidad. Esta colaboración beneficia a los educadores al ampliar sus perspectivas y habilidades.

El trabajo colaborativo entre docentes es un componente esencial de una educación de calidad. Esta colaboración no solo beneficia a los educadores al ampliar sus perspectivas y habilidades, sino que también tiene un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Promover y fomentar el trabajo colaborativo entre docentes es una inversión valiosa en mejora la continua.

El trabajo colaborativo entre docentes es un componente esencial de una educación de calidad. A través de la cooperación activa, los educadores combinar sus conocimientos y experiencias para crear un entorno cooperativo.

Promover y fomentar el trabajo colaborativo entre docentes es una inversión valiosa en mejora la continua de la educación y en la formación de ciudadanos competentes y comprometidos.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Donaire Gallardo, C. A., Castillo Vega, J. M., & Manso Ayuso, J. (2022). La profesión docente en los discursos de la UNESCO, la OCDE y la Unión Europea. *Revista Ibero Americana de Educación*, 1, 90. doi: <https://rieoei.org/RIE/article/view/5350>

Candelario Vera , A. M., & Cherre Anton , C. A. (2022). Plataformas digitales y desarrollo profesional docente en una institución educativa de Los Ríos, Ecuador, 2022. *Universidad César Vallejo*.

Delgado Rodríguez , S., García Fandiño, R., & González García, R. (2023). Innovación educativa a través de los espacios y metodologías de enseñanza y aprendizaje en entornos STEAM. *Revista de Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles*, 16(32), 1-4.

<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/6314/6855>

- Fernández Machuca, A., Real Pérez, M., & Jiménez Navarro, J. (2022). Orientación a la profesión docente. *Máster Oficial. Máster Universitario en Profesorado en Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas*. doi: <https://masteroficial.us.es/maes/orientacion-la-profesion-docente-2022-2023>
- Gómez Patiño, M. (2023). El impacto de las organizaciones inteligentes en el aprendizaje de las ciencias sociales escolares: una investigación en el aula de grado décimo. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 4521-4539. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.916>
- Gómez Vahos, L. E., Muriel Muñoz, L. E., & Londoño Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. (U. A. Caribe, Ed.) *Redalyc. Ecuenteros*, 17(2), 118-131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Guardia Ortíz, L., Romero Carbonell, M., & Raffaghelli, J. E. (2022). Desarrollo profesional docente más allá de la pandemia: un estudio Delphi sobre el potencial del concepto de ecologías de aprendizaje. *Educación*, 79-112. doi: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/25008/23731>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw Hill. <https://n9.cl/vesxc>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). *Cooperatiae Learning in the Classroom*. (P. e. Development, Ed.) <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- León Quispe, K., Santos Sebrían, A., & Alonzo Yaranga, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *SCielo. Revista Horizontes*, 7(29), 1423-1437. doi: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>
- Matarraz, M. (2022). Aspectos clave de la profesionalización docente. Una revisión bibliográfica. *Cuestiones pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, 2(31), 129-144. doi: <https://doi.org/10.12795/CP.2022.i31.v2.07>
- MINEDUC. (2022). Formación docente. doi: <https://educacion.gob.ec/formacion-docente/>

Momberg, M. (2022). El gran desafío docente del 2022. *ProFuturo*. doi:

<https://profuturo.education/observatorio/tendencias/el-gran-desafio-docente-del-2022/>

Reyes, M. C. (2022). La docencia como profesión en el 2022. *San Marcos*. doi:

<https://www.usanmarcos.ac.cr/blogs/la-docencia-como-profesion-en-el-2022>